



PLANO DE MELHORIA

2020/2021

INTRODUÇÃO

Estando consciente de que em qualquer sistema organizacional a melhoria das práticas tem de ser uma ação contínua, sustentada e monitorizada, entendo que esse desígnio deve estar plasmado num Plano de Melhoria que sirva de guia orientador de todos os atores envolvidos na vida do Agrupamento de Escolas Joaquim de Araújo.

Este Plano de Melhoria surge num momento de alteração do órgão de gestão, em que passo a exercer as funções de Diretora do Agrupamento, e pretende ser um dos vetores do Plano de Ação que apresentei ao Agrupamento e que me proponho concretizar com o envolvimento e a colaboração de todos – docentes, não docentes, alunos, encarregados de educação e outras entidades parceiras desta comunidade educativa.

A elaboração deste Plano de Melhoria tem por base o trabalho de reflexão interna que tem vindo a ser feito pelos intervenientes nas diversas estruturas educativas do Agrupamento, no trabalho de autoavaliação existente, na observação direta dos procedimentos e no diagnóstico de algumas fragilidades, bem como nos pontos fortes e fracos apontados no Projeto Educativo, como documento estruturante desta Unidade Orgânica.

Com o contributo da Equipa de Autoavaliação, recentemente designada, procedeu-se à identificação de áreas prioritárias de melhoria, e tendo em conta a alteração no Órgão de Gestão com o início de um mandato a meio do ano letivo de 2019/2020, entendeu-se selecionar apenas três dessas áreas prioritárias – Autoavaliação, Ambiente Disciplinar e Articulação Vertical - a serem objeto de análise e intervenção no próximo ano letivo de 2020/2021. Entendemos que uma abordagem atenta e proficiente em qualquer destas áreas acabará por ter sempre reflexos positivos nas aprendizagens e, conseqüentemente, no sucesso dos nossos alunos.

Assim, o presente Plano de Melhoria, tendo em consideração algumas práticas já estabelecidas e implementadas no Agrupamento mas que carecem de aprofundamento ou de reforço, apresenta os objetivos estratégicos das ações de melhoria, as medidas e atividades a realizar, os indicadores dessas medidas e as metas a alcançar.

Espera-se que este Plano mereça o comprometimento e o empenho de todos no alcance dos seus objetivos, pois, parafraseando Perrenoud, “A eficácia da escola depende, numa larga medida, da eficácia pessoal de cada docente. (...) Os alunos aprenderão menos do que poderiam se os seus professores não se mostrarem presentes, disponíveis, inventivos, rigorosos, observadores, calorosos, geradores de empatia, justos, ajustados às diferentes situações, mobilizadores, coerentes...”

ÁREA DE MELHORIA 1 - Autoavaliação	
<p>Coordenador da ação: Adão Sousa (coordenador da equipa de autoavaliação – EA). Intervenientes Operacionais: Todos os elementos da EA, Conselho Pedagógico.</p>	
<p>Objetivos da Ação de Melhoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar o processo de autoavaliação no Agrupamento 	
MEDIDAS	<p>Atividades a realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reuniões da equipa de autoavaliação para definição de prioridades, sequencialização de trabalhos, distribuição de tarefas e elaboração de relatório final e plano de melhoria. • Elaborar um relatório de autoavaliação anual com a análise das áreas prioritárias previamente definidas. • Elaborar um relatório alargado quadrienal que analise com detalhe o funcionamento do agrupamento em todas as áreas (não só as prioritárias). • Convidar esporadicamente alunos, docentes, não docentes e encarregados de educação a participarem, com a sua presença, nas reuniões de trabalho da equipa, promovendo o seu envolvimento na vida do Agrupamento. • Consultar e analisar atas e relatórios; realizar entrevistas, inquéritos, questionários e outros instrumentos de observação (incluindo observação direta), no sentido de exercer de modo efetivo e eficaz as práticas de autoavaliação no agrupamento.
	<p>Indicadores de medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise de conteúdo a partir de atas, relatórios, entrevistas, inquéritos, questionários e outros instrumentos de observação (incluindo observação direta).
METAS Resultados a alcançar	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidação das práticas de autoavaliação; • Harmonizar procedimentos; • Apropriação de um processo de autoavaliação mais eficaz, intencional e sistemático.

ÁREA DE MELHORIA 2 - Ambiente Disciplinar

Coordenadores da ação: Duarte Nuno Carneiro (Coordenador Equipa Disciplinar – ED) / Coordenadoras DT.

Intervenientes Operacionais: Direção, Todos os elementos da ED, Coordenadores de escolas, SPO, Diretores de Turma, Docentes titulares de turma (1º ciclo), Auxiliares de Ação Educativa, Associações de Estudantes, Delegados de Turma.

Objetivo da Ação de Melhoria:

- Combater e prevenir a indisciplina nas escolas do Agrupamento.
- Promover o interesse dos alunos pela função primordial da escola

MEDIDAS

Atividades a realizar

- Criar Equipas Disciplinares, uma na ESJA e outra na EBPS.
- Articular e standardizar procedimentos e práticas dos docentes e não docentes, face aos casos de indisciplina, em todas as escolas do AEJA.
- Implementar o programa de Tutorias, com uma bolsa de professores.
- Elaborar, por parte do SPO, um Projeto Individual para os alunos sinalizados com comportamentos sistemáticos de indisciplina, com o objetivo de melhorar as suas competências sociais (saber-ser, saber-estar, saber-fazer).
- Criar mecanismos de articulação entre Diretores de Turma, Tutores, SPO e ED.
- Implementar Assembleias de Ano e de Turma.
- Articular com a autarquia, no sentido de melhorar a oferta de atividades extracurriculares no pré-escolar.
- Incrementar o número de projetos e atividades no âmbito do apoio ao currículo, da educação para a cidadania; da educação para o ambiente; da educação artística e cultural e do empreendedorismo, como contributos para a criação de laços afetivos dos alunos para com a escola.
- Dar continuidade ao Plano de Ação em articulação com profissionais de saúde (enfermagem), CPCJ e Técnicas da Segurança Social, no sentido de dar resposta a problemáticas sentidas no seio dos grupos turma.
- Criar mecanismos mais eficazes de comunicação e de responsabilização dos encarregados de educação perante atos de indisciplina dos seus educandos.

Indicadores de medida

- % de sucesso nos casos em que o agrupamento requereu a intervenção da CPCJ
- % de processos disciplinares
- % de alunos com medidas sancionatórias
- Análise de processos disciplinares
- Análise de resultados escolares e taxas de sucesso

METAS Resultados a alcançar	<ul style="list-style-type: none"> • Diminuição dos casos de indisciplina; • Contributo para a prevenção da indisciplina; • Melhoria do ambiente escolar; • Maior valorização da imagem do aluno perante si mesmo, colegas e professores; • Harmonização de procedimentos; • Melhoria das aprendizagens
---------------------------------------	---

ÁREA DE MELHORIA 3 – Articulação Vertical

Coordenador da ação: ???
 Intervenientes Operacionais: Direção, Conselho Pedagógico, Coordenadores de Departamento, Coordenadores de Grupo Disciplinar, Coordenadores de Ano, CFAEPPP.

Objetivo da Ação de Melhoria:

- Reforçar a articulação curricular entre ciclos nas escolas do Agrupamento.
- Promover o trabalho colaborativo

MEDIDAS	<p>Atividades a realizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar um Projeto Curricular de Agrupamento com indicadores de articulação horizontal e vertical. • Realizar reuniões de articulação curricular entre ciclos, no início de cada ano letivo, ao nível da gestão sequencial dos programas/aprendizagens e ao nível da partilha de práticas metodológicas. • Uniformizar estratégias de atuação ao nível das atitudes e comportamentos. • Promover visitas interciclos e interescolas. • Melhorar as práticas de articulação entre ciclos no seio dos Departamentos Curriculares, no sentido de garantir maior sequencialidade dos conteúdos programáticos/aprendizagens e melhor harmonização das abordagens metodológicas. • Propor ao Centro de Formação de Professores ações de formação que visem a melhoria das práticas de articulação vertical. • Reforço da dinamização de atividades que promovam o contacto entre alunos de diferentes ciclos • Partilhar matrizes e instrumentos de avaliação entre professores de diferentes ciclos, da mesma área de conhecimento.
	<p>Indicadores de medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análise de atas, relatórios e outros documentos que evidenciem práticas de articulação e partilha • Número de boas práticas partilhadas • Número de sessões de trabalho no âmbito da articulação entre ciclos • Número de atividades que proporcionem o contacto entre alunos de diferentes ciclos • Análise de resultados escolares e taxas de sucesso

METAS Resultados a alcançar	<ul style="list-style-type: none">• Elaboração do Projeto Curricular de Agrupamento;• Sistematização dos atos de articulação curricular;• Reforço das práticas de trabalho colaborativo e de partilha entre todos os membros da comunidade educativa;• Harmonização de procedimentos• Melhoria das aprendizagens
--	--

Considerações finais

A execução deste Plano de Melhoria, pelas razões invocadas na introdução, tem o alcance temporal de um ano letivo pretendendo-se que a implementação das medidas nele preconizadas tenha início em setembro de 2020 e a consecução dos seus objetivos se possa vislumbrar em junho de 2021, não sem antes ter sido objeto de avaliações intermédias, por parte do Conselho Pedagógico e da Equipa de Autoavaliação.

Sabemos que todo o processo de execução do Plano demora o seu tempo e terá, certamente, obstáculos e constrangimentos que tentaremos debelar e ultrapassar, com o sentido de responsabilidade e envolvimento de cada membro da comunidade educativa, bem como das dinâmicas coletivas desenvolvidas por cada estrutura educativa do Agrupamento.

Trata-se, pois de um desafio que tem de ser assumido por todos, para que os objetivos deste plano possam ser atingidos e, desse modo, constituírem um relevante contributo para a qualidade do serviço educativo prestado pelo AEJA.

A Diretora

(Paula Cristina Pais)