

# Plano de Ação Estratégica

## 2023 | 2026

**Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva**

**Relatório elaborado por:**

Equipa permanente	
Coordenadora da EMAEI:	Maria de Fátima Gomes de Carvalho
Coordenadora do Pré-Escolar:	Gracinda de Fátima Moreira Lourenço
Coordenadora do 1.º Ciclo:	Maria Rosa Veiga Luís Pires
Coordenadora dos DT da EBPS - 2.º Ciclo:	Maria Alexandra da Silva Mendes Côrte-Real
Coordenador dos DT da ESJA:	Carlos Alberto Rocha da Fonseca
Psicóloga:	Teresa Marília Paredes Godinho Guimarães
Outros elementos	Departamento de Educação Especial

Aprovado em Conselho Pedagógico em 04/10/2023

## Índice

Enquadramento.....	3
Eixo 1 – Políticas de Inclusão .....	5
Objetivo 1 - Sensibilizar a Comunidade Educativa para a Educação Inclusiva.....	5
Objetivo 4 - Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas .....	7
EIXO 2: Currículo Inclusivo .....	10
Objetivo 2- Propor as Medidas de Suporte à Aprendizagem a mobilizar .....	10
EIXO 3: Estruturas de Apoio às Aprendizagens e à Inclusão .....	13
Objetivo 6- Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem. ....	13
Avaliação do Plano de Ação .....	15
Documentos de referência .....	15

## 1. Enquadramento

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) elaborou o presente documento tendo como referencial da ação educativa o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), o DL 55/2018 e as Aprendizagens Essenciais.

De forma a estabelecer um Plano de Ação estruturante, organizamo-lo em três Eixos e três Dimensões de Intervenção, atendendo às recomendações constantes no Relatório da “Ação das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva” da IGE e no Quadro de Referência da Avaliação Externa das Escolas. Por outro lado, a EMAEI pretende dar cumprimento ao Objetivo 4 da Agenda 2030 da ONU ([Objetivo 4: Educação de qualidade - Nações Unidas - ONU Portugal \(unric.org\)](#))

Como a EMAEI pretende implementar práticas educativas que assegurem que a Escola contribui para o desenvolvimento de uma Sociedade Inclusiva, integramos o modelo concetual proposto por Sasaki (2004), que considera **seis domínios de promoção da acessibilidade**:

**Acessibilidade Atitudinal (AA)** - ausência de preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações por parte dos agentes educativos  
**Acessibilidade Comunicacional (AC)** - ausência de barreiras na comunicação interpessoal, escrita e virtual  
**Acessibilidade Programática (AP)** - ausência de barreiras em documentos estruturantes da Escola;  
**Acessibilidade Metodológica (AM)** - ausência de barreiras decorrentes dos métodos e técnicas de ensino desenvolvidos  
**Acessibilidade Instrumental (AI)** - ausência de barreiras nos instrumentos, utensílios e ferramentas de ensino e aprendizagem;  
**Acessibilidade Arquitetónica (AArq)**- ausência de barreiras ambientais físicas nas instalações e equipamentos educativos.

Consideramos os **Objetivos Gerais (O)**, para os quais estabelecemos metas, as competências da EMAEI constantes no DL 54/2018, artº 12º, ponto 8.

**O1-** Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva;  
**O2-** Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar;  
**O3-** Acompanhar e monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem;  
**O4-** Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;  
**O5-** Elaborar o relatório técnico -pedagógico previsto no artigo 21.º e, se aplicável, o programa educativo individual e o plano individual de transição previstos, respetivamente, nos artigos 24.º e 25.º;  
**O6-** Acompanhar o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem.

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAUJO, PENAFIEL (Código: 152559)**

Com base no quadro conceptual a EMAEI propõe-se a desenvolver ações que promovam a inclusão e proceder à sua monitorização (trimestral/anual) no triénio de vigência deste Plano de Ação.

Eixos	Dimensões	Domínios de promoção da acessibilidade	Objetivos Gerais	Relação com o PASEO - Valores
E1. Políticas de Inclusão	D1. Intencionalidade educativa	AA AC AP AArq	O1 O4	Cidadania e participação; Responsabilidade e integridade; Liberdade.
E2. Currículo Inclusivo	D2. Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão	AM AI AC AArq	O2 O3 O5	Excelência e exigência
E3. Estruturas de Apoio às Aprendizagens e à Inclusão	D3. Centro de Apoio à Aprendizagem	AC AI AM AArq	O6	Curiosidade, reflexão e inovação.

## 2. Eixo 1 – Políticas de Inclusão

<b>Dimensão</b>	Intencionalidade Educativa
<b>Domínios de promoção da acessibilidade</b>	Atitudinal, Comunicacional, Programática, Arquitetónica
<b>Objetivos gerais</b>	<b>O1</b> - Sensibilizar a Comunidade Educativa para a Educação Inclusiva <b>O4</b> - Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas
<b>Relação com o PASEO/Valores</b>	Cidadania e Participação Responsabilidade e Integridade Liberdade

### 2.1. Objetivo 1 - Sensibilizar a Comunidade Educativa para a Educação Inclusiva

Objetivos específicos	Ações e Estratégias		Monitorização	
	Ações	Metas	Periodicidade	Recursos
O1.1- Mobilizar a comunidade educativa na identificação das barreiras à participação e aprendizagem e na procura de soluções.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existência de mecanismos permanentes e acessíveis para informar a comunidade educativa sobre os valores e princípios da Educação Inclusiva.</li> <li>- Proposta do Conselho Pedagógico para aprovação pelo Conselho Geral sobre práticas de inclusão para que constem dos documentos estruturantes do AEJA;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicar todos os Documentos Orientadores na plataforma do AEJA;</li> <li>- Publicar todos os documentos relativos à EMAEI publicados na plataforma do AEJA;</li> <li>- Auscultar a Comunidade Educativa sobre Educação Inclusiva;</li> </ul>	Anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulários na plataforma AEJA;</li> <li>- Análise dos documentos estruturantes;</li> <li>- Relatório de autoavaliação do AEJA;</li> <li>- Plano Anual de Atividades.</li> </ul>
O1.2- Integrar nos documentos orientadores a intencionalidade educativa,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto Educativo do AEJA</li> <li>- PAA</li> <li>- Regulamento Interno</li> </ul>			

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAUJO, PENAFIEL (Código: 152559)**

Objetivos específicos	Ações e Estratégias		Monitorização	
	Ações	Metas	Periodicidade	Recursos
ancorada nos princípios e valores da Educação Inclusiva				
O1.3-Robustecer o conceito de inclusão, junto de todos os elementos da comunidade educativa;	- Existência de mecanismos que garantam que a Educação Inclusiva e a qualidade da educação são entendidas por todos como estando interrelacionadas;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantir a participação dos Professores de Educação Especial, enquanto elementos variáveis da EMAEI nas reuniões dos Conselhos de Turma;</li> <li>- Solicitar a presença de técnicos especializados, sempre que se revele necessário, nas reuniões dos Conselhos de Turma;</li> <li>- Disponibilizar elementos da equipa permanente da EMAEI para participar em qualquer tipo de sessão/reunião, sempre que solicitados.</li> <li>- Realizar atividades/ações de sensibilização, conforme o que está estabelecido no Plano Anual de Atividades.</li> </ul>		

## 2.2. Objetivo 4 - Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas

Objetivos específicos	Ações e Estratégias		Monitorização	
	Ações	Metas	Periodicidade	Recursos
O4.1-Adequar soluções organizativas curriculares e pedagógicas face à diversidade dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existência de mecanismos de Gestão das Medidas de Apoio Educativo nos diferentes ciclos;</li> <li>- Existência de mecanismos de apoio nas transições dos alunos ao longo do percurso escolar e para a vida pós-escolar;</li> <li>- Distribuição de serviço dos Professores e Assistentes Operacionais de acordo com as necessidades dos alunos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolver, de forma efetiva, os Órgãos de Gestão;</li> <li>- Atualizar a base de dados de todos os processos com a informação recolhida e a intervenção subsequente;</li> <li>- Mobilizar recursos externos, através de parcerias e protocolos de colaboração;</li> <li>- Maximizar os recursos internos criando uma bolsa de Professores para coadjuvação, apoios educativos, clubes, projetos, oficinas e Tutorias com caráter preventivo.</li> </ul>	Anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases de dados: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processos analisados;</li> <li>• Apoios prestados aos alunos;</li> <li>• Alunos identificados, avaliados e encaminhados;</li> <li>• Encaminhamento de alunos para prosseguimento de estudos; procura de emprego; instituições de ensino profissional integrado; Centro de Atividades e Capacitação para a Inclusão (CACI).</li> </ul> </li> <li>- Relatório de monitorização do CAA.</li> </ul>
O4.2-Definir o papel de cada membro da EMAEI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existência de espaços de articulação dos elementos permanentes com os variáveis;</li> <li>- Apoio da equipa permanente da EMAEI na relação da equipa variável com os órgãos de administração e gestão, bem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reunir semanalmente os elementos permanentes da EMAEI;</li> <li>-Reunir, formal e informalmente, cada vez que se revele necessário, com Professores, Pais/Encarregados de Educação, Assistentes e Técnicos Especializados, Instituições, Autarquia, Serviços do Ministério da Educação.</li> </ul>	Anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atas das reuniões;</li> <li>- Registos.</li> </ul>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAUJO, PENAFIEL (Código: 152559)**

Objetivos específicos	Ações e Estratégias		Monitorização	
	Ações	Metas	Periodicidade	Recursos
	como com as demais estruturas e serviços internos e externos.			
<b>04.3</b> -Gerir os recursos humanos de modo a valorizar as práticas reflexivas e colaborativas entre os elementos da EMAEI e a Comunidade Educativa, desde o planeamento à avaliação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão de tempos e espaços para práticas reflexivas e de trabalho colaborativo.</li> <li>- Intervenção do docente de Educação Especial enquanto dinamizador, articulador e especialista</li> <li>- Apoio aos docentes na partilha de conhecimentos, saberes, experiências e conteúdos materiais e digitais;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contemplar no horário 1 tempo semanal comum para os Professores do 2º Ciclo, 3º Ciclo e Ensino Secundário, para articulação em grupos disciplinares;</li> <li>- Contemplar no horário dos Professores de Educação Especial tempos para articulação com a Comunidade Educativa;</li> <li>- Participar nas reuniões do CE/CT/CP</li> </ul>	Anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atas;</li> <li>- Sumários;</li> <li>- Relatórios de Grupo e de Departamento;</li> <li>- Relatório de monitorização do Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).</li> </ul>
<b>04.4</b> - Acompanhar e apoiar os docentes na implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoio aos docentes na utilização de métodos e estratégias de individualização e personalização do ensino e da aprendizagem, em contextos inclusivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar a Comunidade Educativa da disponibilidade dos elementos permanentes da EMAEI em todos os ciclos de ensino;</li> <li>- Informar a Comunidade Educativa da disponibilidade da Coordenadora da EMAEI para participar em reuniões;</li> <li>- Criar tempos nos horários de todos os Professores de Educação Especial para articulação e criação de materiais.</li> </ul>	Trimestral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatório de monitorização da EMAEI;</li> </ul>
<b>04.5</b> -Assegurar a formação de docentes e Assistentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolo com o CFAEPPP;</li> <li>- Ações de sensibilização dinamizadas pelo AEJA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar 1 ação por ano letivo para Professores;</li> </ul>	Anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulário online para auscultação das necessidades de formação;</li> <li>- Relatório de avaliação do Plano de Formação.</li> </ul>



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAUJO, PENAFIEL (Código: 152559)**

Objetivos específicos	Ações e Estratégias		Monitorização	
	Ações	Metas	Periodicidade	Recursos
operacionais em todos os níveis de educação e ensino.		-Realizar 1 ação por ano letivo para Assistentes Operacionais.		
<b>O4.6</b> -Objetivar o processo regular de monitorização e de avaliação das medidas, bem como do seu impacto na aprendizagem.	- Existência de mecanismos de monitorização dos resultados da avaliação e do impacto das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão.	- Analisar os resultados da avaliação trimestral e do impacto das medidas em CE, CT, CP, na EMAEI, em Grupo Disciplinar/Ano e em Departamento;  - Apresentar os resultados em relatório trimestral da EMAEI e no final do ano letivo no relatório de Autoavaliação do AEJA.	Trimestral	- Atas; - Monitorização no módulo da Educação Inclusiva do E360 - Base de dados da monitorização das medidas criada pela EMAEI.

### 3. EIXO 2: Currículo Inclusivo

<b>Dimensão</b>	Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão
<b>Domínios de promoção da acessibilidade</b>	Metodológica, Comunicacional, Instrumental, Arquitetónica
<b>Objetivos gerais</b>	<p><b>O2-</b> Propor as Medidas de Suporte à Aprendizagem a mobilizar;</p> <p><b>O3-</b> Acompanhar e monitorizar a aplicação de Medidas de Suporte à Aprendizagem;</p> <p><b>O5-</b> Elaborar o Relatório Técnico -Pedagógico previsto no artigo 21.º e, se aplicável, o Programa Educativo Individual e o Plano Individual de Transição previstos, respetivamente, nos artigos 24.º e 25.º;</p>
<b>Relação com o PASEO/Valores</b>	Excelência e Exigência

#### 3.1. Objetivo 2- Propor as Medidas de Suporte à Aprendizagem a mobilizar

Objetivos específicos	Ações e Estratégias		Periodicidade	Monitorização Recursos
	Evidências	Metas		
O2.1-Incentivar a implementação das medidas universais, com destaque para a diferenciação pedagógica em sala de atividades/aula.	<p>-Existência de projetos de carácter preventivo e o envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação, com impacto positivo na melhoria das aprendizagens;</p> <p>-Flexibilização do currículo e da avaliação pedagógica.</p>	<p>- Criar Bolsa de Professores Coadjuvantes;</p> <p>- Diversificar as atividades do CAA.</p>	Trimestral	<p>- Relatório de Monitorização do CAA</p> <p>- Atas</p> <p>- Bolsa de Professores coadjuvantes</p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAUJO, PENAFIEL (Código: 152559)**

Objetivos específicos	Ações e Estratégias		Monitorização	
	Evidências	Metas	Periodicidade	Recursos
O2.2-Fomentar um maior envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação no processo de identificação e mobilização das Medidas de Suporte à Aprendizagem.	-Reuniões formais e informais com os Pais/Encarregados de Educação.	-Realizar sessões de esclarecimento para Pais/Encarregados de Educação sempre que necessário.	Trimestral	- Registos - Plataforma do AEJA

**3.2. Objetivo O3- Acompanhar e monitorizar a aplicação de Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão**

Objetivos específicos	Ações e Estratégias		Monitorização	
	Evidências	Metas	Periodicidade	Recursos
O3.1-Assegurar que os PIT integrem atividades e tarefas calendarizadas e de complexidade progressiva, com uma monitorização, em contexto.	- Acompanhamento ao desenvolvimento dos PIT;	- Realizar visitas quinzenais, ao local onde os alunos estão a desenvolver o PIT.	Trimestral	- Relatório de Monitorização do CAA; - E360 – módulo avaliação dos alunos; - Base de dados da EMAEI; - Registo das visitas.
O3.2-Solicitar, a intervenção do CRTIC/CRI/ELI/CEFPI e outros parceiros que tenham intervenção direta com o aluno.	-Avaliação e reavaliação, pelos Técnicos Especializados, das necessidades dos alunos para usufruírem de tecnologias e/ou terapias de apoio à aprendizagem.	- Contactar as Instituições sempre que se verifica a necessidade de avaliação e reavaliação dos alunos.	Trimestral	- Formulário de recolha de número de alunos referenciados, avaliados e com equipamentos atribuídos e entregues.
O3.3-Integrar os resultados da implementação das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão no Relatório de Autoavaliação do AEJA.	-Existência de mecanismos que garantam a recolha e análise dos resultados da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; -Comunicação dos resultados à Equipa de Autoavaliação.	-Recolher os resultados, tratar os dados e analisá-los trimestralmente;	Trimestral	- Pautas; -Atas; -Relatório de Monitorização da EMAEI.

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAUJO, PENAFIEL (Código: 152559)**

**3.3. Objetivo O5- Elaborar o Relatório Técnico -Pedagógico previsto no artigo 21.º e, se aplicável, o Programa Educativo Individual e o Plano Individual de Transição previstos, respetivamente, nos artigos 24.º e 25.º**

Objetivos específicos	Ações e Estratégias		Monitorização	
	Evidências	Metas	Periodicidade	Recursos
O5.1- Proceder à revisão atempada dos RTP e PEI, de forma a garantir que no início de cada ano letivo as Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão sejam mobilizadas.	-Existência de mecanismos de avaliação/revisão/reformulação dos RTP/PEI/PIT no final de cada ano letivo.	- Avaliar todos os RTP/PEI/PIT no final de cada ano letivo;  - Reformular os RTP/PEI/PIT no início de cada ano letivo com as adaptações necessárias na 1ª reunião dos CT/CE de cada ano letivo.	Anual	- Módulo Educação Inclusiva E360; -Atas; -Formulário de registo de propostas de alterações a preencher na reunião de final de ano letivo.
O5.2-Fomentar um maior envolvimento dos Pais/Encarregados de Educação no processo de identificação e mobilização das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão, assegurando a sua efetiva participação na elaboração e avaliação do RTP, do PEI e do PIT.	-Convocatórias para os Pais/Encarregados de Educação para participar nas reuniões da EMAEI como elementos variáveis.	-Envolver os Pais/Encarregados de Educação no processo de identificação dos alunos;  -Garantir a participação de todos os Pais/Encarregados de Educação nas reuniões da EMAEI como elementos variáveis.	Trimestral	-Plataforma do E360 – módulo Educação Inclusiva;  -Plataforma do AEJA – módulo Reuniões; -Atas

## 4. EIXO 3: Estruturas de Apoio às Aprendizagens e à Inclusão

<b>Dimensão</b>	Centro de Apoio à Aprendizagem
<b>Domínios de promoção da acessibilidade</b>	Metodológica, Comunicacional, Instrumental, Arquitetónica
<b>Objetivos gerais</b>	O6- Acompanhar o Funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem.
<b>Relação com o PASEO/Valores</b>	Curiosidade, reflexão e inovação

### 4.1. Objetivo 6- Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem.

Objetivos específicos	Ações e Estratégias		Monitorização	
	Evidências	Metas	Periodicidade	Recursos
O6.1-Reconfigurar os espaços que integram o CAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização do espaço e funcionamento do CAA, considerando o desenvolvimento de contextos de aprendizagens desafiadoras e estimulantes.</li> <li>- Organização de ambientes de aprendizagem estruturados e ricos em comunicação e interação, fomentadores de aprendizagens significativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar 2 Valências de Ensino Estruturado para Alunos com Autismo, uma no 1º Ciclo e outra no Ensino Secundário;</li> <li>- Desenvolver Projetos, clubes e oficinas no âmbito do CAA;</li> <li>- Criar uma Bolsa de Professores para Apoios à Aprendizagem no CAA.</li> </ul>	Trimestral	Relatório de Monitorização do CAA.
O6.2-Acompanhar e avaliar, com regularidade, a ação do CAA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Existência de mecanismos de gestão do apoio aos alunos;</li> <li>-Existência de mecanismos de acompanhamento aos docentes;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular semanalmente com a Coordenadora do CAA;</li> </ul>		

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAUJO, PENAFIEL (Código: 152559)**

Objetivos específicos	Ações e Estratégias		Monitorização	
	Evidências	Metas	Periodicidade	Recursos
	-Existência de mecanismos de monitorização do impacto das atividades do CAA na melhoria da qualidade das aprendizagens de todos os alunos.	- Realizar 1 reunião por trimestre da EMAEI com a Coordenadora e Subcoordenadoras do CAA.		
O6.3-Consolidar os mecanismos de monitorização do CAA.	-Garantia de que as valências do CAA dão resposta aos alunos com adequações curriculares significativas, no trabalho desenvolvido em sala de aula ou em outro contexto educativo.	- Articular com os Professores que trabalham com os alunos que usufruem de adequações curriculares significativas;  - Garantir o acompanhamento dos alunos com adequações curriculares significativas às aulas com a turma.		
O6.4-Conceber uma estratégia de otimização de recursos que conferira maior qualidade às respostas educativas e aos espaços utilizados pelos alunos, adequando o apetrechamento e/ou requalificação dos espaços educativos existentes no Agrupamento.	- Funcionamento do Centro de Apoio às Aprendizagens	- Proceder à manutenção da Valência de Apoio à Autonomia Pessoal e Social;  - Criar espaços onde todos os alunos possam desenvolver aprendizagens significativas;  - Criar um folheto informativo digital e físico, com a apresentação dos serviços disponibilizados pelo CAA e horários de funcionamento;  - Criar uma Sala Snoozlen.  -Criar uma sala de treino de competências de Atividades da Vida Diária.	Anual	Relatório de Monitorização do CAA.

## 5. Avaliação do Plano de Ação

O Plano será monitorizado em Relatório Trimestral e Relatório Final de cada ano letivo.

O Relatório Trimestral será apresentado para aprovação em Conselho Pedagógico.

O Relatório Anual depois de aprovado em Conselho Pedagógico será enviado para o Conselho Geral.

## 6. Documentos de referência

DL 54/2018, de 6 de julho

Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho -O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática, Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação (DGE)

Perfil dos Alunos - Acompanhamento do Trabalho das Escolas – IGEC

Aprendizagens Essenciais – DEGE

Projeto Educativo do AEJA

A ESCOLA INCLUSIVA: DESAFIOS: Melhorar a Capacitação das Lideranças e Sensibilizar os Encarregados de Educação para a Educação Especial – IGEC

Agenda 2030 da ONU

Desenho de um sistema de monitorização da implementação do regime jurídico da educação inclusiva em Portugal – Relatório final (2022)