EMAEI: Relatório de Monitorização

1º Período

Relatório elaborado por: Equipa Permanente da EMAEI

Aprovado em reunião do CP no dia 06 de março de 2024

Ano letivo 2023/2024

Índice

Enquadramento 2

Caraterização do AEJA: professores, técnicos especializados e alunos 4

Eixo 1 – Políticas de Inclusão 7

1.1. Objetivo 1 - Sensibilizar a Comunidade Educativa para a Educação Inclusiva 7

1.2. Objetivo 4 - Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas 12

Eixo 2 - Currículo Inclusivo 19

1.3. Objetivo 2 - Propor as Medidas de Suporte à Aprendizagem a mobilizar.....19

1.4. Objetivo 3- Acompanhar e monitorizar a aplicação de Medidas de Suporte à Aprendizagem 20

1.5. - Objetivo 5- Elaborar o Relatório Técnico - Pedagógico previsto no artigo 21.º e, se aplicável, o Programa Educativo Individual e o Plano Individual de Transição previstos, respetivamente, nos artigos 24.º e 25.º.....26

1.6. Objetivo 6- Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem. 28

Representação da Comunidade Educativa sobre o trabalho desenvolvido pela EMAEI 31

1.7. Respondentes 31

1.8. Recurso aos serviços prestados pela EMAEI no 1º período 32

Enquadramento

O presente relatório enquadra-se no que está previsto no ponto 8, alínea c), art.º 12.º do DL 54/2018 de 6 de julho - Acompanhar e Monitorizar a Aplicação de Medidas de Suporte à Aprendizagem, e cumpre com o acompanhamento, monitorização, comunicação e gestão da Educação Inclusiva. Assume o objetivo de monitorizar os eixos de intervenção delineados no Plano de Ação e enunciar recomendações para melhorar as ações.

Esta monitorização está ancorada no Plano de Ação da EMAEI e assume-se como um suporte da ação na sua dimensão reflexiva. Por isso, pretende constituir-se como um instrumento de autoavaliação nos seguintes eixos de intervenção:

Eixos	Dimensões	Relação com o PASEO - Valores
E1. Políticas de Inclusão	D1. Intencionalidade educativa	Cidadania e participação; Responsabilidade e integridade; Liberdade.
E2. Currículo Inclusivo	D2. Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão	Excelência e exigência
E3. Estruturas de apoio às aprendizagens e à inclusão	D3. Centro de Apoio à Aprendizagem	Curiosidade, reflexão e inovação.

O **Eixo 3- Estruturas de Apoio às Aprendizagens e à Inclusão -** é monitorizado em relatório elaborado pela Coordenadora do CAA em parceria com a Coordenadora da EMAEI e será anexado a este documento.

A metodologia utilizada é mista (qualitativa e quantitativa) e permite-nos associar a identificação de variáveis específicas (métodos quantitativos) com uma visão global da ação (métodos qualitativos).

Instrumentos de recolha de dados:

- Análise documental – Documentos estruturadores do AEJA
- Atas dos diversos órgãos de gestão de topo e de gestão intermédia.

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470 | email: geral@aeja.pt

- Base de dados do E360
- Base de dados da DGEEC
- M1/Horários DCS
- Inquérito por Questionário
- Base de dados alunos com Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão
- Base de dados Alunos com Necessidades de Saúde Especiais (NES)
- Base de dados sinalizações à EMAEI
- Módulo da Educação Inclusiva do E360: Monitorização e Avaliação da Eficácia da Aplicação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão
- Inquérito de Monitorização do trabalho desenvolvido pela EMAEI
- Inquérito de Monitorização do CAA.

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470 | email: geral@aeja.pt

1. Caraterização do AEJA: professores, técnicos especializados e alunos

Tabela I. Professores, técnicos especializados e alunos

Nível	Professores	Turmas	Alunos	Alunos com Medidas Universais (sem RTP)	Alunos com Medidas Seletivas	Alunos com Medidas Adicionais
Pré-escolar	29	19	404	4	5	1
1º Ciclo	39	28	503	28	22	3
2º Ciclo	26	10	193	12	15	2
3º Ciclo	78	14	263	34	20	7
Secundário Científico-Humanísticos		7	160	0	4	7
Secundário Cursos Profissionais		11	237	12	14	5
Total	172	89	1760	90	80	25

Nº total de alunos: 1760

Tabela II. Nº Professores de Educação Especial

Ciclo		Nº de Professores
Professores de Educação Especial	910 - 13	18
	920 - 1	
	930 - 4	

Tabela III. Parcerias com escolas de Cursos Artísticos Especializados

Escola	Total
Academia de Música de Paredes	4
CDVS-Conservatório de Dança, CRL.	4
Conservatório do Vale de Sousa	1
Centro Cultural de Amarante - Maria Amélia Laranjeira - Escola de Música e Dança	1

Tabela IV. Alunos Estrangeiros

País de origem	Nº de alunos
Afeganistão	1
Angola	4
Bélgica	1
Espanha	3
Suíça	2
Uruguai	2
Andorra	1
Brasil	66
China	1
França	1
Ucrânia	4

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470 | email: geral@aeja.pt

Tabela V. Nº de Técnicos Especializados

Serviço	Nº
SPO	2
Terapeuta da Fala	1
Total	3

2. Eixo 1 – Políticas de Inclusão

Dimensão:	Intencionalidade Educativa
Domínios de promoção da acessibilidade:	Atitudinal, Comunicacional, Programática
Objetivos gerais:	**O1** - Sensibilizar a Comunidade Educativa para a Educação Inclusiva **O4** - Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas
Relação com o PASEO/Valores:	Cidadania e Participação, Responsabilidade e Integridade, Liberdade

2.1. Objetivo 1 - Sensibilizar a Comunidade Educativa para a Educação Inclusiva

Objetivo específico 1.1- Mobilizar a Comunidade Educativa na identificação das barreiras à participação e aprendizagem e na procura de soluções.
- Existência de mecanismos permanentes e acessíveis para informar a comunidade educativa sobre os valores e princípios da Educação Inclusiva. No quadro de competências da EMAEI a sensibilização para a inclusão assume um papel de elevada relevância, porque promove a partilha de saberes em articulação com a comunidade educativa. Estas ações permitem à EMAEI dar a conhecer a visão estratégica, a missão, os princípios e os valores do AEJA orientados para a inclusão. Para isso, a EMAEI dinamiza espaços de reflexão envolvendo todos os atores educativos. **Ver Objetivo específico 1. 2**

Todos os formulários foram atualizados/aprovados em reunião da EMAEI e disponibilizados numa tabela com os Links na página oficial do AEJA no separador EMAEI. As orientações gerais para a implementação de MSAI são disponibilizadas a todos os docentes. Foram realizadas reuniões de reorganização da resposta e implementação das medidas. Foram sendo dadas orientação, pelos vários elementos da EMAEI em resposta a solicitações formais e informais da comunidade educativa. Foram enviadas, via email, informações e orientações para os docentes quanto ao processo das MSAI Foram sendo dadas informações e orientações necessárias, de acordo com os RTP e PEI dos Alunos
- Proposta do Conselho Pedagógico para aprovação pelo Conselho Geral sobre práticas de inclusão para que constem dos documentos estruturantes do AEJA; - Aprovação do PEA pelo Conselho Geral - Auscultar a Comunidade Educativa sobre Educação Inclusiva

- Objetivo específico 1. 2 - Integrar nos documentos orientadores a intencionalidade educativa, ancorada nos princípios e valores da Educação Inclusiva
- Publicação dos documentos orientadores com intencionalidade educativa, ancorada nos princípios e valores da Educação Inclusiva: - Projeto Educativo do AEJA - PAA - Regulamento Interno Foram publicados, na Página Oficial do Agrupamento, no separador EMAEI, os documentos estruturantes da Educação Inclusiva, para informar, esclarecer, sensibilizar e reforçar a Identidade do Agrupamento.

- Objetivo específico 1.3 -Robustecer o conceito de Inclusão, junto de todos os elementos da Comunidade Educativa

-Existência de mecanismos que garantam que a Educação Inclusiva e a qualidade da educação são entendidas por todos como estando interrelacionadas

- Realização das "Primeiras Jornadas AEJA - Os Desafios da Escola no Contexto Atual"

Temas	Oradores
AEJA - Escola de Referência na Educação Inclusiva	Serafim Queirós
O papel da Escola na construção de uma Educação Inclusiva	Veríssimo Cabral
Transição Educação -Profissão - Percursos improváveis	Jorge Castro
Programa Nacional de Saúde Escolar, contextualização e intervenções, bem como os desafios da Saúde Escolar 2023/2024	UCC - Cuidar Penafiel
Uma Visão pelos Cursos Profissionais	João Gonçalves
Desporto Escolar ou Desporto na Escola? Projeto BECA	Adriano Tavares / João Varejão

Participação nas Redes de Partilha do CFPAEPPP
Tema
Quadro de Referência da Avaliação Externa das Escolas e a respetiva correspondência com os Standards e Indicadores de Monitorização da Educação Inclusiva" e dois dos temas priorizados: "1. A monitorização é um elemento crucial para o sucesso da educação inclusiva"; "Monitorização da ação da EMAEI – exemplos práticos".

Visita Pedagógica dos Alunos do 1.º ano do Curso de Mestrado em Educação de Pré-Escolar e Ensino no 1.º Ciclo do Ensino Básico do ISCE Douro
Visitantes: Alunos do 1.º ano do Curso de Mestrado em Educação de Pré-Escolar e Ensino no 1.º Ciclo do Ensino Básico do ISCE Douro
ISCE DOURO: Marlene Barra – Unidade Curricular Organização e Desenvolvimento Curricular I
AEJA: Fátima Carvalho – Adjunta do Diretor e Coordenadora da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470 | email: geral@aeja.pt

- Objetivo específico 1.3 -Robustecer o conceito de Inclusão, junto de todos os elementos da Comunidade Educativa

Foco da visita: Organização da Escola ao abrigo do DL 54/2018 de 6 de julho
Objetivo: Conhecer a forma como o Agrupamento de Escola Joaquim de Araújo (AEJA) dinamiza a inclusão dos alunos com necessidades educativas em geral e dos alunos com Necessidades Educativas Especificas.
Visita guiada à Escola e debate no final.

Participação nas reuniões dos CE/CT.

- Foi garantida a participação dos Professores de Educação Especial, enquanto elementos variáveis da EMAEI nas reuniões dos CE/CT;

- Os Professores de Educação Especial participaram em reuniões de CE de início de ano letivo e de avaliação do 1º Período:

Grupo	Nº de reuniões em que participaram
910	12
930	3

- Participação dos Professores de Educação Especial em reuniões do 2º e 3º Ciclos e Ensino Secundário Regular e Profissional, de início de ano letivo, intercalares e de avaliação de final de 1º Período, distribuídas por ciclo conforme tabela:

Grupo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Regular	Secundário Profissional
910	24	36	12	21
920	3	3		3
930	9	3	9	

- Solicitar a presença de técnicos especializados, sempre que se revele necessário, nas reuniões dos Conselhos de Turma.
Sempre que os DT solicitarem a presença de técnicos para as reuniões do CT, a EMAEI operacionaliza o processo.
SPO - 11 Conselhos de Turma (Básico - 6 - Secundário Profissional -5)

TF - 1º ciclo- 1 CE, 1 CT – 2º ciclo, 1 CT no 2º Ciclo, 1 CT no Secundário Profissional

- Disponibilizar elementos da equipa permanente da EMAEI para participar em qualquer tipo de sessão/reunião, sempre que solicitados.

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470 | email: geral@aeja.pt

- Objetivo específico 1.3 -Robustecer o conceito de Inclusão, junto de todos os elementos da Comunidade Educativa

Participação dos elementos permanentes da EMAEI em reuniões de CE/CT de início de ano letivo:

Pré-Escolar e 1º Ciclo - Participação na reunião de Departamento de início de ano letivo e de avaliação com todos os docentes.

CT do 2º e 3º Ciclo e Secundário

Pré-Escolar	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Secundário Regular	Secundário Profissional
4	3	4	8	2	7

- Realizar atividades/ações de sensibilização, conforme o que está estabelecido no Plano Anual de Atividades.

No 1º Período foram realizadas as seguintes ações:
- 1 Ação de sensibilização da Equipa Local de Intervenção – Docentes do Pré-escolar e da Educação Especial.
- 1 Ação de sensibilização do CRI- Docentes do 1º ciclo ao Ensino Secundário, Diretores de Turma.
- Todas as Atividades contempladas no PAA revelam práticas de inclusão.

Tema Integrador	**Áreas de Competência do PASEO**	**%**
Ciência Experimental	Saber científico técnico e tecnológico	2%
Desporto/Consciência e Domínio do Corpo	Consciência e domínio do corpo	3%
Língua e Literatura	Informação e comunicação/Linguagem e textos	3%
Família/Vida do Agrupamento/Educação inclusiva	Relacionamento interpessoal/Desenvolvimento pessoal e autonomia	4%

- Objetivo específico 1.3 -Robustecer o conceito de Inclusão, junto de todos os elementos da Comunidade Educativa		
Segurança/Ambiente/Saúde	Bem-Estar, Saúde e Ambiente	16%
História/Costumes e Tradições/ Artes/Cultura/ Religião	Sensibilidade estética e artística/	25%
Cidadania/ Solidariedade/ Multiculturalidade/ Cooperativismo	Pensamento crítico e pensamento criativo/Desenvolvimento pessoal e autonomia	26%

2.2. Objetivo 4 - Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas

A EMAEI cumpre com o aconselhamento aos docentes, na implementação de práticas pedagógicas inclusivas, nas seguintes vertentes:

- apoio aos docentes na sua prática pedagógica, nomeadamente, na adoção de estratégias adequadas à situação de cada aluno;
- apoio à resolução de problemas;
- clarifica, propõe e ajuda a organizar soluções;
- adota uma ação predominantemente colaborativa, abrangente e respeitadora das competências e saberes de cada um;
- pondera as condições do processo de ensino-aprendizagem de cada aluno e dos fatores potenciadores de melhoria das práticas profissionais.

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470 | email: geral@aeja.pt

Objetivo específico- 4.1 -Adequar soluções organizativas curriculares e pedagógicas face à diversidade dos alunos.

- Existência de mecanismos de Gestão das Medidas de Apoio Educativo nos diferentes ciclos:

- Formulários para registo de dados dos alunos que beneficiam de Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão.

Medidas universais (DL 54/2018, Art. 8.º)

Adaptações ao processo de avaliação interna

2023/2024- Alunos com dislexia - Ficha A

Adaptações ao processo de avaliação externa

E360- Módulo da Educação Inclusiva

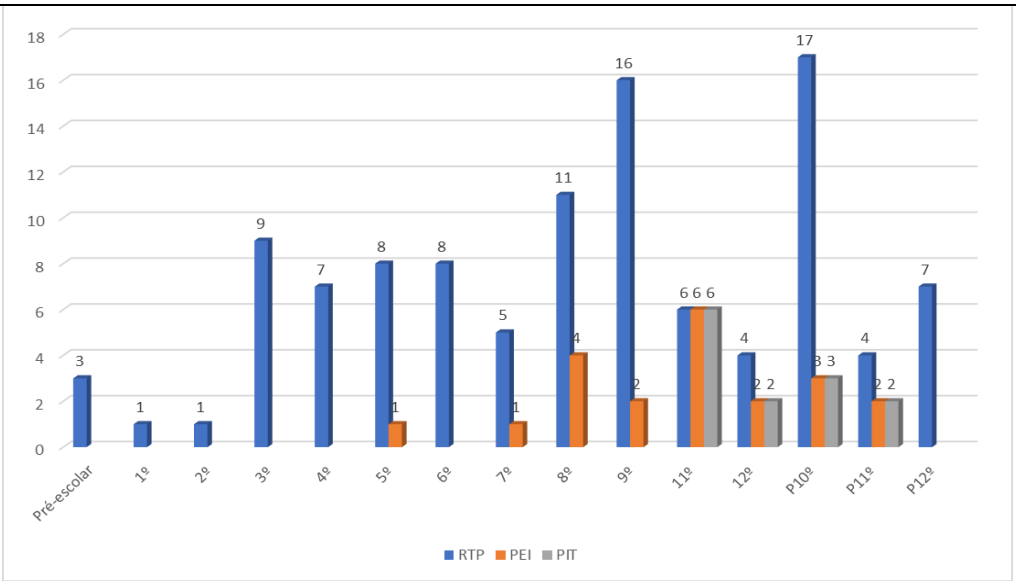
Elementos da Equipa Variável presentes nas reuniões de tomada de decisão das Medidas			
ETG/PTT/DT	**Prof. Ed Especial**	**Enc. Ed.**	**Alunos**
8	7	9	13

-Existência de mecanismos de apoio nas transições dos alunos ao longo do percurso escolar e para a vida pós-escolar

- Com base na avaliação realizada em CE/CT do 3º período do ano transato, foram atualizados 107 RTP nas 1ª reuniões de início de ano letivo, para os adequar à implementação no ano atual.

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470 | email: geral@aeja.pt

Objetivo específico- 4.1 -Adequar soluções organizativas curriculares e pedagógicas face à diversidade dos alunos.



-Os Professores de Educação Especial em articulação com os ET/PTT/DT organizam a atualização dos documentos que é discutida em CE/CT para que os restantes professores tomem conhecimento e participem na atualização.
-Reunião com a ELI para organizar a entrada dos alunos no 1º Ciclo;
-Reunião com o CRI para encaminhamento de alunos a desenvolver o PIT.
-Reunião com a Autarquia e criação de protocolo para desenvolvimento dos PIT.
-Reunião com 1 empresa para desenvolvimento de PIT

- Colocação de 12 alunos a desenvolver o PIT em instituições/empresas da comunidade.

Instituição/empresa	10º ano	11º ano	12º ano
CRI-APADIMP	1		3
Empresa			1
Autarquia (Horto Municipal)		1	
Escola	2	1	3

- Agendamento de reunião presencial com o Centro de Educação e Formação Profissional Integrada (CEFPI) a realizar no dia 24 de janeiro de 2024 para avaliação e orientação profissional dos alunos com Medidas Adicionais-Adaptações Curriculares Significativas.

Objetivo específico- 4.1 -Adequar soluções organizativas curriculares e pedagógicas face à diversidade dos alunos.
- Distribuição de serviço dos Professores e Assistentes Operacionais de acordo com as necessidades dos alunos; -Foi criada uma Bolsa de professores para apoio na realização de todas as atividades no âmbito do CAA (coadjuvação, apoios educativos, clubes, projetos, oficinas e Tutorias) com caráter preventivo adequando-a às necessidades. (Consultar Anexo 1 – Relatório de Monitorização do CAA)

Objetivo específico - 4.2 -Definir o papel de cada membro da EMAEI

- Existência de espaços de articulação dos Elementos Permanentes com os Variáveis:
 	
- Reuniões semanais - 13 reuniões realizadas no 1º período da Equipa Permanente, sendo que 7, foram em conjunto com a Equipa Variável;
- Elementos Permanentes + Elementos Variáveis
  o Identificação dos alunos no E360;
  o Avaliação de alunos;
  o Atribuição de Medidas de Suporte às Aprendizagens e Inclusão;
  o Elaboração dos RTP/PEI.

- Apoio da Equipa Permanente da EMAEI na relação da Equipa Variável com os Órgãos de Administração e Gestão, bem como com as demais estruturas e serviços internos e externos. 2 reuniões com o CRI 2 reuniões com a ELI 1 reunião com o CRTIC 2 Reuniões com a Coordenadora do CAA e Subcoordenadoras

Objetivo específico - 4.2 -Definir o papel de cada membro da EMAEI
2 reuniões com o ISCE Douro 2 Reuniões com CPCJ + Tribunal Reuniões com Coordenadores de Diretores de Turma para colaborar nas orientações a dar aos Diretores de Turma sobre Educação Inclusiva. 5 Reuniões de Departamento 13 Reuniões de Articulação Reuniões Informais

Objetivo específico - 4.3- Gerir os recursos humanos de modo a valorizar as práticas reflexivas e colaborativas entre os elementos da EMAEI e a Comunidade Educativa, desde o planeamento à avaliação.
- Gestão de tempos e espaços para práticas reflexivas e de trabalho colaborativo. - Pré-Escolar e 1º Ciclo – em sede se reuniões de CE/CD, contactos formais e informais... **-** 1 tempo semanal comum para os Professores do 2º, 3º Ciclo e Ensino Secundário, para articulação em grupos disciplinares.
- Intervenção do docente de Educação Especial enquanto dinamizador, articulador e especialista e no apoio aos docentes na partilha de conhecimentos, saberes, experiências e conteúdos materiais e digitais; - Todos os Professores de Educação Especial têm no CAA tempos para articulação com a Comunidade Educativa, para definição de estratégias, para acompanhamento da diversificação curricular e construção de materiais pedagógicos adaptados; -Todos os Professores de Educação Especial participam nas reuniões do CE/CT. -A Coordenadora do Departamento de Educação Especial faz parte do CP.

Objetivo específico - 4.4- Acompanhar e apoiar os docentes na implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.
- Apoio aos docentes na utilização de métodos e estratégias de individualização e personalização do ensino e da aprendizagem, em contextos inclusivos. - Contactos dos elementos permanentes da EMAEI publicados na página oficial do AEJA. - Informação à Comunidade Educativa da disponibilidade dos elementos permanentes da EMAEI em todos os níveis de ensino e da disponibilidade da Coordenadora da EMAEI para participar em reuniões e para atendimento em qualquer dia da semana; - Criação de tempos nos horários de todos os Professores de Educação Especial para articulação e criação de materiais.

Objetivo específico - 4.5-Assegurar a formação de Docentes e Assistentes Operacionais em todos os níveis de Educação e Ensino.
-Protocolo com o CFAEPPP; - Auscultação dos professores e assistentes operacionais sobre as necessidades de formação. -Foram contempladas no Plano de Formação do AEJA ações de formação que abordam temas relacionados com inclusão. **-Ações de sensibilização dinamizadas pelo AEJA**. - 1 Ação de sensibilização da Equipa Local de Intervenção – Docentes do Pré-escolar e da Educação Especial. - 1 Ação de sensibilização do CRI- Docentes do 1º Ciclo ao Ensino Secundário. - 1 Ação de sensibilização sobre o Autismo para Professores, Alunos, Assistentes Operacionais e Pais/Encarregados de Educação com transmissão online.

Objetivo específico - 4.5-Assegurar a formação de Docentes e Assistentes Operacionais em todos os níveis de Educação e Ensino.
-1 Ação de sensibilização sobre a Síndrome de Prader Willi – para uma turma do 10º ano e Professores.

Objetivo Específico 4.6 - Objetivar o processo regular de Monitorização e de Avaliação das Medidas, bem como do seu impacto na Aprendizagem.
- As medidas são monitorizadas regularmente em reuniões intercalares e de final de trimestre. - O impacto das medidas é monitorizado no E360 - Módulo Educação Inclusiva trimestralmente. - Os resultados da avaliação trimestral e do impacto das medidas são analisados em CE, CT, CP, na EMAEI, em Grupo Disciplinar/Ano e em Departamento; - Os resultados são apresentados em relatório trimestral da EMAEI e no final do ano letivo no relatório de Autoavaliação do AEJA.

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470 | email: geral@aeja.pt

3. Eixo 2 - Currículo Inclusivo

Dimensão:	Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão
Domínios de promoção da acessibilidade:	Metodológica, Comunicacional, Instrumental
Objetivos gerais:	**O2**- Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar; **O3**- Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem **O5**- Elaborar o Relatório Técnico -Pedagógico previsto no artigo 21.º e, se aplicável, o Programa Educativo Individual e o Plano Individual de Transição previstos, respetivamente, nos artigos 24.º e 25.º
Relação com o PASEO/Valores:	Excelência e Exigência

3.1. Objetivo 2 - Propor as Medidas de Suporte à Aprendizagem a mobilizar

Objetivos específicos 2.1-Incentivar a implementação das medidas universais, com destaque para a diferenciação pedagógica em sala de atividades/aula.

-Existência de projetos de carácter preventivo e o envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação, com impacto positivo na melhoria das aprendizagens:

Flexibilização do currículo e da avaliação pedagógica

Nº de alunos avaliados										
PRÉ	1º Ciclo				2º Ciclo		3º Ciclo		Secundário	
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	11º	Total
4	3	0	1	1	1	2	0	0	1	13

Objetivos específicos 2.1-Incentivar a implementação das medidas universais, com destaque para a diferenciação pedagógica em sala de atividades/aula.

Medidas atribuídas												
Apenas medidas Universais							Seletivas				Adicionais	
Pré-Esc.	3º	4º	5º	6º	7º	8º	Pré-Esc.	5º	6º	11º	1º	5º
2	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	3	1

Alunos com Medidas Universais e com Adaptações ao Processo de Avaliação

1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Ensino Secundário
28	12	8	12

Objetivo específico 2.2-Fomentar um maior envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação no processo de identificação e mobilização das Medidas de Suporte à Aprendizagem.

-Reuniões formais e informais com os Pais/Encarregados de Educação.
- Participação de 9 Pais/Encarregados de Educação nas reuniões de avaliação de alunos para atribuir Medidas de Suporte à Aprendizagem e Inclusão.
- 14 Reuniões com Pais/Encarregados de Educação para aconselhamento em atendimento individual

3.2. Objetivo 3- Acompanhar e monitorizar a aplicação de Medidas de Suporte à Aprendizagem

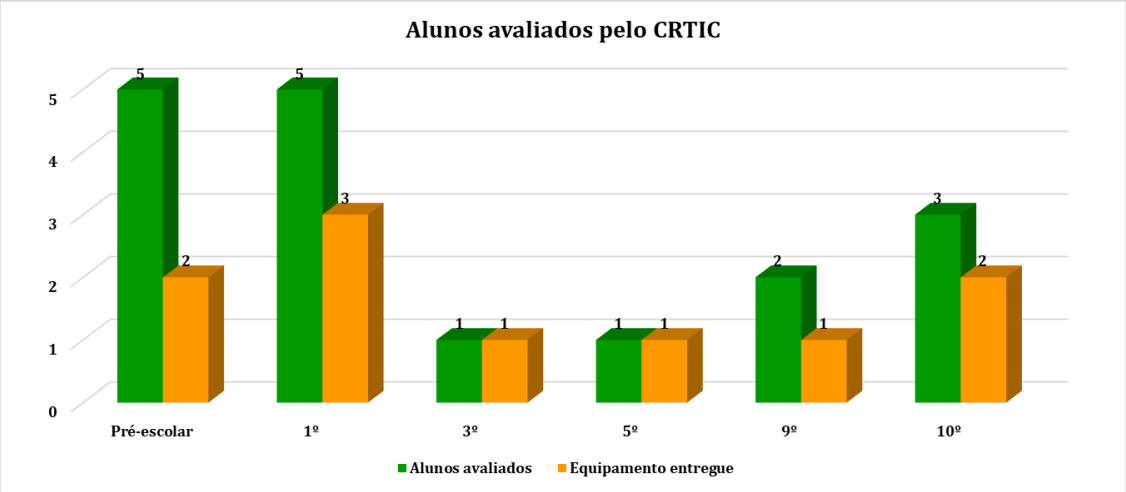
Objetivo Específico 3.1-Assegurar que os PIT integrem atividades e tarefas calendarizadas e de complexidade progressiva, com uma monitorização, em contexto.

- Acompanhamento ao desenvolvimento dos PIT – estão contemplados 4 tempos nos horários das duas Professoras de Educação Especial para este efeito.

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470 | email: geral@aeja.pt

Objetivo Específico 3.2-Solicitar, a intervenção do CRTIC/CRI/ELI/CEFPI e outros parceiros que tenham intervenção direta com o aluno.

-Avaliação e reavaliação, pelos Técnicos Especializados, das necessidades dos alunos para usufruírem de tecnologias e/ou terapias de apoio à aprendizagem.



CRI

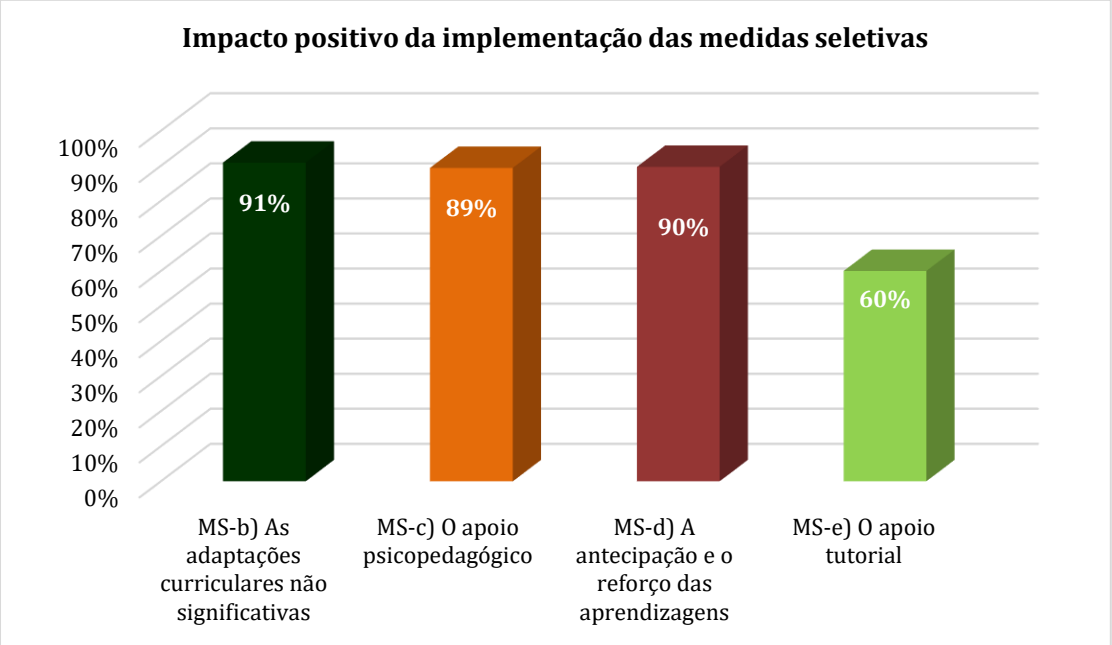
Encontram-se a fazer PIT no CRI 4 alunos do 12º ano e a serem acompanhadas em hidroterapia por fisioterapeuta 2 alunas. O CRI acompanha, em modalidade de consultoria, os alunos do 1º ciclo, conforme as necessidades que vão surgindo.

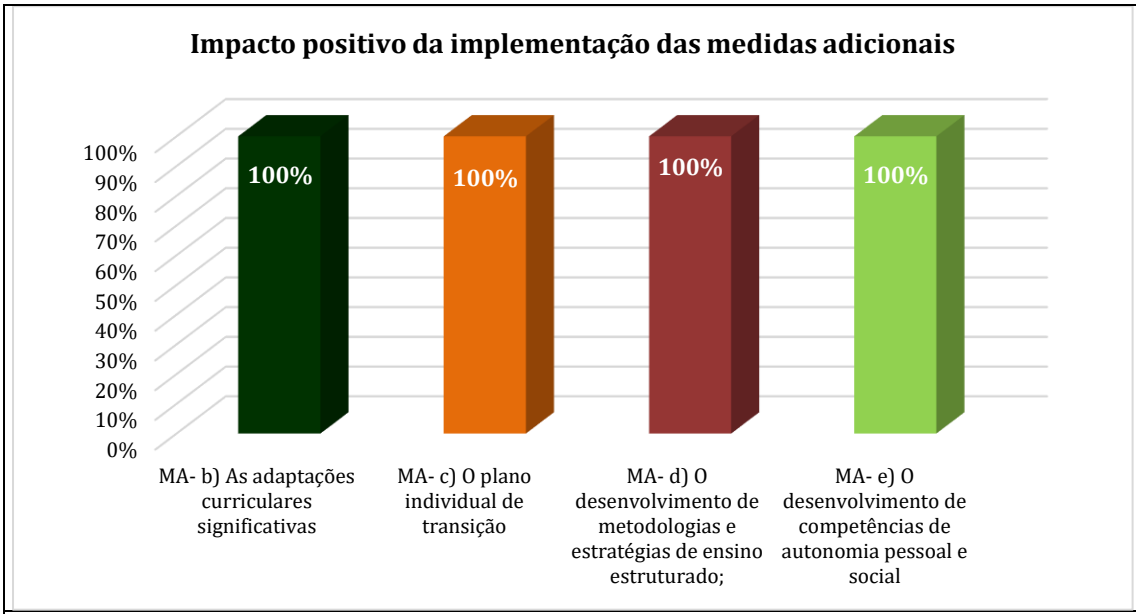
ELI

A ELI faz acompanhamento a 14 alunos do AEJA.

Objetivo Específico 3.3-Integrar os resultados da implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão no Relatório de Autoavaliação do AEJA.

-Existência de mecanismos que garantam a recolha e análise dos resultados da implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão;
-Comunicação dos resultados à Equipa de Autoavaliação.





Estes dados serão apresentados no relatório de Autoavaliação do AEJA.

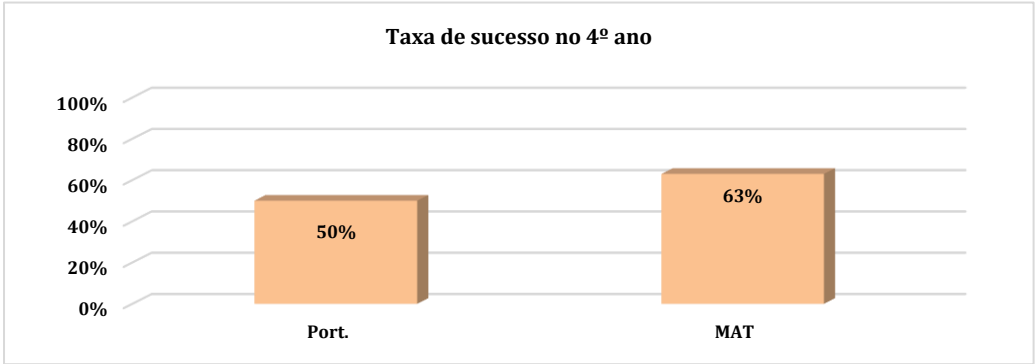
Conclusões:

-**Áreas substitutivas** - 100% de sucesso em todos os Ciclos de Ensino.

1º Ciclo

- **Do 1º ao 3º ano** - taxa de sucesso de 100% em todas as disciplinas.

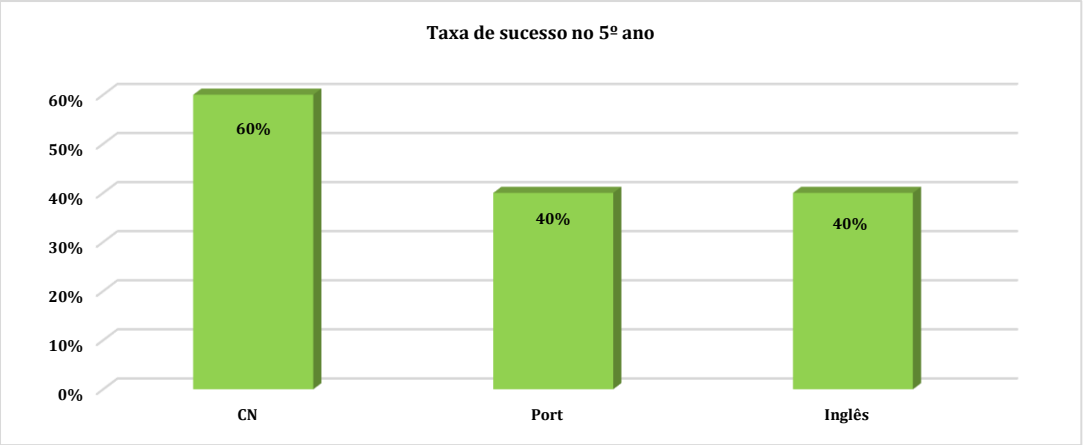
4º ano



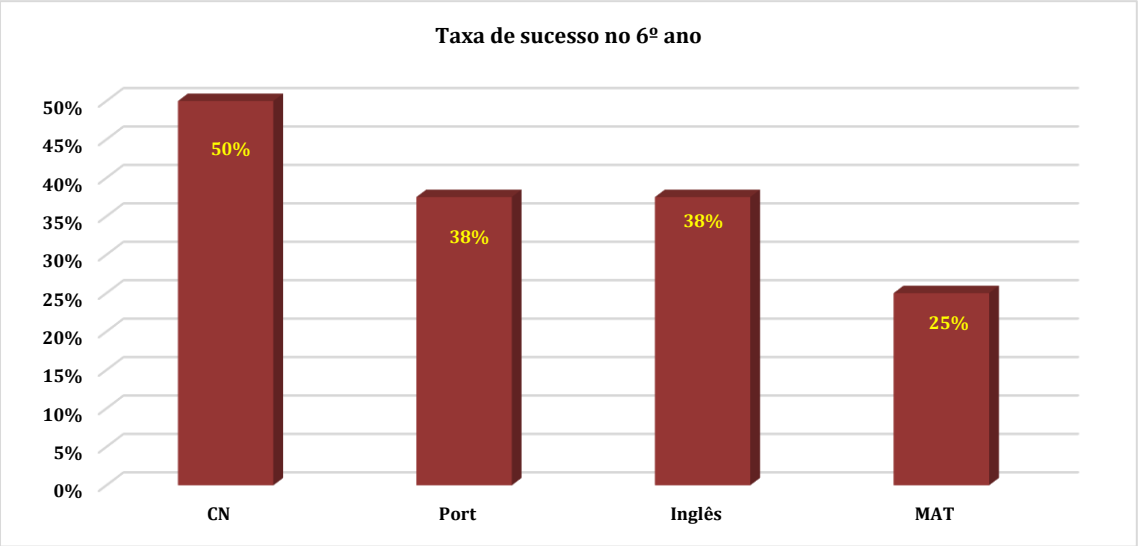
- **No 4º ano** os alunos com Medidas Seletivas apresentam mais níveis inferiores a suficiente na disciplina de Português (50%) e de Matemática (37%). Esta situação foi

analisada em reunião de grupo disciplinar e foram redefinidas estratégias de intervenção para melhorar os resultados.

2º Ciclo



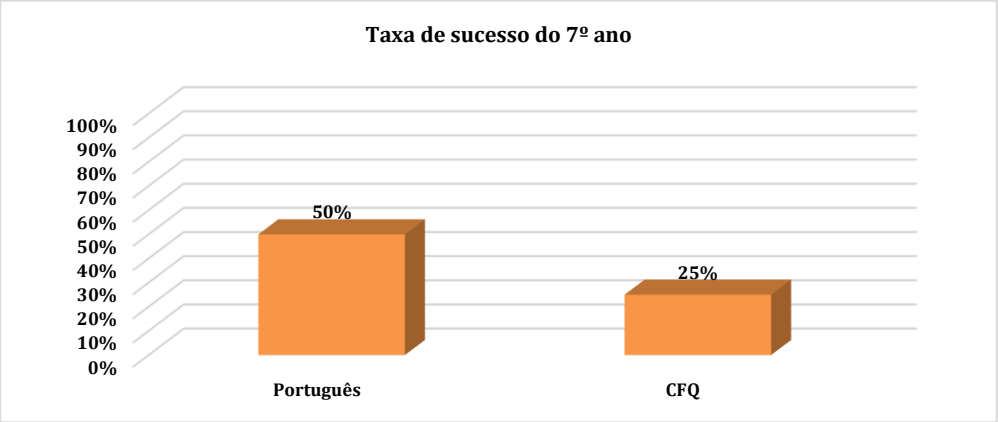
No **5º ano** o insucesso dos alunos com medidas seletivas segue a mesma tendência do 4º ano na disciplina de Português e agrava na de Inglês, com taxas de insucesso de 60%.



- No **6º ano**, os alunos com Medidas Seletivas obtiveram uma classificação cuja taxa de insucesso a superior a 50% nas disciplinas de Matemática (75%), Inglês (62%) e do Português (62%).

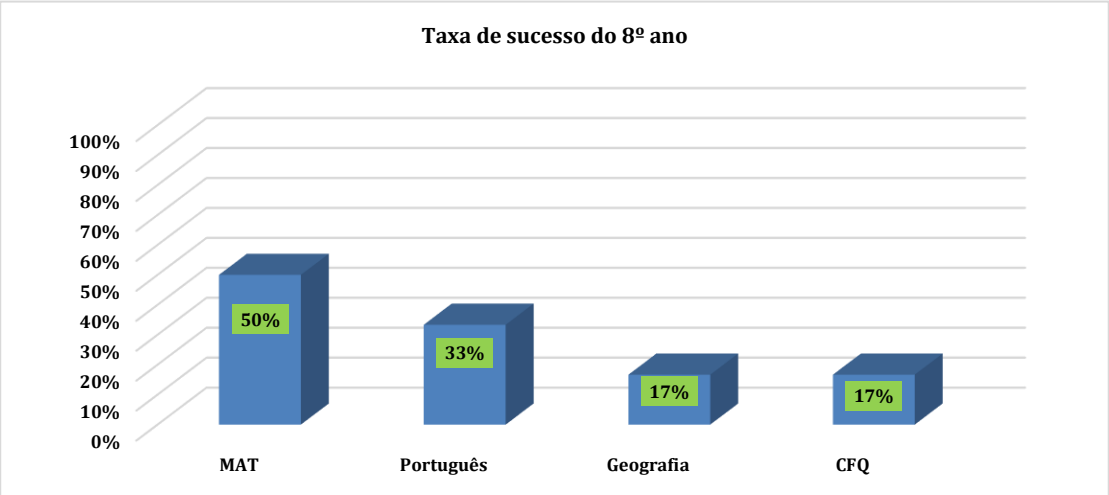
3º Ciclo

7º ano



- No **7º ano** o insucesso evidencia-se nas disciplinas de Físico-Química (75%) e Português (50%);

8º ano



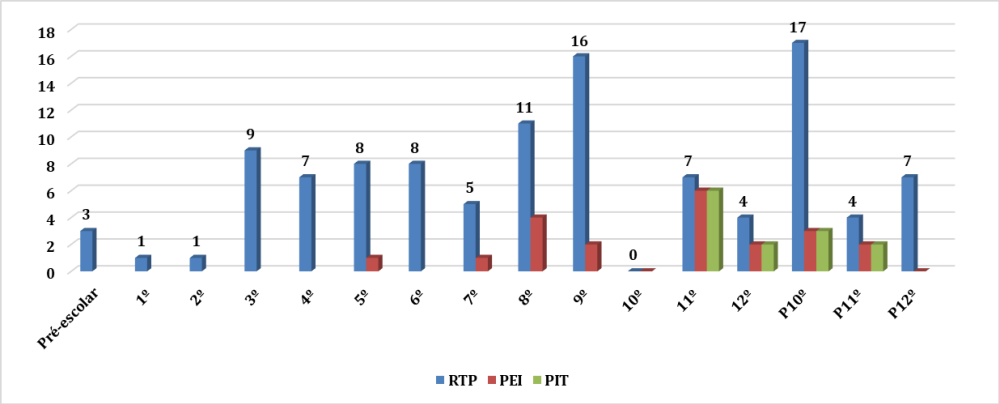
- **No 8º ano** insucesso evidencia-se nas disciplinas de Geografia, Português e Matemática;

-**No 9º ano** verificou-se que os alunos que usufruem de Medidas Seletivas obtiveram 100% de sucesso;

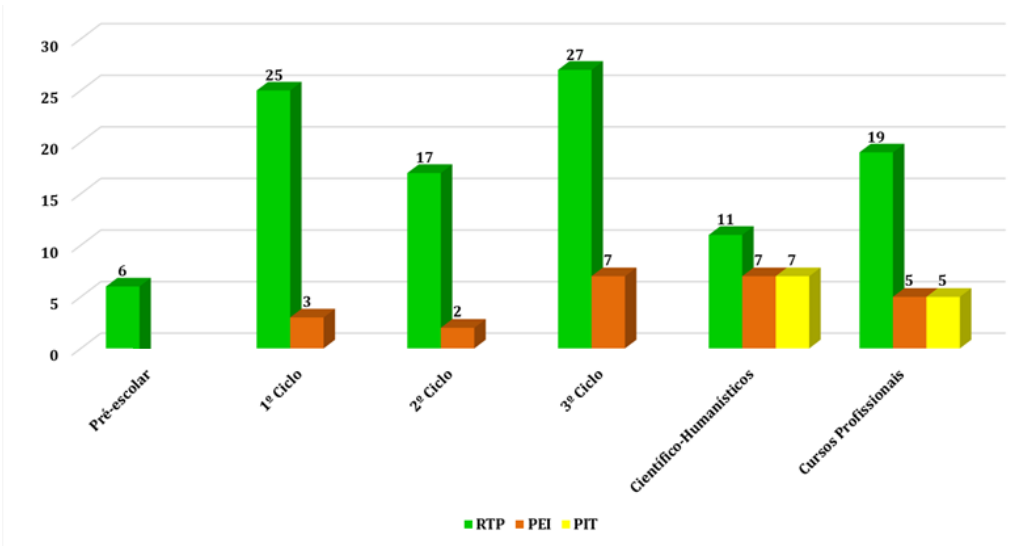
- **No Ensino Secundário**, as situações são mais pontuais salientando-se, no entanto, o caso da disciplina de Geografia e MACS de 10º ano em que os 3 alunos que usufruem de Medidas Seletivas não obtiveram sucesso.
-O insucesso nas diferentes disciplinas é mais evidente em alunos que usufruem de Medidas Seletivas.
-As taxas de insucesso, em todas as disciplinas dos diferentes anos de escolaridade, tornam-se paulatinamente mais evidentes à medida que aumenta a escolaridade.
-Grande parte dos casos de alunos com insucesso não usufruem de forma efetiva de todas as medidas propostas no seu Relatório Técnico-Pedagógico, nomeadamente Apoio Psicopedagógico, por falta de recursos humanos, porque no início do ano letivo cumpre-se com a distribuição de serviço contemplando o apoio educativo previsto no RTP, em TE e artº 79. Entretanto os professores mais velhos metem atestados médicos e são substituídos por professores contratados apenas nas horas de componente letiva o que faz com que os alunos percam o direito ao apoio de que usufruíam.
- Cada caso de insucesso foi discutido em reunião de avaliação dos CE/CT e foram delineadas estratégias de forma a melhorar os resultados. Noutros casos os respetivos CE/CT foram de opinião que as medidas são as adequadas, porém ainda não houve tempo suficiente para que as mesmas surtissem o efeito desejado.
- Existência de várias situações de alunos que não se empenham suficientemente para que as medidas surtam o efeito desejado.

3.3. - Objetivo 5- Elaborar o Relatório Técnico - Pedagógico previsto no artigo 21.º e, se aplicável, o Programa Educativo Individual e o Plano Individual de Transição previstos, respetivamente, nos artigos 24.º e 25.º

Objetivo específico 5.1-Proceder à revisão atempada dos RTP e PEI, de forma a garantir que no início de cada ano letivo as Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão sejam mobilizadas.
-Existência de mecanismos de avaliação/revisão/reformulação dos RTP/PEI/PIT no final de cada ano letivo. - Foram avaliados no final do ano letivo transato 126 RTP;



- No início do ano letivo, na primeira reunião dos CE/CT, do 1º período, foram atualizados e/ou reformulados 107 RTP com as adaptações necessárias à sua implementação no ano letivo atual.



Objetivo específico 5.2-Fomentar um maior envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação no processo de identificação e mobilização das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, assegurando a sua efetiva participação na elaboração e avaliação do RTP, do PEI e do PIT.
- Foram convocados todos os Pais/Encarregados de Educação para participar nas reuniões da EMAEI como elementos variáveis, garantindo assim a sua participação de identificação/avaliação dos alunos; -Garantir a participação de todos os Pais/Encarregados de Educação nas reuniões da EMAEI como elementos variáveis.

Eixo 3: Estruturas de Apoio às Aprendizagens e à Inclusão

Dimensão	Centro de Apoio à Aprendizagem
Domínios de promoção da acessibilidade	Metodológica, Comunicacional, Instrumental, Arquitetónica
Objetivos gerais	O6- Acompanhar o Funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem.
Relação com o PASEO/Valores	Curiosidade, reflexão e inovação

3.4. Objetivo 6- Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem.

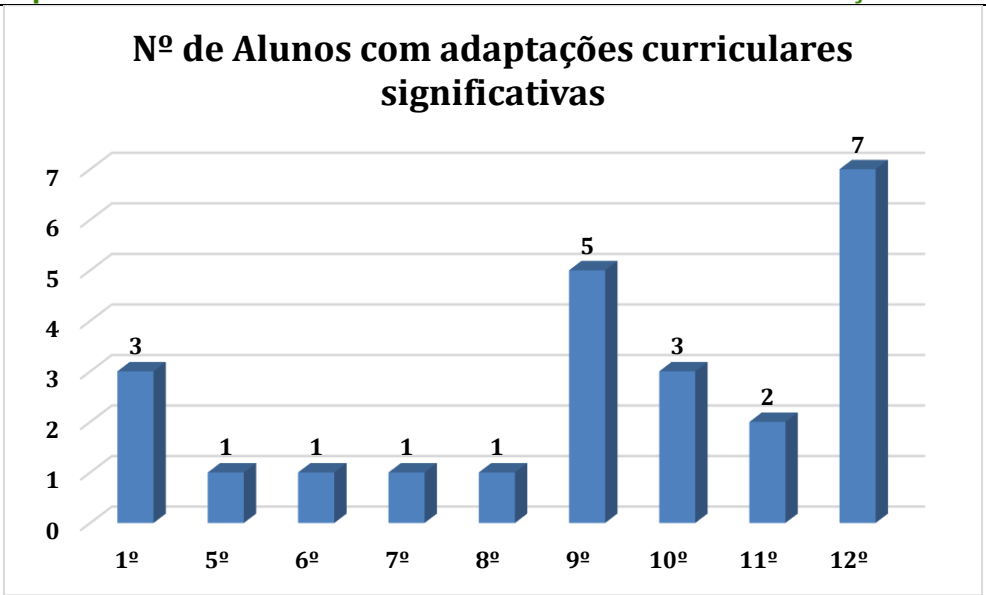
Objetivo específico 6.1-Reconfigurar os espaços que integram o CAA
- Foram criadas 2 Valências de Ensino Estruturado para Alunos com Autismo, uma no 1º Ciclo e outra no Ensino Secundário; - Foram implementados Projetos, Clubes e Oficinas no âmbito do CAA. - Foi criada uma Bolsa de Professores para Apoios à Aprendizagem no CAA.

Objetivo específico 6.2-Acompanhar e avaliar, com regularidade, a ação do CAA.

- Articulação diária com a Coordenadora do CAA para gestão dos apoios pontuais e articulação de serviço;

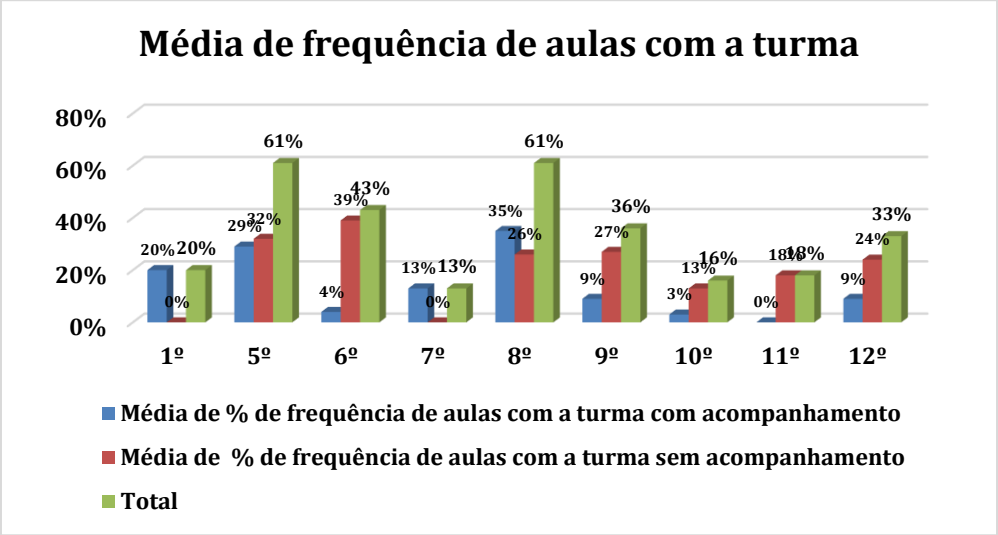
- Realização de 1 reunião por trimestre da EMAEI com a Coordenadora e Subcoordenadoras do CAA para balanço do trabalho realizado.

Objetivo específico 6.3-Consolidar os mecanismos de monitorização do CAA.



- Existe articulação com os Professores que trabalham com os alunos que usufruem de Adequações Curriculares Significativas. Esta articulação é feita com os professores de Educação Especial, enquanto parte ativa da EMAEI;

- Os alunos com Adequações Curriculares Significativas frequentam as aulas com a turma previstas nos seus horários, nas percentagens que se apresentam no gráfico seguinte.



Objetivos específicos 6.4-Conceber uma estratégia de otimização de recursos que conferira maior qualidade às respostas educativas e aos espaços utilizados pelos alunos, adequando o apetrechamento e/ou requalificação dos espaços educativos existentes no Agrupamento.

- Acompanhamento do Funcionamento do Centro de Apoio às Aprendizagens
- Manutenção da Valência de Apoio à Autonomia Pessoal e Social;
- Criação de espaços onde todos os alunos possam desenvolver aprendizagens significativas:

-Projetos na Biblioteca

- Sala com cozinha para projetos que envolvam outras aprendizagens

- Oficina Anima

- Jardins pedagógicos

- Jardins sensoriais

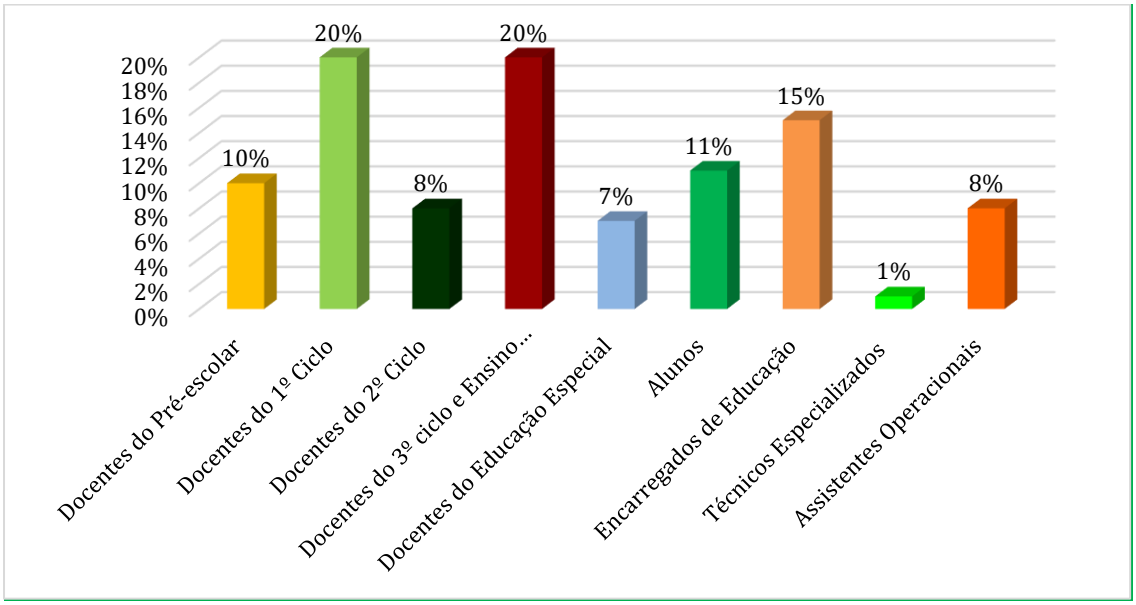
- Foram elaborados cartazes, com a apresentação dos serviços disponibilizados pelo CAA e horários de funcionamento e afixado pelos locais estratégicos da escola.

Representação da Comunidade Educativa sobre o trabalho desenvolvido pela EMAEI

No sentido de melhorar os serviços prestados pela EMAEI ao longo do 1º período foi aplicado um questionário online designado "Monitorização do trabalho desenvolvido pela EMAEI-2023/2024" que se destina a conhecer as representações da Comunidade Educativa sobre esta estrutura, quer ao nível das ocorrências, quer ao nível da satisfação em relação a cada área de intervenção.

Obtivemos 226 respostas.

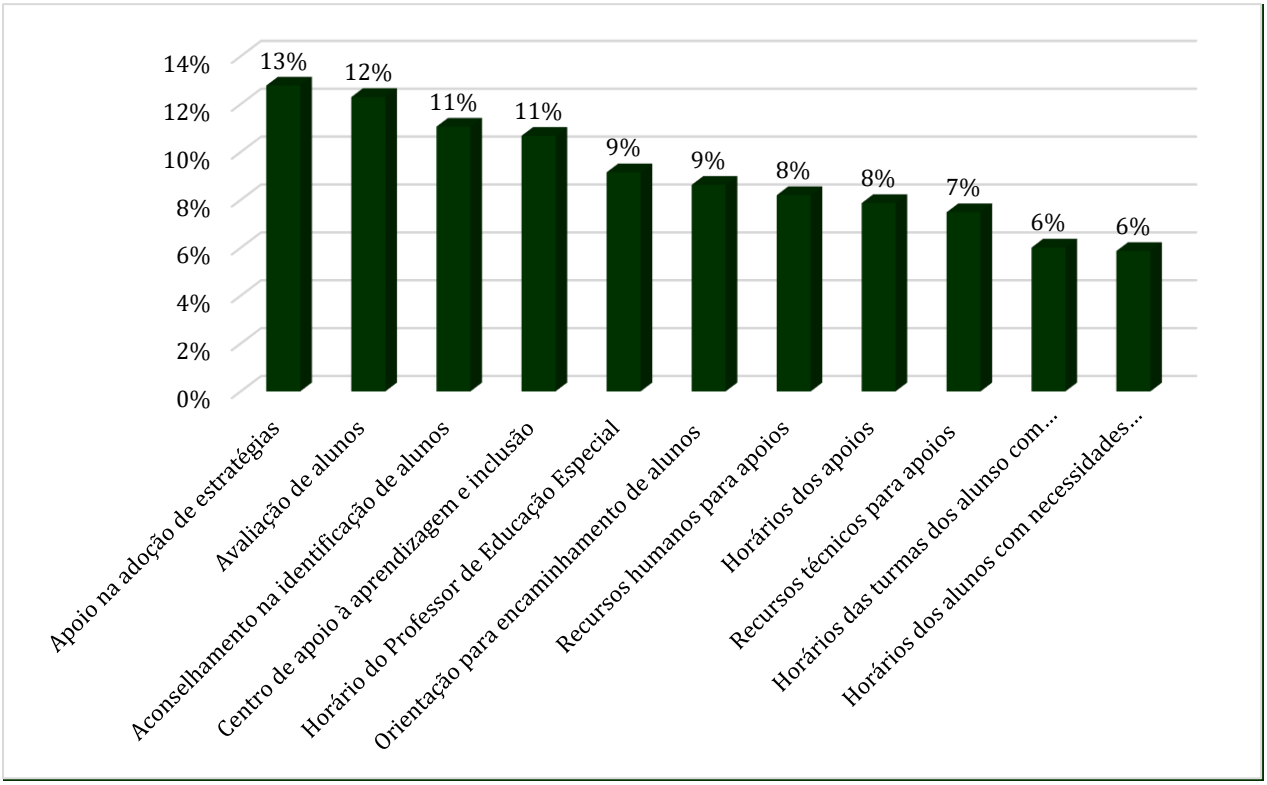
3.5. Respondentes



A maioria dos respondentes são Professores (65%). Destes 57% são Diretores de Turma. A maior percentagem de respondentes centra-se nos professores do 1º ciclo e nos do 3º ciclo e Ensino Secundário (20%). Dos restantes elementos da Comunidade Educativa, que responderam ao questionário, os Encarregados de Educação (15%) foram os que mais deram a sua opinião, seguidos dos alunos (11%), assistentes operacionais (8%) e Técnicos Especializados (1%).

3.6. Recurso aos serviços prestados pela EMAEI no 1º período

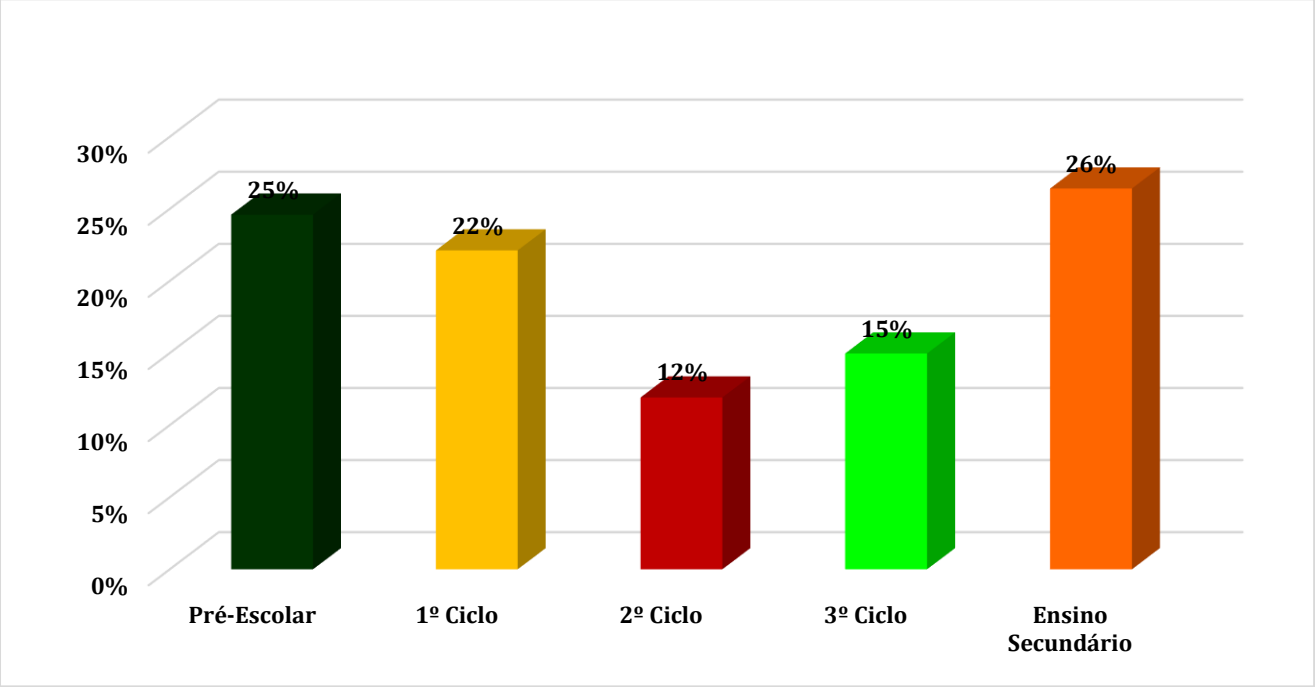
Para perceber com que regularidade os respondentes recorreram aos serviços da EMAEI, perguntamos, em média, quantas vezes, em que área e a que ciclo de ensino se referia. Obtivemos uma média de 2098 ocorrências, cujas percentagens, por ciclo apresentamos no gráfico seguinte.



Os assuntos mais solicitados para resposta pela EMAEI são o apoio na adoção de estratégias (13%) e Avaliação de alunos (12%). O Aconselhamento na identificação de alunos e o Centro de Apoio à Aprendizagem (11%) encontram-se em igual percentagem. Seguem-se os horários dos Professores de Educação Especial e a Orientação para encaminhamento de alunos (9%). Seguidamente, os recursos humanos para apoios e os horários dos apoios (8%). Os assuntos menos solicitados à EMAEI são os recursos técnicos

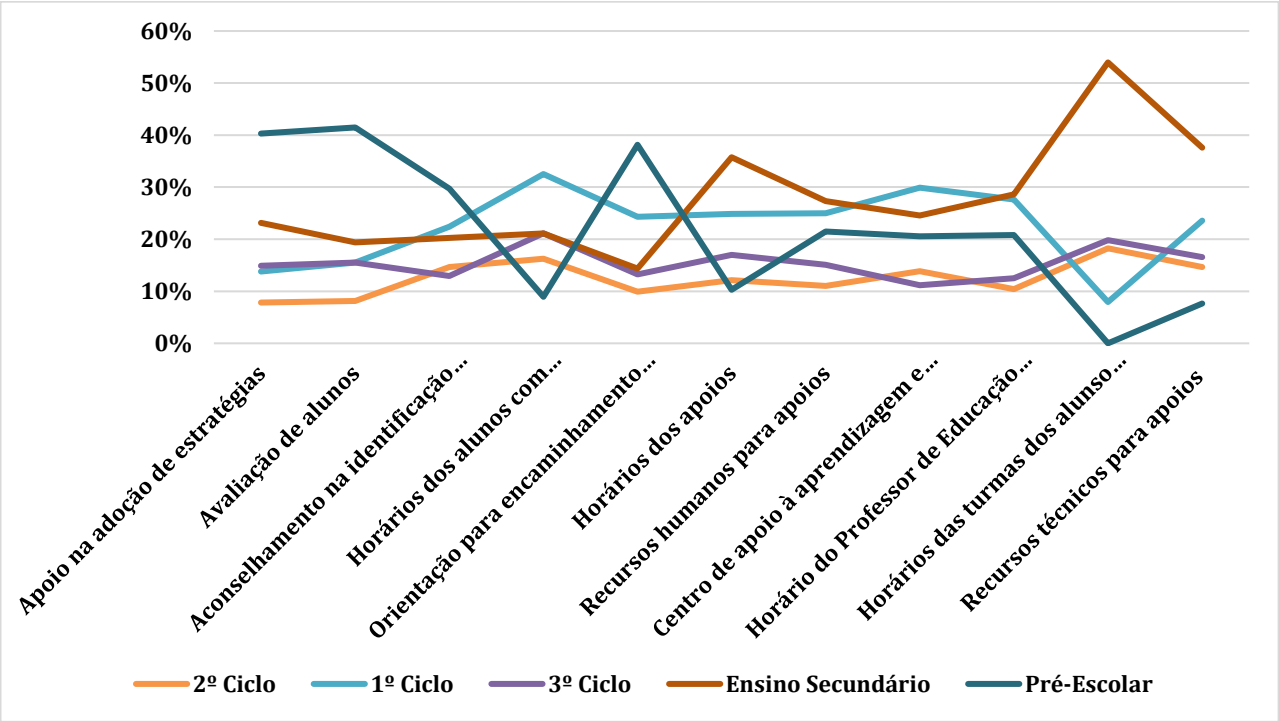
(7%), os horários das turmas com alunos que usufruem de Medidas ao abrigo do DL 54/2018 e dos alunos com Necessidades Específicas (6%).

Gráfico I. Percentagem de ocorrências por Ciclo



Os respondentes referem que procuraram os serviços da EMAEI para tratar de assuntos relacionados com todos os Ciclos de Ensino. Os que mais recorreram à EMAEI foi o Ensino Secundário (26%), seguido do Pré-Escolar (25%) e do 1º Ciclo (22%) em percentagens próximas. A percentagem de respondentes que menos recorreu à EMAEI foi para tratar assuntos do 2º (12%) e 3º (15%) Ciclos.

Gráfico I. Áreas a que os respondentes recorreram à EMAEI por Ciclo



	Apoio na adoção de estratégias	Avaliação de alunos	Aconselhamento na identificação de alunos	Horários dos alunos com necessidades específicas	Orientação para encaminhamento de alunos	Horários dos apoios	Recursos humanos para apoios	Centro de apoio à aprendizagem e inclusão	Horário do Professor de Educação Especial	Horários das turmas dos alunos com medidas ao abrigo do DL 54/2018	Recursos técnicos para apoios
Pré-Escolar	40%	41%	30%	9%	38%	10%	22%	21%	21%	0%	8%
1º Ciclo	14%	16%	22%	33%	24%	25%	25%	30%	28%	8%	24%
2º Ciclo	8%	8%	15%	16%	10%	12%	11%	14%	10%	18%	15%
3º Ciclo	15%	16%	13%	21%	13%	17%	15%	11%	13%	20%	17%
Ensino Sec.	23%	19%	20%	21%	14%	36%	27%	25%	29%	54%	38%

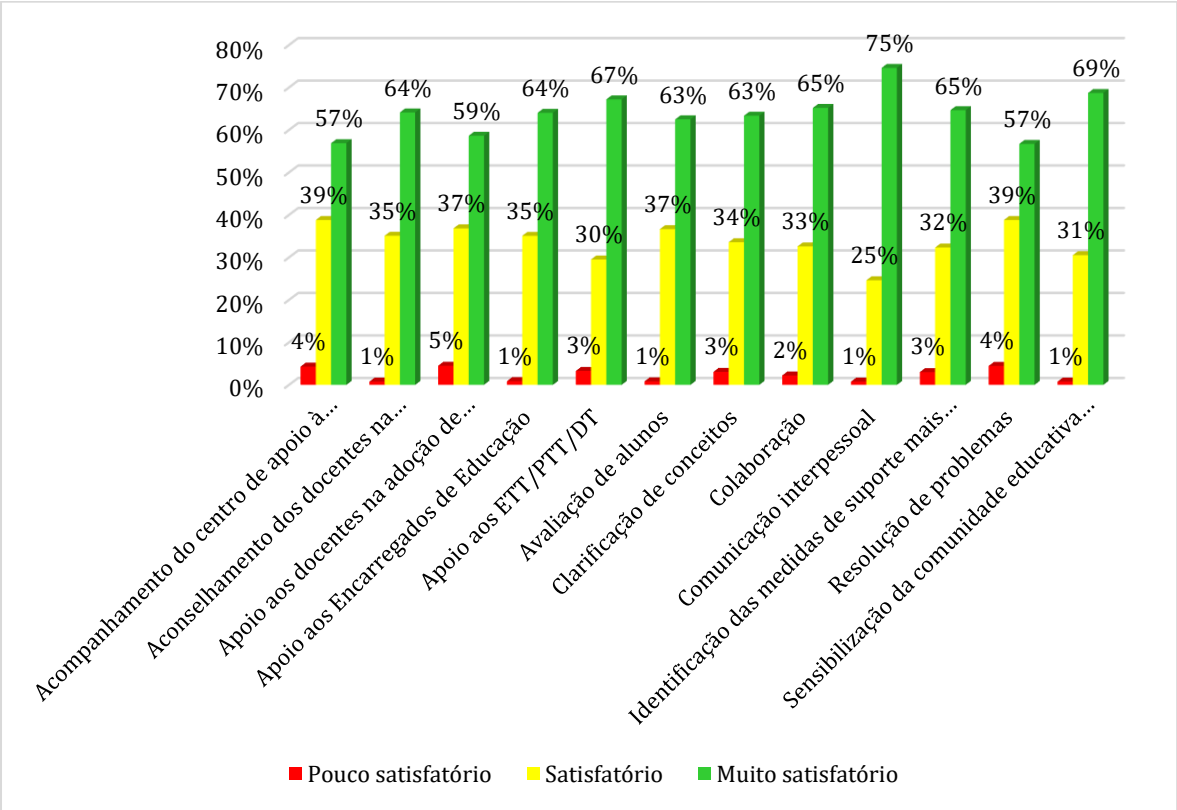



Gráfico II. Grau de satisfação dos respondentes em relação ao trabalho desenvolvido pela EMAEI