



Agrupamento de Escolas Joaquim de Araújo

Projeto de Educação para a Saúde - PES

Projeto de Educação Sexual

11º Ano

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Projeto de Educação Sexual – 11º Ano				
Área Temática	Conteúdos	Pressupostos Essenciais	Recurso	Tempo letivo
Conhecimento e Valorização do Corpo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Figura Corporal 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a figura/imagem corporal como potenciadora do prazer, do crescimento e da autonomia, desenvolvendo uma atitude positiva face às mesmas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividade nº1: SMS: Sexualidade, mensagens e segredos ▪ Atividade nº2: Verdade ou consequência ▪ Atividade nº3: Assim sou eu 	3 (90 min)
Saúde Sexual e Reprodutiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreensão do uso e acessibilidade dos métodos contraceptivos ▪ Compreensão da epidemiologia das principais IST's em Portugal e no mundo - consequências e métodos de prevenção ▪ Prevenção dos maus-tratos e das aproximações abusivas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer a importância de uma vivência da sexualidade saudável, responsável e isenta de riscos ▪ Reconhecer a importância da assertividade nas relações amorosas como estratégia de prevenção das relações abusivas e violentas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividade nº4: Com ou sem preservativo ▪ Atividade nº5: Linha de informação sobre SIDA e outras IST ▪ Atividade nº6: Comportamentos abusivos e violentos 	3 (90 min)
Expressões da Sexualidade e Diversidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dimensão ética da sexualidade humana ▪ Sexualidade e género 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a importância de uma vivência eticamente responsável, autónoma e consciente da sexualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividade nº7: Mafalda e Luís ▪ Atividade 8: Diversidade sexual 	2 (90 min)

Sugestões de Atividades

11º Ano

Nota: O quadro legislativo atual estabelece o regime de aplicação da educação sexual em meio escolar e obriga a abordagem de **12 horas**, no **mínimo (16 tempos)** no **ensino secundário**.

Todas as propostas de atividades foram retiradas do caderno de atividades PRESSE secundário e adaptadas.

Área Temática

Conhecimento e Valorização do Corpo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade n.º 1

Atividade:	SMS: Sexualidade, mensagens e segredos	
Área temática:	Conhecimento e valorização do corpo	11.º
Disciplina (s):	Port.; Filos.; Ed. Fis.; Soc.; Hist.; Hist. Cult. Art.	
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover o conceito abrangente e positivo da sexualidade ▪ Reconhecer e aceitar a dimensão psicoafetiva da sexualidade ▪ Reconhecer e aceitar a dimensão sociocultural da sexualidade ▪ Questionar as diversas fontes de informação sobre sexualidade 	
Duração:	Recursos:	
90 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha n.º 1 	
Passo a passo:		
	1. Introduzir a atividade apresentando os objetivos.	
	2. Escrever a palavra “sexualidade” no quadro e solicitar definições.	
	3. Dividir a turma aleatoriamente em 3 grupos.	
	4. Solicitar ao grupo 1 que faça uma lista com mensagens que receberam através das famílias sobre o que é a sexualidade.	
	5. Solicitar ao grupo 2 que faça uma lista com mensagens que receberam através dos amigos sobre o que é a sexualidade.	
	6. Solicitar ao grupo 3 que faça uma lista com mensagens que receberam através dos <i>media</i> sobre o que é a sexualidade.	
	7. Referir que não há respostas certas nem erradas e dar 10 minutos para o trabalho em grupo.	
	8. Solicitar aos grupos que identifiquem um interlocutor que apresente as conclusões do grupo a toda a turma.	
	9. Posteriormente, distribuir a ficha n.º 1 pelos grupos e solicitar que reflitam em torno das questões.	
	10. Moderar um debate das respostas dos grupos às questões da ficha n.º 1.	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

SMS: Sexualidade, Mensagens e Segredos

Ficha n.º 1

1. As mensagens da família, amigo/as e *media* são similares? Diferentes? Porquê?

2. Com que mensagens concordam?

3. Com que mensagens discordam?

4. Quais dessas mensagens podem fazer uma pessoa sentir-se desconfortável ao falar ou explorar a sexualidade?

5. Há alguma mensagem que acreditam ser incorreta?

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade n.º 2

Atividade:	Verdade ou consequência	
Área temática:	Conhecimento e valorização do corpo	11º
		●
Disciplina (s):	Port.; Filos.; Ed. Fis.; Biol.; Soc.; Psic.	
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">▪ Adquirir, manter e fomentar uma atitude positiva relativamente à sexualidade humana▪ Trocar os mitos e as crenças erróneas sobre sexualidade por informação correta	
Duração:	Recursos:	
90 min.	<ul style="list-style-type: none">▪ Fichas n.º1 a 3▪ 1 Saco▪ Cartolina	
Passo a passo:		
1.	Recortar os quadrados das fichas n.º1 a 3 e colar em quadrados de cartolina.	
2.	Introduzir a atividade com a leitura do texto de introdução da ficha n.º1.	
3.	Colocar todos os quadrados num saco e solicitar a um aluno que retire um cartão do saco.	
4.	Solicitar a esse aluno que leia para a turma a afirmação escrita no seu cartão.	
5.	Em seguida, perguntar à turma: Verdade ou consequência? Os alunos terão que responder verdade se se tratar de uma afirmação verdadeira e consequência se se tratar de um mito.	
6.	Solicitar a fundamentação das respostas dadas e, enquanto moderar o debate, gerado em torno da divergência de respostas, orientar os alunos para a resposta certa.	
7.	Continuar a atividade com a leitura de todos os cartões e debate em torno das afirmações.	
8.	A atividade fica concluída quando forem debatidos os conteúdos de todos os cartões.	
Nota:	Todas as afirmações dos cartões são mitos relacionados com a sexualidade. Pode sugerir aos alunos que apresentem outros exemplos de mitos sobre sexualidade.	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Verdade ou *consequência*

Ficha n.º 1

Um mito sobre sexualidade traduz-se numa opinião, não fundamentada, sobre algo relacionado com a sexualidade. Essa opinião, expressa com convicção, costuma acompanhar a ignorância e converte-se facilmente nas crenças de uma comunidade ou de uma geração podendo trazer consequências graves para a vivência saudável da sexualidade.

Uma relação sexual tem de envolver sempre penetração

Uma relação sexual deve terminar sempre num orgasmo

Os homens sentem mais desejo sexual do que as mulheres

O homem quer e está “sempre pronto” para o sexo

Os homens não devem expressar sentimentos

O álcool é um estimulante sexual

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Verdade ou *consequência*

Ficha n.º 2

A mulher não tem prazer sexual

Um homem com um pénis maior tem melhor desempenho sexual

Para que a mulher engravide é necessário atingir o orgasmo em simultâneo com o homem

A partir dos 70 anos já não é possível ter vida sexual

A masturbação, durante a puberdade, incapacita sexualmente para a vida adulta

A masturbação causa distúrbios sexuais, físicos e/ou psicológicos

A satisfação sexual da mulher depende do tamanho do pénis

A mulher não deve ter iniciativa sexual

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Verdade ou *consequência*

Ficha n.º 3

Não é possível engravidar na primeira relação **sexual**

Uma relação sexual só é plena quando a mulher e o homem atingem o orgasmo simultaneamente

A masturbação é um comportamento sexual exclusivamente masculino

A ausência de hímen prova que uma mulher não é virgem

A mulher atinge o orgasmo ao sentir a penetração pelo pénis

Se uma pessoa se recusa a ter relações sexuais com o(a) parceiro(a) é porque não o(a) ama verdadeiramente

Todas as mulheres podem ter orgasmos múltiplos

Uma relação sexual com qualidade requer um orgasmo

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade n.º 3

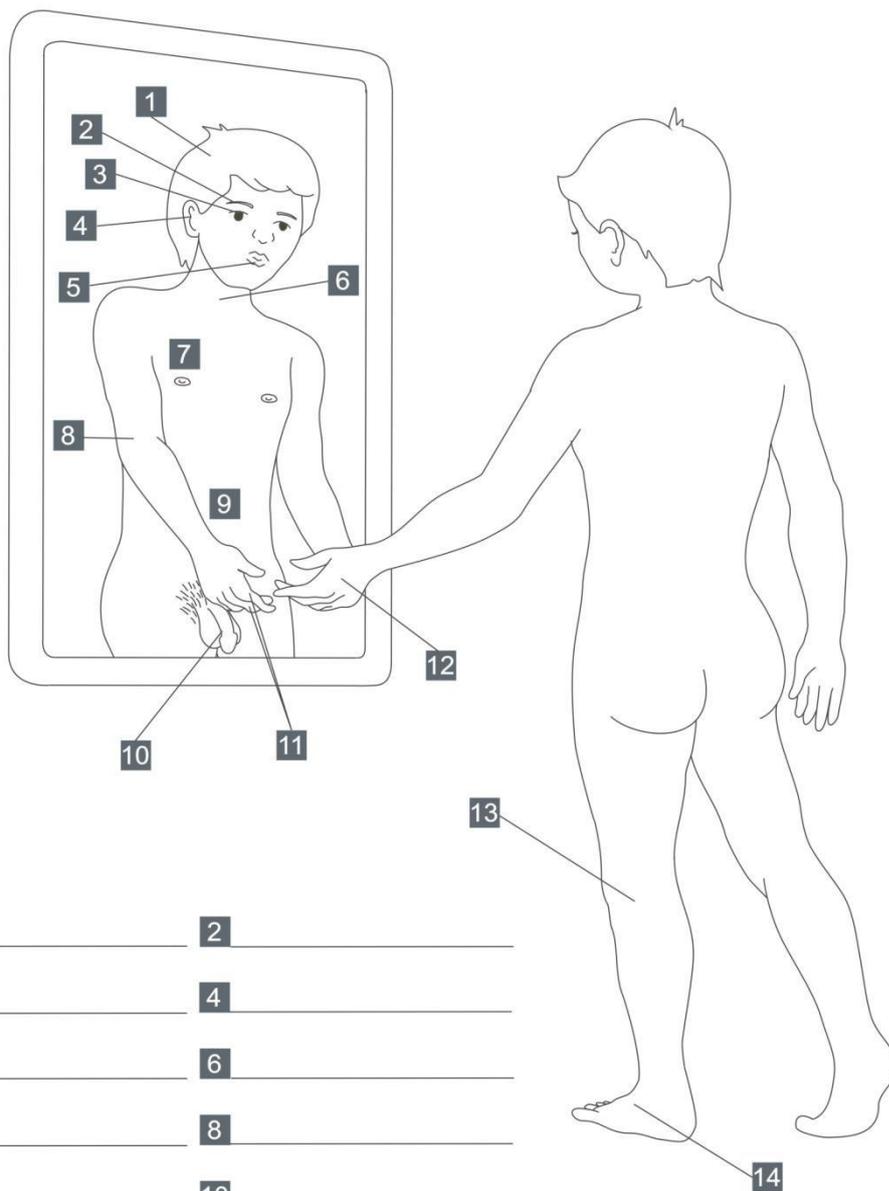
Atividade:	Assim sou Eu	
Área temática:	Conhecimento e valorização do corpo	11.º
		•
Disciplina (s):	L. Estrang.	
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">▪ Favorecer a perceção positiva de si mesmo▪ Conhecer e aceitar o corpo, as suas funções e as sensações que proporciona	
Duração:	Recursos:	
90 min.	<ul style="list-style-type: none">▪ Fichas n.º1 e 2	
Passo a passo:		
	1. Distribuir as fichas n.º1 e 2 (atribuir a ficha n.º1 aos alunos e a ficha n.º2 às alunas).	
	2. Solicitar aos alunos que façam a associação entre os números que identificam, na imagem, as várias partes do corpo, e os respetivos nomes, usando língua estrangeira de modo a completar a legenda.	
	3. Em seguida, solicitar aos alunos que reproduzam oralmente, utilizando a língua estrangeira, a correspondência que fizeram entre os números e as várias partes do corpo.	
	4. Posteriormente, cada um dos alunos identifica uma parte do seu próprio corpo e do corpo do seu/sua colega.	
	5. Após a expressão oral, solicitar aos alunos que, para cada uma das partes do corpo, refiram, usando a língua estrangeira, as principais funções e/ou sensações que lhes podem proporcionar.	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Assim sou Eu

Ficha n.º1



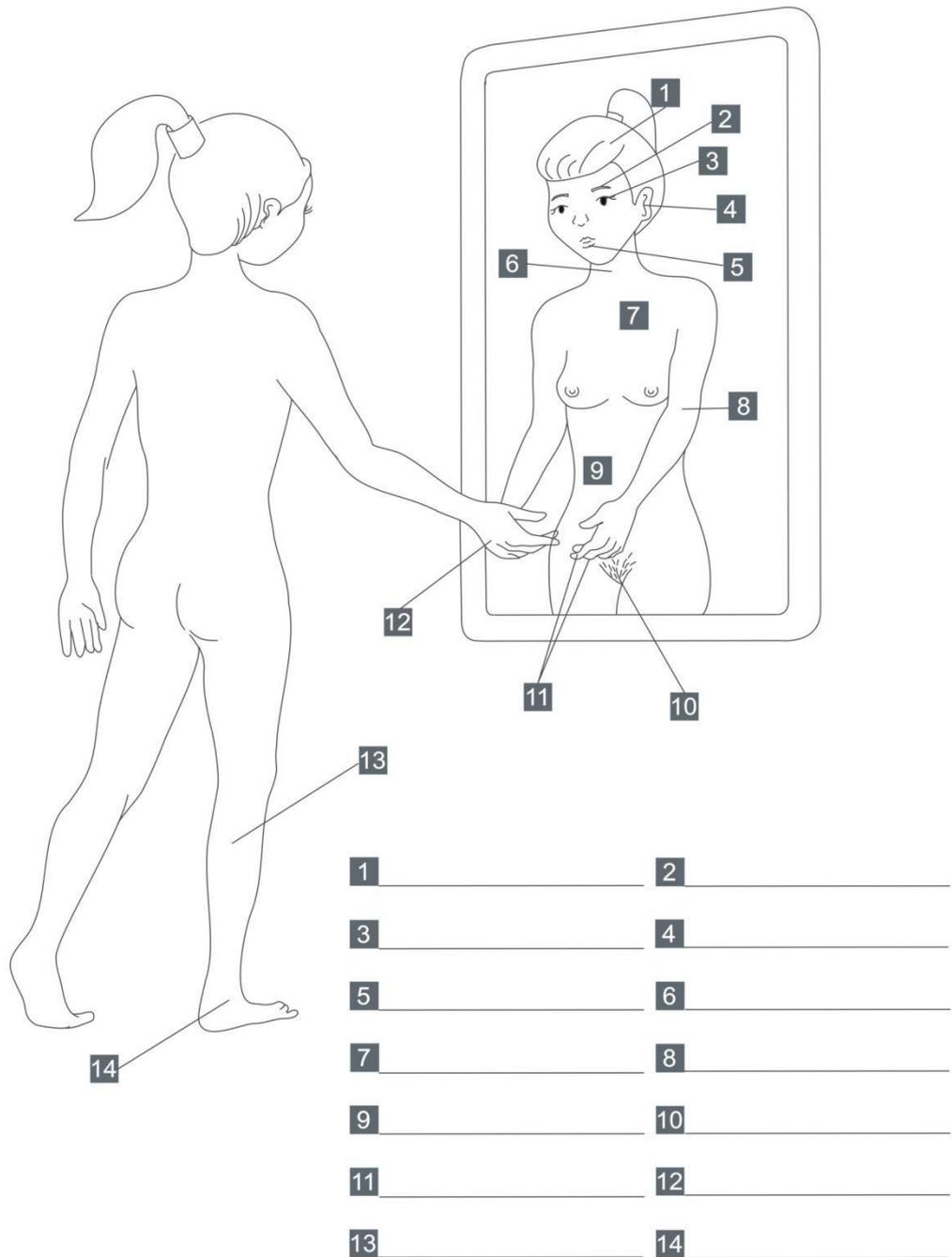
- | | | | |
|----|-------|----|-------|
| 1 | _____ | 2 | _____ |
| 3 | _____ | 4 | _____ |
| 5 | _____ | 6 | _____ |
| 7 | _____ | 8 | _____ |
| 9 | _____ | 10 | _____ |
| 11 | _____ | 12 | _____ |
| 13 | _____ | 14 | _____ |

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Assim sou Eu

Ficha n.º 2



Área Temática

Saúde Sexual e Reprodutiva

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade n.º 4

Atividade:	Com ou sem preservativo	
Área temática:	Saúde Sexual e Reprodutiva	11º
		●
Disciplina (s):	Port.; Filos.; Ed. Fis.; Biol.	
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praticar a comunicação assertiva perante situações difíceis e de risco ▪ Aprender a valorizar o ponto de vista do outro, respeitar as decisões mediante o desenvolvimento de competências como a empatia e a tolerância 		
Duração:	Recursos:	
90 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ficha n.º 1 	
Passo a passo:		
1. Introduzir a atividade apresentando os objetivos.		
2. Dividir a turma em grupos (de preferência mistos).		
3. Entregar o guião das personagens A e B a duas pessoas voluntárias de cada grupo que vão interpretar essas personagens.		
4. Convidar os alunos a atribuir uma identidade (nome) à personagem que representam.		
5. Dinamizar um <i>role playing</i> , solicitando a cada elemento do grupo que represente a sua personagem.		
6. Alterar o sexo das personagens A e B para assistir às diferenças dos papéis sociais de cada sexo.		
7. Retomar o jogo alterando os atores até terem atuado elementos de todos os grupos.		
8. Finalizar a atividade com um debate em torno dos tópicos de discussão da ficha n.º 1.		
Nota:	Se considerar que há condições adequadas, poderá desenvolver role-playings com pessoas do mesmo sexo.	

Narrador(a)

As personagens **A** e **B** namoram há algum tempo. Ambos desejam fazer amor. Conversaram sobre isso e decidiram. No entanto, não estão de acordo sobre o uso de preservativo.

Personagem A (rapaz ou rapariga)

Não queres usar preservativo. Não usaste com outro(a)s parceiro(a)s que já tiveste. Na tua opinião, a

Personagem B deveria aceitar a tua vontade:

- Para provar que confia em ti;
- Porque nunca tiveste nenhuma IST;
- Porque achas que o preservativo diminui o prazer sexual;
- Porque achas que utilizar o preservativo é pouco natural;
- Porque rompe a espontaneidade;
- Porque achas que a “marcha atrás” é suficiente e nunca se passou nada.
- Tentas convencer o(a) personagem B.

Personagem B (rapaz ou rapariga):

Queres decididamente usar preservativo. Tiveste relações sexuais com outras pessoas e usaste sempre preservativo. Decides usá-lo porque:

- Previne as IST, incluindo a infeção VIH/sida;
- Proteges-te e proteges o(a) teu (tua) parceiro(a);
- É um contraceutivo seguro;
- Sentes-te mais seguro(a);
- Sentes-te responsável pela tua vida;
- Entendes que é uma forma de respeitar e de que te respeitem;
- Tentas convencer o(a) personagem A. Falas em primeiro lugar.

Observador(a):

Regista quais dos argumentos (A ou B) parecem ter mais peso na situação.

Tópicos para reflexão

- Como se sentiram os atores e as atrizes ao representar estes papéis?
- A personagem B foi capaz de explicar o que pretendia?
- Que sugestões poderiam apresentar à personagem B para facilitar a sua situação?

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade n.º 5

Atividade:	Linha de informação sobre SIDA ... e outras IST	
Área temática:	Saúde Sexual e Reprodutiva	11.º
		●
Disciplina (s):	Port.; Filos.; Ed. Fis.; Biol.	
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Treinar competências de procura de informação sobre sida ▪ Dominar a informação fundamental sobre sida e transmissão do VIH ▪ Promover comportamentos sexuais saudáveis, responsáveis e protegidos 		
Duração:	Recursos:	
90 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas n.º1 e 2 ▪ Folhetos, artigos e outros documentos com informação sobre VIH e SIDA 	
Passo a passo:		
1. Introduzir a atividade à turma apresentando os objetivos.		
2. Solicitar a 4 alunos (as) voluntários que se informem o suficiente para serem capazes de colocar em funcionamento uma linha telefónica de informação sobre SIDA.		
3. Dividir o resto da turma em grupos, distribuir as fichas n.º1 e 2		
4. Solicitar aos grupos que preparem questões relacionadas com sida de acordo com as orientações e os tópicos da ficha n.º1 a fim de serem esclarecidas através da <i>chamada telefónica de informação</i> .		
5. Quando todos os grupos tiverem preparado o seu trabalho, podem iniciar um <i>roleplaying</i> que represente várias chamadas telefónicas, feitas por diferentes personagens a uma linha de informação sobre sida.		
6. Enquanto um grupo está a fazer questões, o resto da turma estará a assistir às chamadas e a preencher a ficha n.º2, anotando as informações verdadeiras e falsas extraídas das conversas telefónicas.		
7. Concluir a atividade analisando com a turma as fichas n.º2.		

Vais contactar uma *linha telefónica de informação sobre SIDA*. Elabora questões que envolvam dúvidas e preocupações reais ou fictícias. Podes apoiar-te nos tópicos para o questionário.

Tópicos para o questionário:

- Definição de SIDA.
- Causas da SIDA.
- Efeitos sobre o organismo.
- Significado do termo seropositivo.
- Como se sabe se uma pessoa é seropositiva.
- Portador assintomático, sintomas menores e evolução da doença.
- Vias de transmissão do VIH e IST.
- Formas de prevenção das IST.
- IST para as quais existe vacinação.
- Comportamentos sexuais de risco e saudáveis.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Linha de informação sobre SIDA ... e outras IST

Ficha n.º2

Assiste às chamadas telefónicas e anota as informações verdadeiras e falsas extraídas das chamadas telefónicas.



Verdadeiro

Falso

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade n.º 6

Atividade:	Comportamentos abusivos e violentos	
Área temática:	Saúde Sexual e Reprodutiva	11.º
		●
Disciplina (s):	Port.; Filos.; Ed. Fis.; Biol.	
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">▪ Trabalhar o conceito de violência sob o ponto de vista da população adolescente.▪ Identificar um comportamento violento e classificá-lo.▪ Definir e explicar individualmente o conceito de violência.	
Duração:	Recursos:	
90 min.	<ul style="list-style-type: none">▪ Fichas n.º1 e 2	
Passo a passo:		
1.	Introduzir a atividade apresentando os objetivos.	
2.	Distribuir a ficha n.º 1 por todos os alunos.	
3.	Solicitar aos alunos que definam, individualmente, o conceito de violência e que apresentem exemplos.	
4.	Depois de conhecer as ideias dos alunos sobre o tema, usá-las como base de trabalho para classificar o comportamento segundo o tipo de violência.	
5.	Realizar um quadro resumo para cada um dos três tipos de violência: física, psicológica e sexual (ficha n.º 2).	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Comportamentos abusivos e violentos

Ficha n.º 1

Apresenta cinco exemplos de comportamentos violentos e abusivos. Descreve quem a exerce, porque achas que o faz e quais as consequências para a pessoa que a recebe.

Comportamento	Pessoa que a exerce	Causa	Consequência

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Comportamentos abusivos e violentos

Ficha n.º 2

Realizar um quadro resumo para cada um dos três tipos de violência: física, psicológica e sexual.

Tipo de violência	Exemplos quotidianos	Pessoa que a exerce (homem/mulher) e motivo	Como se sente a pessoa que a exerce

Área Temática

Expressões da Sexualidade e Diversidade

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade n.º 7

Atividade:	Mafalda e Luís	
Área temática:	Expressões da sexualidade e diversidade	11.º
		●
Disciplina (s):	Port.; Filos.; Ed. Fis.; Biol.; Socio.	
Objetivos:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir sobre o impacto das diferenças de género na participação social ▪ Desconstruir os estereótipos e os papéis de género ao nível da vida de casal 		
Duração:	Recursos:	
90 min.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas n.º1 e 2 	
Passo a passo:		
<p>1. Recortar a ficha n.º1 e distribuir a parte superior (história da Mafalda) a metade dos alunos da turma e a parte inferior (história do Luís) aos restantes alunos. Os alunos não devem saber que há duas histórias diferentes.</p>		
<p>2. Repetir o procedimento com a ficha n.º2: distribuir a parte superior (questões sobre a Mafalda) aos alunos que têm a história da Mafalda e a parte inferior aos restantes alunos.</p>		
<p>3. Solicitar a todos os alunos a leitura individual e a resposta às questões.</p>		
<p>4. Depois de respondidas as questões, formar grupos de alunos que leram e interpretaram a mesma história.</p>		
<p>5. Em grupo, os alunos irão extrair conclusões sobre a história e as respostas individuais às questões, anotando os pontos comuns, as divergências e aspetos relevantes.</p>		
<p>6. Depois de concluído este trabalho, os grupos identificam um interlocutor para o expor à turma.</p>		
<p>7. O professor gere as reações da turma perante o conhecimento das duas histórias diferentes.</p>		
<p>8. Concluir a atividade promovendo a reflexão da turma sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A forma como homens e mulheres tendem a viver sentimentos (amor conjugal, a paixão, a culpa, a responsabilidade, o medo, a solidão, o desamor) de forma diferente devido à influência da educação e dos processos de socialização. ▪ Os estereótipos de masculino e feminino e os comportamentos socialmente esperados. 		

Mafalda é uma mulher muito bem-sucedida profissionalmente. Com muito esforço e dedicação profissional conquistou uma importante carreira profissional ocupando atualmente o cargo de diretora executiva, numa empresa de grande sucesso internacional.

Luís, marido de Mafalda, é lojista num pequeno estabelecimento comercial situado no centro histórico de uma cidade. Luís tem um ordenado menor, mas tem mais tempo livre e disponibilidade para estar em casa do que Mafalda. Estão casados há vários anos, dão-se bem e têm dois filhos maravilhosos: o João com 8 anos e a Rita com 11.

Recentemente, Mafalda conheceu um novo colega de trabalho, Filipe, por quem se apaixonou intensamente. Apesar de saber que Mafalda é uma mulher casada e com família, Filipe também se deixou levar pelos encantos de Mafalda. Tentaram resistir, mas ambos acabaram por se envolver num romance.

Mafalda não quer magoar Luís, nem abandonar o projeto familiar que construiu durante anos. No entanto, também não consegue deixar Filipe que lhe pede constantemente para se separar do marido.

No dia de aniversário da Rita, à hora da festa, Mafalda recebe uma chamada que a deixa bastante perturbada: Filipe decide terminar o romance e mudar de cidade.

No dia seguinte, ao chegar à empresa, Mafalda recebe um convite profissional muito atrativo para ela, mas menos interessante para Luís e para os seus filhos, pois implica viver durante 11 meses no Estado Unidos e Mafalda sabe que a sua família não quer sair do país.

Luís é um homem muito bem-sucedido profissionalmente. Com muito esforço e dedicação profissional conquistou uma importante carreira profissional ocupando atualmente o cargo de diretor executivo, numa empresa de grande sucesso internacional.

Mafalda, mulher de Luís, é lojista num pequeno estabelecimento comercial situado no centro histórico de uma cidade. Mafalda tem um ordenado menor, mas tem mais tempo livre e disponibilidade para estar em casa do que Luís. Estão casados há vários anos, dão-se bem e têm dois filhos maravilhosos: o João com 8 anos e a Rita com 11.

Recentemente, Luís conheceu uma nova colega de trabalho, Mafalda, por quem se apaixonou intensamente. Apesar de saber que Luís é um homem casado e com família, Filipa também se deixou levar pelos encantos de Luís. Tentaram resistir, mas ambos acabaram por se envolver num romance.

Luís não quer magoar Mafalda, nem abandonar o projeto familiar que construiu durante anos. No entanto, também não consegue deixar Filipa que lhe pede constantemente para se separar da mulher.

No dia de aniversário da Rita, à hora da festa, Luís recebe uma chamada que o deixa bastante perturbado: Filipa decide terminar o romance e mudar de cidade.

No dia seguinte, ao chegar à empresa, Luís recebe um convite profissional muito atrativo para ele, mas menos interessante para Mafalda e para os seus filhos, pois implica viver durante 11 meses no Estado Unidos e Luís sabe que a sua família não quer sair do país.

Responde individualmente às seguintes questões:

1. Que emoções pode ter vivenciado Mafalda? Porquê?
2. Que tipo de vínculos afetivos tem Mafalda com cada uma das personagens da história?
3. Que conselhos dás a Mafalda?
4. Achas que Mafalda é uma mulher comum? Porquê?

Responde individualmente às seguintes questões:

1. Que emoções pode ter vivenciado Luís? Porquê?
2. Que tipo de vínculos afetivos tem Luís com cada uma das personagens da história?
3. Que conselhos dás a Luís?
4. Achas que Luís é um homem comum? Porquê?

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade n.º 8

Atividade:	Diversidade sexual	
Área temática:	Expressões da sexualidade e diversidade	11º
		●
Disciplina (s):	Port.; Filos.; Psic.; L. Estran.; Soc.	
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none">▪ Distinguir os conceitos: orientação sexual, papel de género e identidade sexual▪ Promover o respeito pela diversidade sexual▪ Desconstruir preconceitos ligados à orientação sexual	
Duração:	Recursos:	
90 min.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ficha n.º 1	
Passo a passo:		
1. Dividir a turma em 4 grupos e atribuir a cada grupo a ficha n.º 1.		
2. Cada grupo deverá fazer uma pesquisa da definição de 3 conceitos apresentados na ficha.		
3. Em seguida um interlocutor de cada grupo dará a conhecer à turma o significado de cada conceito.		
4. Moderar um debate sobre a discriminação social face à diversidade sexual, nomeadamente sobre os comportamentos de homofobia.		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Diversidade sexual

Ficha n.º 1

Falar sobre diversidade sexual é contemplar a sexualidade na sua pluralidade.

Para compreender a abrangência da sexualidade humana é importante clarificar a terminologia relacionada com a diversidade sexual.

Elabora uma pesquisa sobre os conceitos que se seguem para poderes conhecer melhor o que se entende por diversidade sexual.

Identidade Sexual

Transsexual

Género

Transgénero

Travesti

Orientação

Homossexual

Orientação
Heterossexual

Orientação Bissexual

Comportamento
Homossexual

Comportamento
Heterossexual

Comportamento
Bissexual

Papel de género