Agrupamento de Escolas Joaquim de Araújo

PENAFIEL

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Autores: EDD's

Data: 06 jul 2021

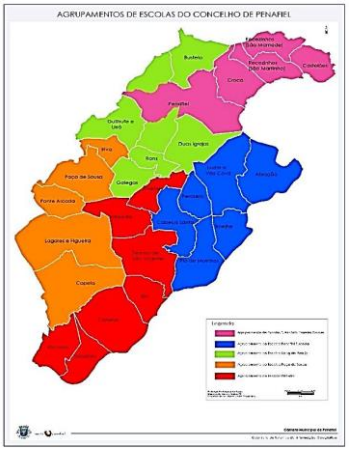
Assinado por: **JOSÉ RIBEIRO CARDOSO**
Num. de Identificação: 07298260
Data: 2022.02.08 12:34:55+00'00'

CHAVE MÓVEL

Índice

Índice 2
1. Introdução 3
1.1. Dados do Agrupamento 4
1.2. Resultados globais do diagnóstico 5
1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico 6
1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica 7
1.5. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Organizacional 8
2. PADDE 10
2.1. Objetivos do PADDE 10
2.2. Planeamento de atividades e cronograma 12
2.3. Plano de comunicação com a comunidade 18
2.4. Monitorização e avaliação 19

1. Introdução



O concelho de Penafiel localiza-se na Região Norte, na parte central do distrito do Porto, entre os rios do Tâmega e do Sousa, ambos afluentes do Douro, encontrando-se circundado pelos concelhos de Gondomar, Paredes, Lousada, Castelo de Paiva, Amarante e Marco de Canaveses, integrando a sub-região do Vale do Sousa.

O município de Penafiel ocupa uma área de 212,2 km2. Com 28 freguesias e com cerca de 72 265 habitantes, de acordo com os censos de 2011 e integra a Comunidade Intermunicipal do Tâmega e Sousa, NUT III Tâmega e Sousa.

O nível cultural e de escolarização da maioria dos habitantes do concelho, revela-se médio baixo. Muitos jovens não chegam a concluir a escolaridade obrigatória, com a ânsia de enveredarem pelo mundo do trabalho.

Todavia, o dinamismo cultural assume-se cada vez mais como parte integrante da cidade e do concelho, tendo, por exemplo, a sua expressão máxima no evento “Escritaria”.

O parque escolar no concelho de Penafiel é constituído por 7 Agrupamentos de Escolas e uma Escola Secundária não Agrupada, tal como ilustra o mapa constante da figura.

A Escola de hoje tem um papel fundamental na formação integral do aluno, enquanto agente na promoção de uma educação globalizante, a qual pressupõe a articulação entre os vários intervenientes e a comunidade. Partindo desse paradigma, o PADDE do Agrupamento de Escolas AEJA, pretende integrar um conjunto de decisões articuladas, partilhadas pelos seus professores, tendentes a dotar de maior coerência a sua atuação, concretizando as orientações curriculares de âmbito nacional em estratégias de intervenção pedagógico-didática adequadas ao contexto envolvente.

Tendo como principal linha orientadora a promoção do sucesso educativo dos alunos, com vista à sua formação como cidadãos competentes e autónomos, críticos e participativos, a par da construção de uma cultura de colaboração e de cidadania, capaz de fomentar os valores da dignidade da pessoa humana, da democracia, do exercício responsável e da liberdade individual, a construção do PADDE deste Agrupamento terá em conta o contexto ambiental em que está inserido, as reais necessidades da Comunidade Educativa que o engloba e a rentabilização de todos os recursos disponíveis, assim como todas as orientações emanadas do Projeto Educativo do Agrupamento.

1.1. Dados do Agrupamento

Equipa de Desenvolvimento Digital		
Nome	**Função**	**Área de atuação***
Fátima Carvalho	Adjunta do Presidente da CAP	Comunicação e Divulgação
Sandra Cabral	Professora	Monitorização e Avaliação
Paulo Marques	Professor	
António Soares	Professor	
Ana Moreira	Professora	Monitorização e Avaliação
Vítor Moelas	Professor	Monitorização e Avaliação
Maria Azevedo	Professora	
Noémia Diogo	Professora	Monitorização e Avaliação
Fernando Mendes	Professor	
António Conde	Professor	Monitorização e Avaliação

*Nesta fase de implementação do PADDE, ainda não estão definidas as áreas de atuação.

Informação Geral do Agrupamento	
Nº de estabelecimentos escolares	11
Nº de alunos	1101
Nº de professores	163
Nº de pessoal não docente	88
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	julho 2021 a agosto 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	24 de novembro 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	12 abril 2021 a 23 junho 2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	38	38	100	143	129	90
2º ciclo	3	3	100	32	24	75	256	192	75
3º ciclo	3	3	100	33	24	73	355	231	65
Secundário geral	4	4	100	22	20	91	143	110	77
Sec. profissional	3	3	100	21	17	81	204	121	59

CHECK-IN

Período de aplicação	
1ª fase	1ª fase: 08-01-2021 a 18-01-2021
2ª fase	2ª fase: 19-02-2021 a 01-03-2021

Participação		
1ª fase	Nº de respondentes	106
	%	57
2ª fase	Nº de respondentes	32
	%	40

Outros Referenciais para Reflexão
Depois de revisitar do Projeto Educativo e analisados os referenciais DigCompEdu e DigComOrg, os normativos legislativos, as ferramentas de autorreflexão (Check-In e Selfie), o relatório de Autoavaliação do Agrupamento e relatório final da certificação EQAVET, foram identificadas algumas estratégias para inserir no PADDE, de forma a respeitar visão e missão do Agrupamento. Assim, pretende o Agrupamento ser reconhecido como um Agrupamento de referência no domínio da formação e específica dos seus alunos, que lhes garanta a descoberta e o desenvolvimento dos seus interesses e aptidões, capacidade de raciocínio, memória e espírito crítico, criatividade, sentido moral e sensibilidade estética, promovendo a realização individual em harmonia com os valores da solidariedade social, concorrendo, desta forma, para o Sucesso Escolar, Educação para a Cidadania e Qualidade Educativa.

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
1º ciclo	4	38	143
2º ciclo	3	32	256
3º ciclo	3	33	355
Secundário geral	4	22	143
Secundário profissional	3	21	204
« outro »	---	---	---

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa *[Dados do Agrupamento]*		
Em %	**Computador**	**Internet**
1º ciclo	34%	48%
2º ciclo	59%	74%
3º ciclo	49%	57%
Secundário geral	64%	68%
Secundário profissional	48%	53%
« outro »	---	---

Serviços Digitais		
Assinale com um X	**Sim**	**Não**
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	
Cartão (senhas, bar, papelaria)	X	

Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*
O AEJA, já tem no seu processo de gestão um conjunto de ferramentas de apoio à sua organização. As ferramentas utilizadas no dia a dia são o **Inovar +** com um pacote de portais, tais como, **o Inovar Pessoal, Inovar Contabilidade, Inovar ASE, Inovar Sumários, Inovar Profissional, Inovar Consulta, Inovar Alunos, Inovar Plano Anual de Atividades e SIGE3,** consistindo num sistema de informação com a missão de dinamização da gestão pedagógica e administrativa do Agrupamento. Par além destas ferramentas o Agrupamento tem um portal designado **AEJA** e **Office 365**.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,5	4	3,7
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,9	3,5	3,6
Práticas de Avaliação	2,7	3,2	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,3	3,2	3,8

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*			
Área	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**
Recursos digitais	38,5%	59%	2,9%
Ensino e aprendizagem	51,1%	44,6%	4,3%
Avaliação	52,5%	41,7%	5,8%
Capacitação dos aprendentes	30,9%	52,5%	16,%%
Promoção da competência digital dos aprendentes	46,8%	46,8%	6,5%

Comentários e reflexão

Atendendo à missão do Projeto Educativo do Agrupamento "escola de referência pelo ensino de qualidade", bem como as linhas orientadoras do Quadro Europeu de Competências Digitais para Educadores - DigCompEdu, pretende-se conceber um ambiente inovador de aprendizagem, promover a literacia digital de todos os intervenientes, com vista ao desenvolvimento da responsabilidade, da solidariedade e da autonomia dos alunos face aos novos desafios da sociedade atual.

Tendo por base a triangulação dos dados (Discussão e reflexão interna da EDD, Check-in e Selfie), e atendendo às áreas do DigCompEdu e domínios DigcompOrg, deverão ser objeto de intervenção:

1. "Envolvimento profissional" - Área do Check-in
2. "Infraestrutura e Equipamento" – domínio do DigComOrg

Estes pontos têm como objetivo melhorar os processos de ensino e aprendizagem.

1.5. A História Digital do Agrupamento: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão *[Dados do SELFIE]*			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	**Dirigentes**	**Professores**	**Alunos**
Liderança	2,4	2,7	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,7	3,8	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,1	3	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) *[Dados do Check-In]*			
Área	**Nível 1**	**Nível 2**	**Nível 3**
Envolvimento profissional	32,4%	64%	3,6%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Tendo em conta os dados recolhidos, constatamos que cerca de 48% dos Pais e Encarregados de Educação frequentou o ensino básico; 26%, o ensino secundário, e 14% apresenta habilitação superior.

Por outro lado, uma parte significativa dos Pais e Encarregados de Educação apresenta uma profissão cuja atividade laboral não exige uma qualificação específica, tais como empregado fabril e de escritório.

Neste sentido, as competências digitais da maioria dos Encarregados de Educação são essencialmente na exploração da Internet, utilização do correio eletrónico e redes sociais.

Pessoal não docente

Assistentes operacionais: 49% têm o ensino básico, 50% o ensino secundário e 1% ensino superior.

Assistentes Técnicos: 84% têm o ensino secundário e 16% o ensino superior.

Técnicos Superiores têm o ensino superior.

Conclui-se que nos assistentes operacionais há um baixo nível de escolaridade, o que poderá causar alguma resistência no desenvolvimento digital e exigirá uma aprendizagem e formação adicional destes.

Sistemas de informação à gestão

As ferramentas utilizadas no dia a dia são o Inovar + com um pacote de portais, tais como, o Inovar Pessoal, Inovar Contabilidade, Inovar ASE, Inovar Sumários, Inovar Profissional, Inovar Consulta, Inovar Alunos, Inovar Plano Anual de Atividades e SIGE3, consistindo num sistema de informação com a missão de dinamização da gestão pedagógica e administrativa do Agrupamento. Par além destas ferramentas o Agrupamento tem um portal designado AEJA e Office 365.

Domínios da Selfie	Agrupamento	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec. Geral	Sec. Profissional	Dirigentes	Professores	Alunos
A - Liderança	(F)	(F)	(F)	(F)	(F)	(F)	(F)	(F)	
	2,5	2,9	2,4	2,7	2,9	1,8	2,4	2,7	
B - Colaboração e trabalho em rede	(OM)	(OM)	(F)	(F)	(F)	(F)	(F)	(F)	(PF)
	3,0	3,3	2,8	2,8	2,8	2,5	2,7	2,8	3,6
C - Infraestruturas e equipamentos	(F)	(OM)	(F)	(OM)	(F)	(F)	(F)	(F)	(OM)
	2,9	3,1	2,9	3,2	3,6	2,5	2,5	2,9	3,4
D - Desenvolvimento profissional contínuo	(OM)	(OM)	(F)	(OM)	(PF)	(F)	(OM)	(OM)	(PF)
	3,1	3,1	2,9	3,2	3,6	2,6	3,1	3,0	3,7
E - Pedagogia - apoios e recursos	(PF)	(PF)	(PF)	(PF)	(PF)	(PF)	(PF)	(PF)	(PF)
	3,7	4,0	3,5	3,7	3,9	3,5	3,5	4,0	3,6
F - Pedagogia - aplicação em sala de aula	(OM)	(OM)	(OM)	(OM)	(OM)	(OM)	(F)	(PF)	(OM)
	3,3	3,5	3,2	3,2	3,4	3,1	2,9	3,5	3,0
G - Práticas de avaliação	(OM)	(OM)	(OM)	(OM)	(OM)	(OM)	(F)	(OM)	(PF)
	3,0	3,2	2,7	2,9	3,3	2,8	2,7	3,2	3,8
H - Competências digitais dos alunos	(OM)	(PF)	(OM)	(OM)	(OM)	(OM)	(OM)	(OM)	(PF)
	3,4	3,6	3,3	3,2	3,4	3,4	3,3	3,2	3,5

Legenda:
PF-Ponto forte ≥3,5
OM-Oportunidade de Melhoria 3 a 3,4
F-Fragilidade <3

Comentários e reflexão

Após a análise do diagnóstico do Check-in, verificou-se que os resultados de capacitação digital dos docentes do Agrupamento encontram-se no nível 2 e que as percentagens são superiores, em termos de Proficiência Global, aos do CFAE e aos resultados Nacionais.

Feita a reflexão/ diagnóstico dos resultados da Selfie concluímos que as dimensões "Liderança", "Colaboração e trabalho em rede "e "Infraestruturas e equipamentos" são as que apresentam maiores fragilidades no Agrupamento. Desta forma serão desenvolvidas ações com o intuito de as minimizar/superar.

2. PADDE

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais
Tendo em conta o plano de ação do Projeto Educativo do Agrupamento que "pretende habilitar os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo e ambiente enquanto bens comuns a preservar", assim como, as linhas orientadoras do Quadro Europeu de Competências Digitais para Educadores – DigCompEdu, os dados recolhidos através do Check-In e da ferramenta SELFIE e as áreas e âmbito do DigCompEdu, este plano define uma linha de ação a curto e a médio prazo, no que concerne ao desenvolvimento digital, que vincula os diferentes intervenientes da comunidade educativa, clarificando e uniformizando procedimentos a adotar, que asseguram a estratégia digital do Agrupamento. Deste modo, nesta sociedade marcada pela mudança a que a revolução tecnológica conduziu, pretende-se que o Agrupamento seja um eixo de inovação pedagógica com cariz digital, capaz de promover o desenvolvimento das competências necessárias a um cidadão do século XXI.

Parceiros
O AEJA tem uma forte componente de envolvimento com a comunidade, nomeadamente ao nível das parcerias com as forças locais seguintes: Centro de Recursos para a Inclusão, Centro de Recursos TIC, APADIMP (Associação de Pais e Amigos dos Diminuídos Mentais de Penafiel), Autarquia, Empresas, Associações de Solidariedade Social locais, ELI (Equipa Local de Intervenção Precoce), Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa (CHTS), Rede de Bibliotecas Escolares, o CFAEPPP que surge como estrutura de apoio à definição e desenvolvimento deste plano e é uma das instituições que promove a formação contínua de docentes e não docentes, nomeadamente no que diz respeito à capacitação digital, CEFPI (Centro de Formação Profissional Integrada), Biblioteca Municipal, Rota de Românico, Museu Municipal, CPCJ (Comissão de Proteção de Crianças e Jovens), Centro de Saúde, IPSS do concelho, Associação Empresarial de Penafiel e o Instituto do Emprego e Formação Profissional, Instituições de Ensino Superior local: Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário (CESPU) e Instituto Superior de Ciências Educativas do Douro (ISCE Douro).

Objetivos				
Dimensão	**Parceiros**	**Objetivo**	**Métrica**	**Prioridade**
Tecnológica e digital	- Câmara Municipal de Penafiel - RBE-Rede de Bibliotecas Escolares	Implementar gradualmente um regime de ensino híbrido, investindo numa infraestrutura adequada, segura e fiável (equipamentos, software, equipamentos tecnológicos e digitais) e/ou sua atualização), na criação de uma equipa de apoio técnico e no alargamento dos serviços digitais	Número de atividades concretizadas	Alta
Pedagógica	- Microsoft - eTwinning	Concretizar gradualmente um regime de ensino híbrido de qualidade, promovendo e estimulando a utilização e exploração de recursos digitais promotores de aprendizagem	Número de atividades concretizadas	Alta
Organizacional	- Microsoft	- Fomentar uma cultura de colaboração, promovendo a utilização mais eficiente da plataforma TEAMS e a criação de espaços de desenvolvimento digital que capacitem a comunidade educativa	Número de atividades concretizadas	Alta

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL

Problema:	Rede wifi instável e nem sempre acessível a todos os professores e alunos.				
Objetivo:	Proporcionar o acesso equitativo da tecnologia educativa a todos os alunos do Agrupamento.				
Atividade: **"Wifi at School"**: Cobertura/reforço da rede wifi nos estabelecimentos do Agrupamento.	**Métrica:** Rede wifi nos estabelecimentos do Agrupamento.	**Meta:** Proporcionar rede wifi estável a todos os espaços do Agrupamento.	**Calendarização:** 2021/2023	**Responsáveis:** • Direção • Equipa PADDE • Camara Municipal (1ºciclo e Pré-escolar)	**Monitorização:** Inquérito de satisfação (anual).

Problema:	Infraestruturas desatualizadas				
Objetivo:	Disponibilizar equipamentos interativos em todas as salas de aula.				
Atividade: **"Hardware na sala de aula":** Requalificação das infraestruturas (equipamentos, software, equipamentos tecnológicos e digitais e/ou sua atualização) de forma a permitir uma eficiente estratégia, com práticas de utilização de tecnologias digitais no apoio ao processo de ensino e aprendizagem.	**Métrica:** Nº de salas de aula requalificadas.	**Meta:** Todas as salas de aula.	**Calendarização:** 2021/2023.	**Responsáveis:** • Professores • Direção • Equipa PADDE • Autarquia	**Monitorização:** Lista de verificação.

Problema:	Inexistência de uma sala equipada para a criação e partilha de Recursos Educativos Digitais (RED).				
Objetivo:	Promover a inovação e partilha de experiências educativas.				
Atividade: **"Centro de Recursos":** Criação de uma sala específica para trabalho em RED's e partilha de experiências educativas.	**Métrica:** Criação de sala específica para trabalho em RED.	**Meta:** 1 sala específica.	**Calendarização:** 2021/2023.	**Responsáveis:** • Dirigentes • Equipa PADDE • Direção • Professores	**Monitorização:** Criação de sala: Sim: Atingida Não: Não Atingida

Problema:	Utilização pouco consistente da plataforma Teams no ensino aprendizagem.				
Objetivo:	Permitir que alunos e docentes trabalhem em conjunto, criem conteúdos e partilhem recursos.				
Atividade: **"Resource Sharing":** Elaboração de conteúdos e partilha de recursos no Office 365 Educação, recorrendo ao Microsoft Teams.	**Métrica:** Número de turmas (catorze) envolvidas: EPE- 2 turmas 1º CEB – 2 turmas 2º CEB – 3 turmas 3º CED – 4 turmas SEC/Profissional – 3 turmas As catorze turmas devem realizar uma atividade por período.	**Meta:** 50% das turmas envolvidas na atividade.	**Calendarização:** Ano letivo 2021/22 (2º e 3º período)	**Responsáveis:** • Dirigentes • Direção • Equipa PADDE • Professores	**Monitorização:** Lista de verificação.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Problema:	Reduzida utilização do digital em contexto sala de aula				
Objetivo:	Promover uma maior utilização do digital em contexto de sala de aula				
Atividade: **"No Paper"**: Elaboração de planificações, das diferentes áreas disciplinares, que integrem em maior número a utilização dos recursos digitais.	**Métrica:** Planificações elaboradas a todas as disciplinas e alojadas pasta partilhada no Teams	**Meta:** 90%	**Calendarização:** 2021/2023	**Responsáveis:** • Departamentos Curriculares • Grupos disciplinares • Professores	**Monitorização:** Verificação e validação da submissão

Problema:	Número reduzido de atividades do PAA que impliquem a utilização das tecnologias digitais				
Objetivo:	Dinamizar mais atividades do PAA que impliquem a utilização das tecnologias digitais				
Atividade: **"PAA Digital":** Implementar, no PAA, atividades com recurso ao digital	**Métrica:** Número de atividades que impliquem a utilização das tecnologias digitais	**Meta:** 50% do número de atividades do PAA.	**Calendarização:** 2021/2022	**Responsáveis:** • Departamentos Curriculares	**Monitorização:** Relatório de avaliação do PAA

Problema:	Utilização reduzida de ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem.				
Objetivo:	Divulgar ferramentas digitais de apoio ao ensino e à aprendizagem (Office 365 e outras)				
Atividade:	**Métrica:**	**Meta:**	**Calendarização:**	**Responsáveis:**	**Monitorização:**
"Digital Tools": Sessões de formação promovidas pelo CFAEPPP.	Número de docentes que frequentaram as ações	60% do corpo docente	2021/2023	• Departamentos Curriculares • Professores • CFAEPPP	Relatório anual de avaliação da formação

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL

Problema:	Reduzido apoio técnico na manutenção e utilização de equipamentos				
Objetivo:	Propor a criação de uma equipa de apoio técnico (manutenção e utilização de equipamentos)				
Atividade: **"Equipa Técnica"** Criação de uma Equipa de Apoio Técnico ao nível da manutenção e atualização dos equipamentos.	**Métrica:** Número de equipamentos alvo de manutenção.	**Meta:** 90% melhoria dos equipamentos informáticos	**Calendarização:** 2021/2023	**Responsáveis:** • Direção	**Monitorização:** Lista de verificação do equipamento intervencionado

Problema:	Reduzida frequência dos alunos na utilização dos recursos digitais da Biblioteca Escolar				
Objetivo:	Promover uma maior utilização dos recursos Digitais da Biblioteca				
Atividade: **"BiblioDigitando"**: Promoção da Biblioteca Escolar como um dos pilares na literacia digital e no apoio ao ensino.	**Métrica:** Número de alunos que utilizam os recursos digitais.	**Meta:** Aumentar pelo menos 5%, relativamente ao número médio do ano letivo anterior, o número de utilizadores que utilizam recursos digitais da biblioteca.	**Calendarização:** 2021/2023	**Responsáveis:** • Bibliotecários	**Monitorização:** Relatório anual RBE

Comentário e reflexão

O sucesso da implementação deste plano será o resultado do envolvimento efetivo e do trabalho articulado entre todos - "uma escola de todos e para todos".

A inovação constitui-se como condição necessária aos processos de mudança em educação, só sendo possível, se for acompanhada de uma mudança de paradigma. A qualidade do sucesso está profundamente vinculada a crescentes exigências de promoção de uma cidadania mais participativa e crítica e à necessidade de um realinhamento das finalidades da educação com a sociedade de informação e as novas modalidades de emprego, pelo que pretendemos que os ambientes de aprendizagem sejam pedagogicamente estimulantes e desafiadores para alunos nativos digitais.

Na base desta visão está, assim, o imperativo de adequação do Agrupamento face ao conhecimento e à gestão da informação, mas também a capacidade de criação de ambientes de aprendizagem inovadores e mais adequados ao novo perfil de alunos do século XXI. A criação de um ambiente inovador de aprendizagem, bem como a promoção da literacia digital de todos os intervenientes, com vista ao desenvolvimento da responsabilidade, da solidariedade e da autonomia dos alunos face aos novos desafios da sociedade atual, é o imperativo de todo e qualquer processo de liderança apostado na mudança. Assim, a formação de docentes é uma das chaves mais importantes para esse impulsionar e alavancar da capacitação digital e será determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação.

A utilização de ferramentas digitais em contexto educativo, permite que os docentes aperfeiçoem cada vez mais a qualidade do ensino em geral, pois estas não transformam apenas o recurso com que se leciona, mas também, os procedimentos e os métodos de ensino. Por outro lado, os ambientes virtuais oferecem ferramentas que permitem a promoção de uma cultura de colaboração que conduzem a redes de colaboração e comunicação e permitem a partilha de informação e experiências, dentro e fora do Agrupamento. Perspetivando-se a escola como um sistema aberto e multifuncional é primordial estabelecer parcerias para atingir o sucesso deste plano. Contudo, a concretização deste plano depende diretamente da existência de uma infraestrutura adequada, fiável e segura (equipamentos, ligação à Internet, assistência técnica, etc.) que facilitará o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino, aprendizagem e avaliação.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave
Uma estratégia digital para o Agrupamento passa pela adoção de plataformas online integradoras e transversais a toda a comunidade. ***"Envolve-te na transição digital.*** ***Todos juntos para o sucesso do Agrupamento"*** ***"Envolve-te na transição digital para o sucesso dos alunos"***

Plano de comunicação			
Destinatários	**Meios**	**Data**	**Responsável**
Professores	Microsoft Teams E-mail institucional / Site-plataforma AEJA	2021/2023	Equipa EDD Equipa de Comunicação
Alunos	Microsoft Teams E-mail institucional / Site-plataforma AEJA	2021/2023	Diretores de turma Coordenador de DT Docentes
Organizacional	E-mail institucional / Site-plataforma AEJA	2021/2023	Equipa de Comunicação Equipa PADDE
Encarregados de Educação	E-mail / Site-plataforma AEJA	2021/2023	Diretores de Turma /Direção
Comunidade Educativa	Site-plataforma AEJA	2021/2023	Equipa PADDE e Direção

2.4. Monitorização e avaliação

Monitorização do Plano
O acompanhamento e monitorização do plano será conduzido pela equipa PADDE, através da recolha de evidências e emissão de relatórios de monitorização anuais, com análise e reflexão em Conselho Pedagógico e Conselho Geral e posterior apresentação a toda a comunidade educativa. O trabalho desta equipa será o de avaliar o grau de concretização dos objetivos através da verificação o cumprimento das ações preconizadas por dimensão e dos prazos estabelecidos para as mesmas.