



# Avaliar, Gerir, Intervir, Reformular

## EMAEI: Relatório de monitorização

2º Período

Relatório elaborado por: Equipa Permanente da EMAEI

Aprovado em reunião do CP no dia 08 de março de 2023

Ano letivo 2022/2023

## Índice

1. Enquadramento .....	3
2. Monitorização das medidas de suporte às aprendizagens e inclusão .....	3
3. Reuniões da EMAEI: equipa permanente e equipa variável .....	4
3.1.1. Sensibilização e aconselhamento da comunidade educativa para a educação inclusiva .....	6
3.1.2. Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas .....	6
3.1.3. Proposta, acompanhamento e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem .....	6
3.1.4. Monitorização das Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão .....	7
4. Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) .....	10
4.1. Estrutura do Centro de Apoio à Aprendizagem do AEJA .....	10
4.2. Operacionalização das atividades no CAA .....	10
4.3. Ações realizadas por tipologia .....	10
4.3.1. CAA sem alunos atribuídos .....	12
4.3.2. CAA - Aulas de preparação para exame .....	12
4.3.3. Distribuição das horas: CAA – Coadjuvações .....	15
4.3.4. CAA: Acompanhamento dos alunos às aulas .....	17
4.3.5. Apoio pedagógico em horário extra turma .....	17
4.3.6. CAA - Apoio especializado (individual ou em pequeno grupo) .....	19
4.3.1. CAA - Tutoria .....	20
4.3.1. CAA - Áreas substitutivas .....	20
4.3.1. CAA - Áreas específicas .....	20
4.3.1. CAA – Desporto Escolar .....	21
4.3.1. CAA - Clubes/Oficinas/Projetos .....	22

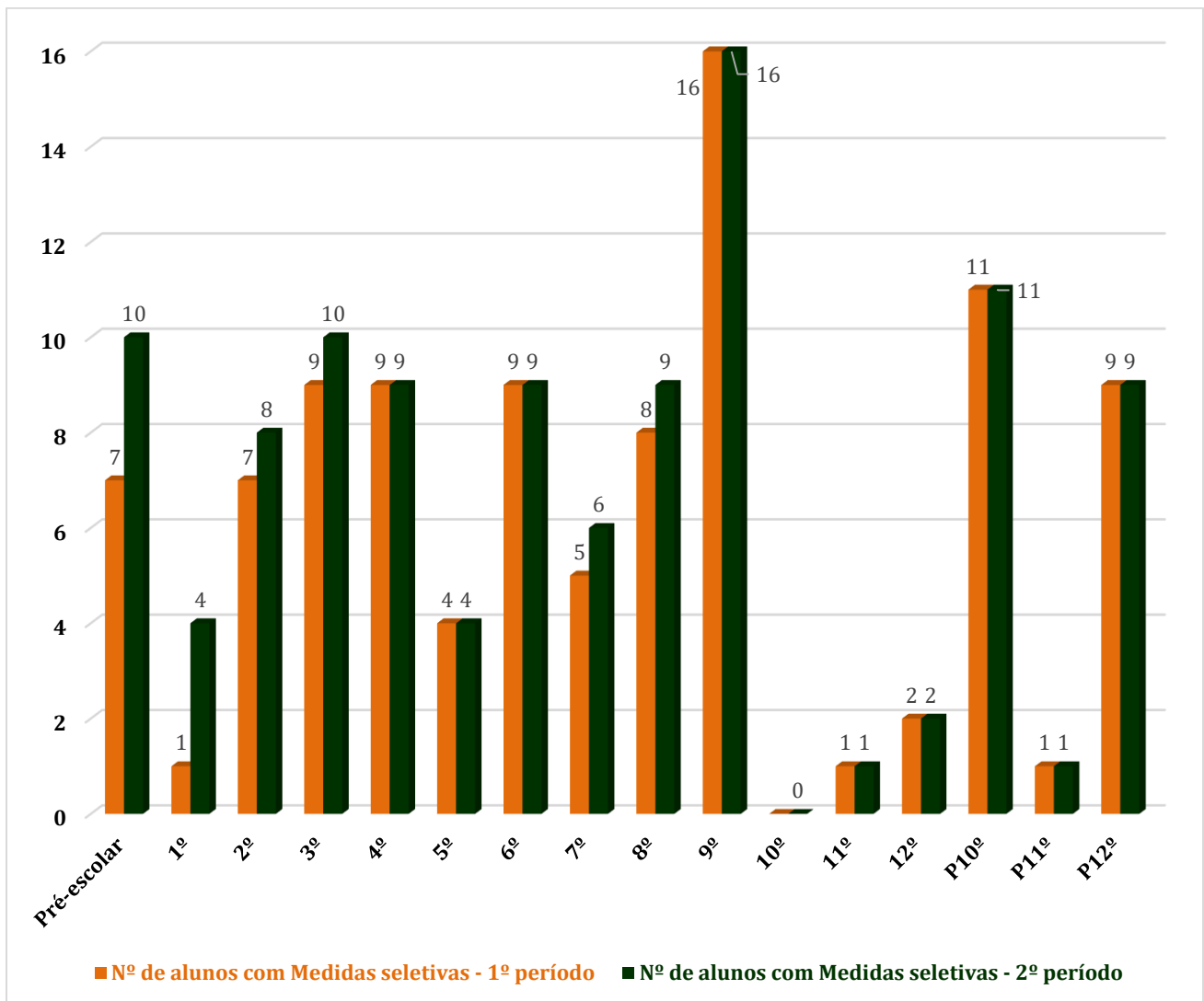


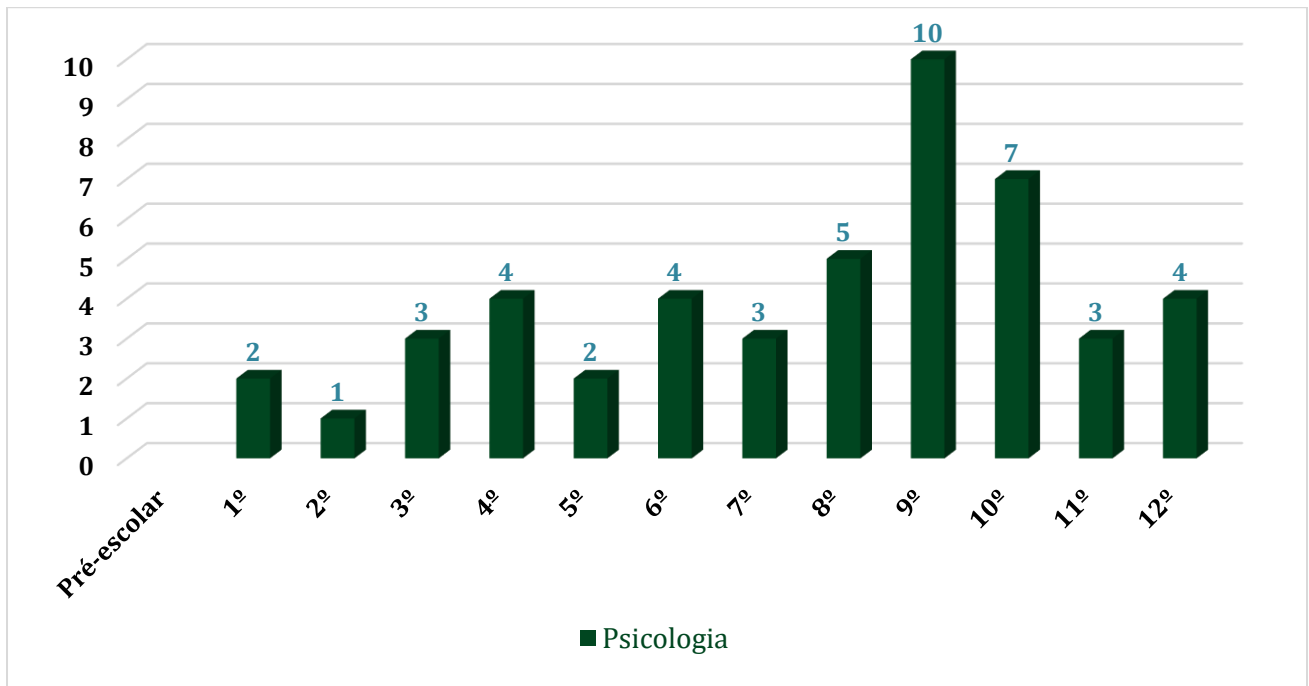
## 1. Enquadramento

Dando seguimento à monitorização realizada no 1º período, apresentamos, neste relatório apenas as dimensões que sofreram alterações no decorrer do 2º período.

## 2. Monitorização das medidas de suporte às aprendizagens e inclusão

Gráfico I. Nº total de alunos por ano/Nº de alunos com medidas seletivas no 1º e 2º períodos



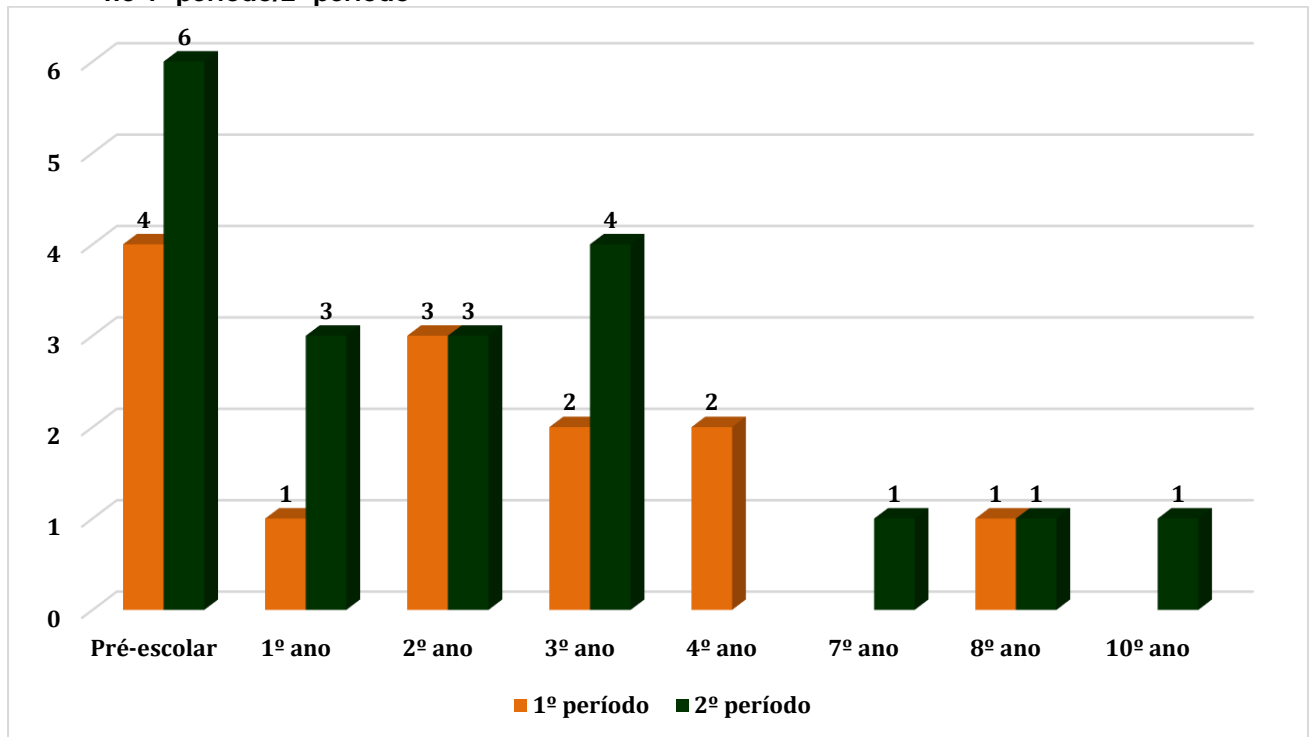
**Gráfico II. Nº de alunos que usufruem de acompanhamento de Psicologia**

### 3. Reuniões da EMAEI: equipa permanente e equipa variável

- 13 reuniões realizadas no 1º período
- 20 reuniões realizadas no 2º período
- Elementos permanentes
  - Organização do trabalho a realizar pela equipa;
  - Uniformização de critérios para as reuniões intercalares e reuniões de avaliação do 2º período;
  - Recolha de dados e análise estatística de resultados do 1º período;
  - Definição de procedimentos gerais de educação inclusiva no AEJA.

- 
- Elementos permanentes + elementos variáveis
  - Identificação dos alunos no e360;
  - Avaliação de alunos;
  - Atribuição de Medidas de suporte às aprendizagens e inclusão;
  - Elaboração dos RTP.

**Gráfico III. Nº de alunos avaliados para aferir da necessidade de implementação de medidas no 1º período/2º período**



**Tabela I. Medidas aplicadas aos alunos avaliados no 1º período/2º período**

	Apenas medidas Universais							Seletivas							Adicionais	
	Pré-Esc.	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	7º ano	8º ano	Pré-Esc.	1º ano	2º ano	3º ano	5º ano	7º ano	8º ano	8º ano	10º ano
1º Período	1	1	1	1	2	0	0	3	0	3	0	0	0	0	1	0
2º Período	2	0	2	3	0	1	3	4	3	1	1	1	1	1	0	1

**Tabela II. Elementos da Equipe variável presentes nas reuniões do 1º período/2º período**

	ETG/PTT/DT	Prof. Ed Especial	Enc. Ed.	Alunos
1º período	7	7	19	19
2º período	14	6	24	24

### **3.1.1. Sensibilização e aconselhamento da comunidade educativa para a educação inclusiva**

A sensibilização da comunidade educativa no sentido de se apropriar do conceito de inclusão é uma prática recorrente, uma vez que ao abordar estratégias inclusivas também promovemos uma conscientização que contribui para a reconstrução de uma escola inclusiva.

### **3.1.2. Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas**

A EMAEI cumpre com o aconselhamento aos docentes, na implementação de práticas pedagógicas inclusivas, nas seguintes vertentes:

- apoio aos docentes na sua prática pedagógica, nomeadamente, na adoção de estratégias adequadas à situação de cada aluno;
- apoio à resolução de problemas;
- clarifica, propõe e ajuda a organizar soluções;
- adota uma ação predominantemente colaborativa, abrangente e respeitadora das competências e saberes de cada um;
- pondera as condições do processo de ensino-aprendizagem de cada aluno e dos fatores potenciadores de melhoria das práticas profissionais.

### **3.1.3. Proposta, acompanhamento e monitorização das medidas de suporte à aprendizagem**

Decorrente das propostas dos CDPE/CD-1ºCiclo/CT a EMAEI:

- recolhe evidências e dados significativos que disponibilizem informações claras, que permitam o reequacionamento do processo de ensino-aprendizagem;
- analisa a situação de cada aluno, adotando uma visão holística, que considera os aspetos académicos, comportamentais, sociais, emocionais e ambientais;
- reúne com os elementos, permanentes e variáveis, da equipa para aferir da necessidade de mobilização de respostas adequadas a cada aluno;
- procede ao desenho das medidas recorrendo aos recursos internos ou através de parcerias com entidades externas ao AEJA.
- formaliza o processo de cada aluno (já identificado ou a identificar) na plataforma e360.

### 3.1.4. Monitorização das Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão

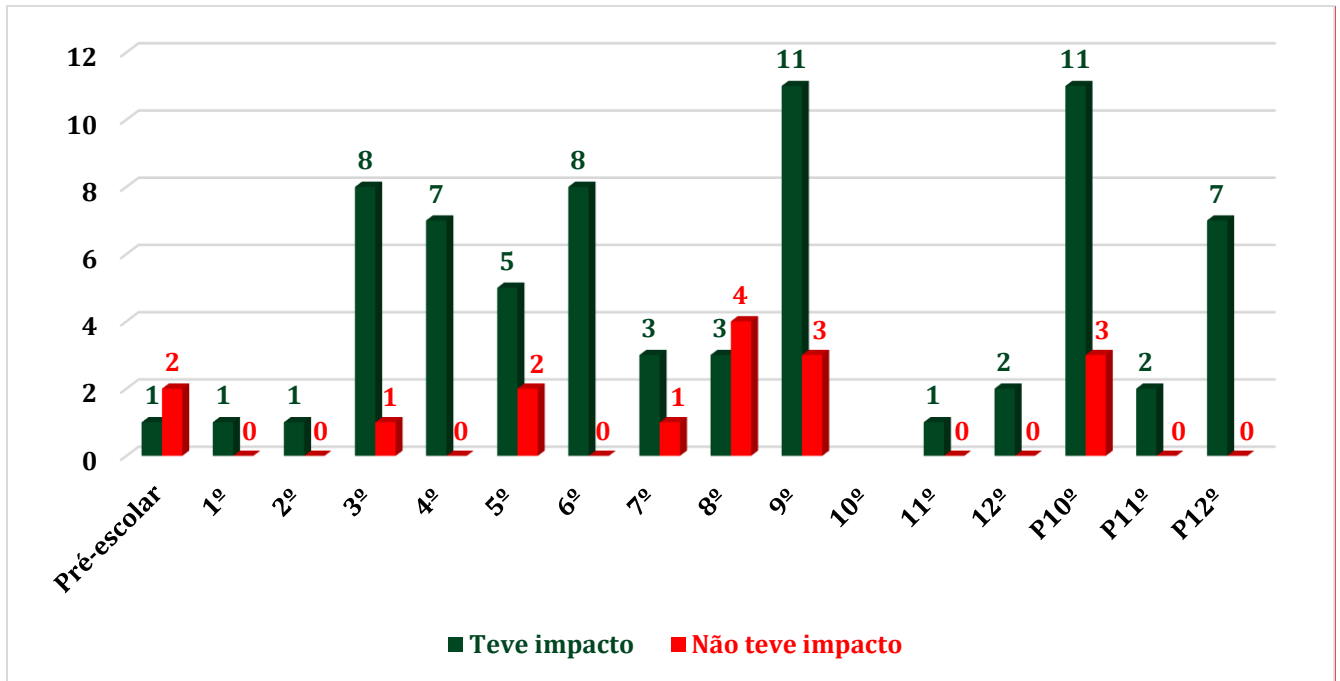
No AEJA 108 alunos usufruíram, no 1º período, e de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão ao abrigo do art.º 9.º e do art.º 10.º do DL 54/2018.

O impacto da implementação das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão foi avaliado no e360.

Ano	Nº de alunos Medidas seletivas		Impacto				Nº de alunos com Medidas adicionais		Impacto			
			Teve		Não teve				Teve impacto		Não teve impacto	
	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P	1º P	2º P
Pré	3	6	1	6	2							
1º	1	4	1	4								
2º	1	2	1	2								
3º	9	11	8	10	1							
4º	7	7	7	6		1						
5º	7	7	5	6	2	1	1	1	1	1		
6º	8	8	8	7		1						
7º	4	5	3	4	1		1	1	1	1		
8º	7	8	3	4	4	4	4	4	4	4		
9º	14	14	11	12	3	2	2	2	2	2		
10º												
11º	1	1	1	1			6	6	5	5	1	
12º	2	2	2	2			2	2	2	2		
P10º	14	14	11	12	3	2	3	3	2	2	1	
P11º	2	2	2	1		1	2	2	2	2		
P12º	7	7	7	7					2	2		

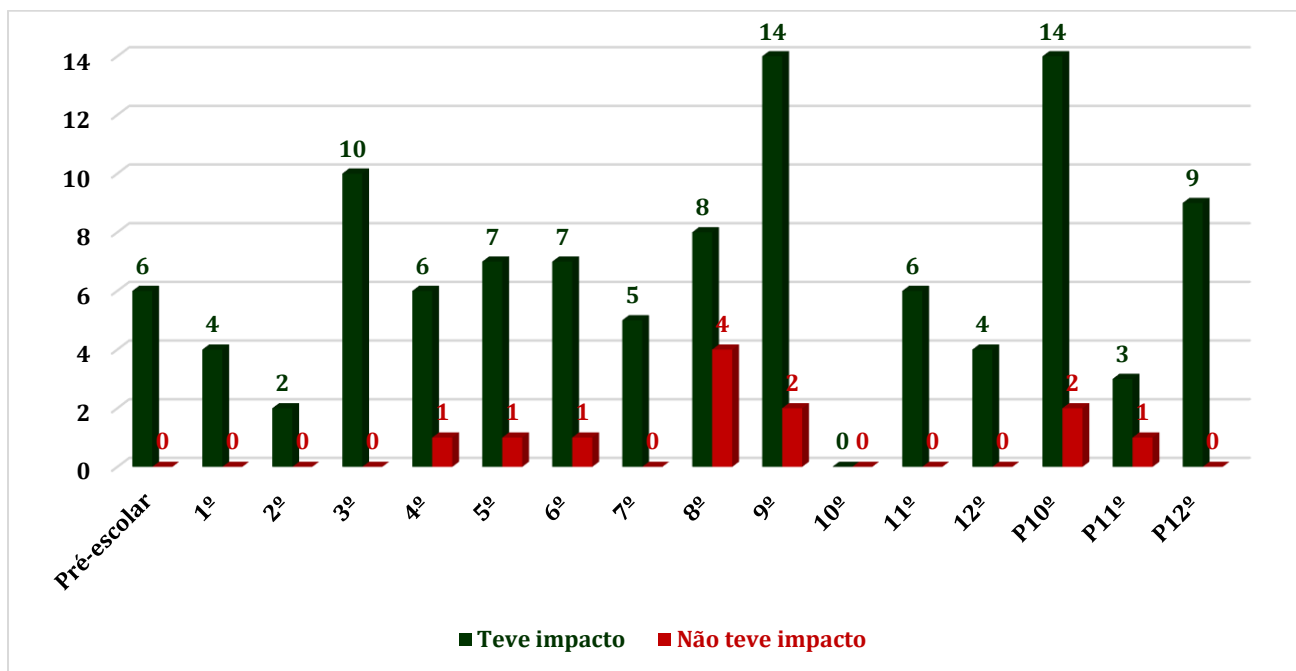


Gráfico IV. Impacto da implementação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão no 1º período



Razões da ineficácia	Sugestões de melhoria
Falta de assiduidade dos alunos aos apoios	Responsabilizar os EE
Falta de hábitos e métodos de estudo e pouco empenho nas tarefas propostas.	Criar tutorias

Gráfico V. Impacto da implementação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão no 2º período



Razões da ineficácia	Sugestões de melhoria
Já não necessita de medidas seletivas.	Reavaliação por parte da EMAEI
Necessidade de implementação de novas medidas no início do próximo ano letivo.	Reavaliação por parte da EMAEI
Necessidade de usufruir do apoio tutorial.	Criar tutoria com professor do CAA
Carência de apoio nas disciplinas de formação técnica.	Coadjuvação com professor do CAA
Assiduidade irregular	Responsabilizar a família
Falta de empenho e estudo	Criar tutoria com professor do CAA

Tabela III. Propostas de melhoria

A destacar	Propostas de melhoria
Elevada % de alunos com MSAI no 2º e 3º ciclo.	<p><b>A longo prazo:</b> Intervenção precoce no pré-escolar e nos primeiros anos de escolaridade para que não se verifique um acumular de insucessos.</p> <p><b>A curto prazo:</b> Planear outras respostas educativas, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apoio pedagógico lecionado pelo professor da disciplina em que o aluno manifesta mais dificuldades;</li> <li>- envolver os pais no processo educativo dos alunos para melhorar no contexto familiar as expectativas face à escola.</li> </ul>

#### **4. Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)**

Funcionando numa lógica de serviços de acompanhamento das aprendizagens dos alunos, o **Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)** enquanto recurso organizacional insere-se no *continuum* de respostas educativas disponibilizadas pela escola e organiza-se em dois eixos:

- (i) suporte aos docentes responsáveis pelos grupos ou turmas
- (ii) complementaridade, com carácter subsidiário, ao trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos.

##### **4.1. Estrutura do Centro de Apoio à Aprendizagem do AEJA**

Os serviços do CAA estão disponibilizados em todas as unidades orgânicas que constituem o AEJA. A ação educativa desenvolvida é subsidiária das atividades realizadas na turma dos alunos intervencionados. Para a operacionalização das ações estão implicados todos os atores educativos essenciais para dar resposta educativa às necessidades dos alunos.

O CAA funciona em todos os espaços das unidades orgânicas que se considerem adequados a cada tipo de atividade.

##### **4.2. Operacionalização das atividades no CAA**

- i. Atualização da base de dados dos alunos a incluir no CAA;
- ii. Rentabilização da bolsa de professores de suporte ao funcionamento do CAA;
- iii. Reestruturação de horários;
- iv. Organização dos diversos suportes/materiais pedagógicos;
- v. Elaboração ferramentas para monitorização do CAA.

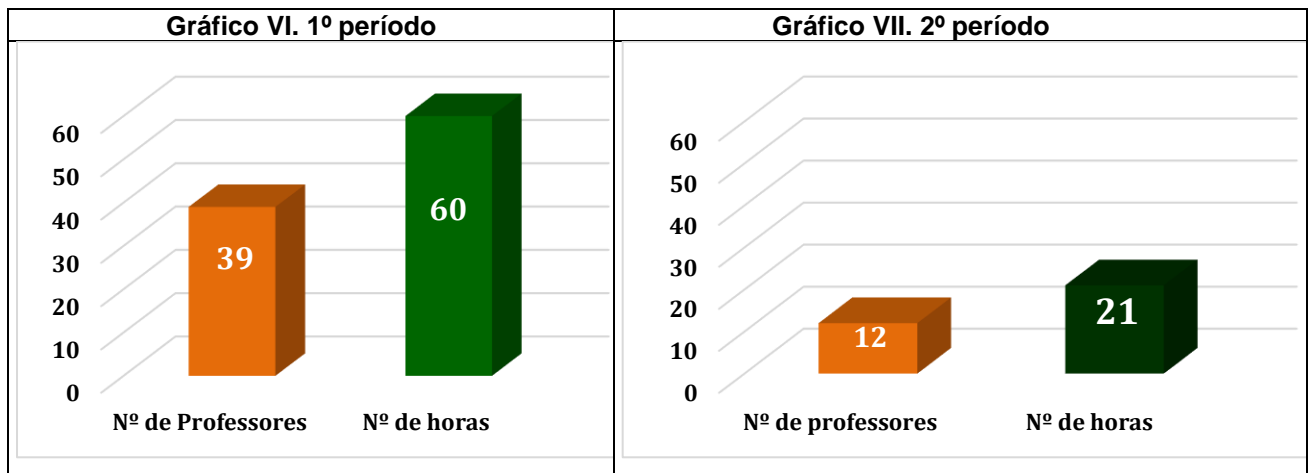
##### **4.3. Ações realizadas por tipologia**

O Agrupamento estabeleceu orientações no sentido de promover o sucesso educativo com a distribuição de docentes pelos espaços do Centro de Apoio à Aprendizagem para apoiar os alunos na superação das suas dificuldades. Para este efeito criaram-se atividades/projetos para a concretização das metas e finalidades do Projeto Educativo.

No quadro de ação do CAA foram desenvolvidas as seguintes linhas de intervenção:

- (i) Apoio individual de promoção para a educação inclusiva.
- (ii) Acompanhamento de alunos em contexto de sala de aula às aulas com a turma:
  - a. para apoio pedagógico cuja intervenção é realizada por professores das mesmas disciplinas em que acompanham os alunos
  - b. para a estimulação da participação e envolvimento dos alunos nas atividades a decorrer na aula - intervenção por professores de qualquer disciplina
- (iii) Apoio pedagógico em horário extra turma.
- (iv) Aulas de preparação para exames
  - c. 9º ano – Português e Matemática
  - d. 11º ano – Biologia, Filosofia, Físico-Química e Geografia
  - e. 12º ano – Português, Matemática e História
- (v) Coadjuvações
- (vi) Áreas substitutivas para alunos com medidas adicionais
- (vii) Áreas específicas para alunos com cegueira ou baixa visão
- (viii) Desporto adaptado
- (ix) Desporto escolar
- (x) Projetos
- (xi) Oficinas
- (xii) Clubes

### 4.3.1. CAA sem alunos atribuídos



As horas atribuídas no 1º período para CAA foram redistribuídas para funcionar no 2º período em função do que foi pedido em reuniões intercalares e de avaliação.

### 4.3.2. CAA - Aulas de preparação para exame

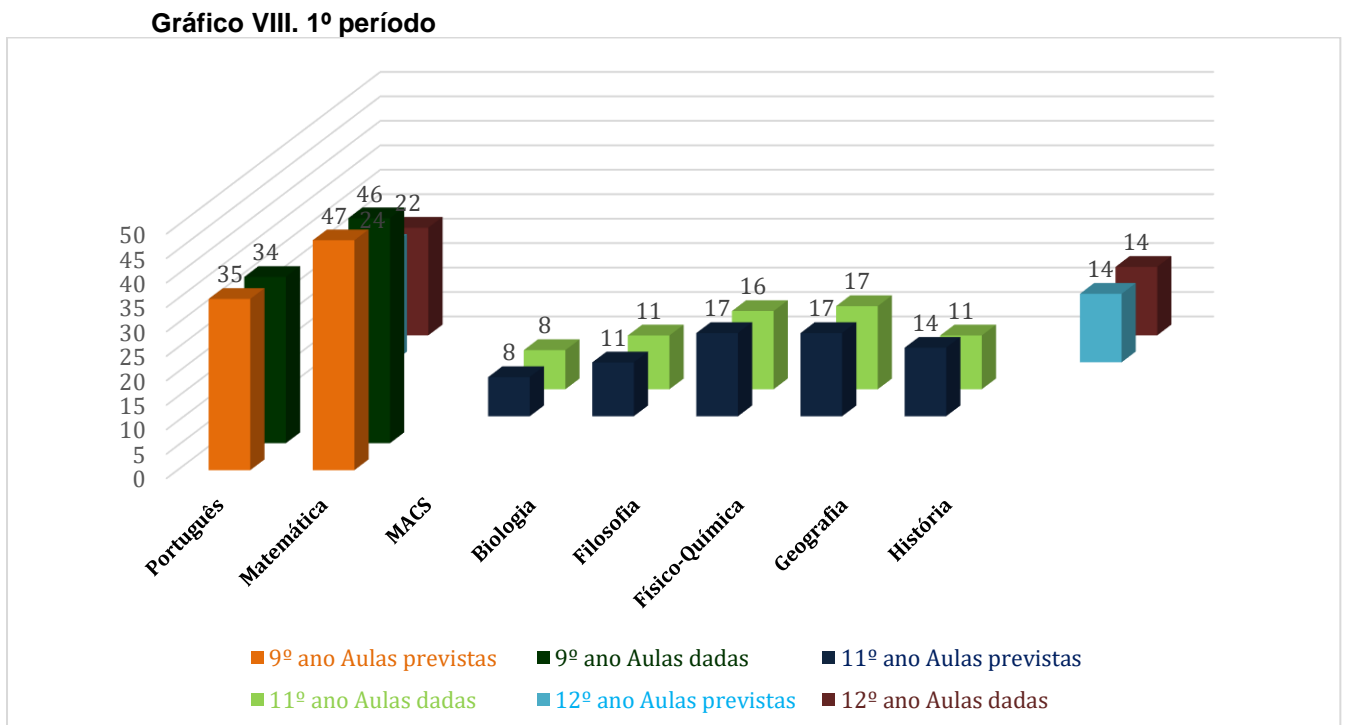
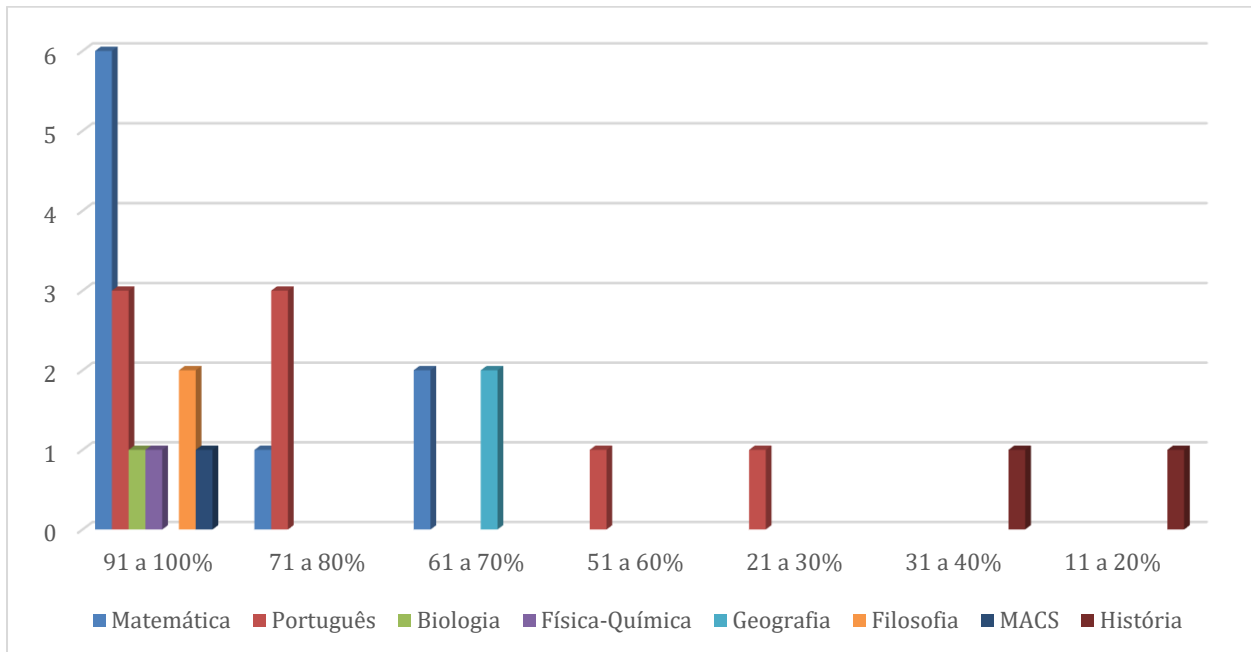


Gráfico IX. Média de alunos que frequentaram as aulas de PPE no 1º período



## Fazer o do 2º Período

### 4.3.2.1. Opinião dos professores relativamente às razões da abstenção dos alunos às aulas de PPE

- Apoio extraescola.
- Desinteresse sustentado na ideia de que o facto da data da realização do exame, por ainda estar distante, não é necessária uma preparação atempada.
- Falta de motivação para o conhecimento dos alunos.
- Défice de envolvimento dos encarregados de educação.
- Doença.
- Interesses divergentes dos escolares e acharem que esta disciplina, não tendo atribuição direta de classificação, que "não conta para nada!".
- Dois dos alunos que nunca frequentaram as aulas de PPE de Matemática são alunos Ucrrianos e frequentam ao mesmo tempo as aulas online do seu país.
- O facto de a aula estar no horário da turma no primeiro tempo da manhã lava alguns alunos, pelo menos aqueles que não pretendem realizar o exame nacional à disciplina, a não estarem presentes (embora essa situação se reporte a 1/2 alunos numa turma de 20 alunos).
- O desinteresse pelo estudo e o facto de acharem que a nota do exame não contribuirá para a sua aprovação ou não.

## Fazer o do 2º Período

### 4.3.2.2. Medidas tomadas para colmatar o absentismo

- Sensibilização dos alunos para a importância de fazerem uma preparação para o exame atempadamente, envio de informações ao Diretor de Turma.
- Maior envolvimento dos encarregados de educação.

- Comunicação com os alunos e DT.
- Os Encarregados de Educação foram informados do interesse de os alunos poderem consolidar aprendizagens nas aulas de apoio e, ainda assim, não terem dado a sua autorização para a frequência das mesmas.

### **Fazer o do 2º Período**

#### **4.3.2.3. Evidências (indicadores de melhoria no desempenho dos alunos que frequentaras as aulas de PPE)**

- Empenho e interesse demonstrado nas aulas.
- Consolidação dos conteúdos programáticos lecionados.
- Todos os alunos foram assíduos e pontuais,
- O interesse demonstrado pelos alunos para ultrapassar as suas dificuldades,
- O empenho revelado na realização das atividades propostas.
- 100% de sucesso na disciplina
- Recuperação de algumas aprendizagens essenciais e consolidação de conhecimentos.
- Os alunos que levaram em conta os apelos da professora, foram melhorando os resultados.
- Nestas aulas são abordados essencialmente exercícios para a compilação das matérias lecionadas.
- Neste primeiro período, não foi atribuída nenhuma classificação inferior a dez valores porque os alunos atingiram todos os objetivos pretendidos, cumprindo as tarefas propostas e revelando empenho e interesse na sua realização. São também alunos muito participativos e motivados.
- Os alunos têm treinado algumas competências de escrita e gramática a fim de prepararem melhor os exercícios de avaliação.
- Dado que estas aulas proporcionam uma consolidação dos conhecimentos, e uma consequente maior agilidade na resolução de problemas, constatou-se um aumento da motivação, do envolvimento e da autonomia dos alunos perante a aprendizagem.
- Alunos mais autónomos e motivados.
- Há evidências de melhorias no desempenho dos alunos, sobretudo ao nível do funcionamento da língua.
- Os alunos participantes nas aulas de apoio revelaram uma melhoria das suas prestações na disciplina e obtiveram resultados mais expressivos na avaliação formativa e sumativa.
- **Fazer o do 2º Período**

#### **4.3.2.4. Sugestões de melhoria**

- Estímulos positivos no sentido de que as aprendizagens produzem efeitos nos longo e médio prazos.
- O facto de a aula ser ao final de uma tarde, impede que os alunos sejam mais produtivos, pois revelam algum cansaço e dificuldades de concentração.
- Incentivar o trabalho autónomo.
- Uma sugestão vai para a mudança do nome atual para, por exemplo, "Matemática e a Tecnologia"
- Todas as salas de aula da nossa escola deverão ser equipadas com Internet de qualidade, com PC's a funcionar bem/rápido e com videoprojectores fixos. Há imensos sites onde os alunos poderão trabalhar e dessa forma sentir-se-ão mais motivados para a disciplina. Por outro lado, preparam-se para os Exames Nacionais a realizar online.
- Nas turmas do 9ºC e 9ºD sugeria a divisão da turma em dois grupos distintos, pois são turmas muito heterogéneas. Grupos mais pequenos acho que seria mais vantajoso neste tipo de aulas.

- Continuar a implementar atividades e estratégias diversificadas que coloquem a estes alunos desafios e situações que os obriguem a desenvolver as competências da oralidade e da escrita.
- Melhoria de hábitos de estudo, incentivar o estudo autónomo.
- As aulas de Preparação para Exame devem ser atribuídas ao próprio professor de modo a fazer um trabalho mais efetivo e consistente.
- Incorporar as aulas de preparação para o exame no horário inicial da turma.
- Os alunos deveriam ser responsabilizados, oficialmente, no que diz respeito à importância desta medida de apoio no seu percurso académico.
- **Fazer o do 2º Período**

### 4.3.3. Distribuição das horas: CAA – Coadjuvações

As coadjuvações no âmbito do CAA permitem uma intervenção preventiva que contribui para a promoção do sucesso escolar dos alunos. Ao ser implementada nos primeiros anos de escolaridade, permitem uma ação antecipadora sobre dificuldades ou diferenças para que os alunos mantenham uma boa autoestima e autoconceito no seu percurso de escolar e na relação com os outros. Têm também uma função remediativa e de capacitação individual e social.

Gráfico X. 1º Ciclo – 1º e 2º período

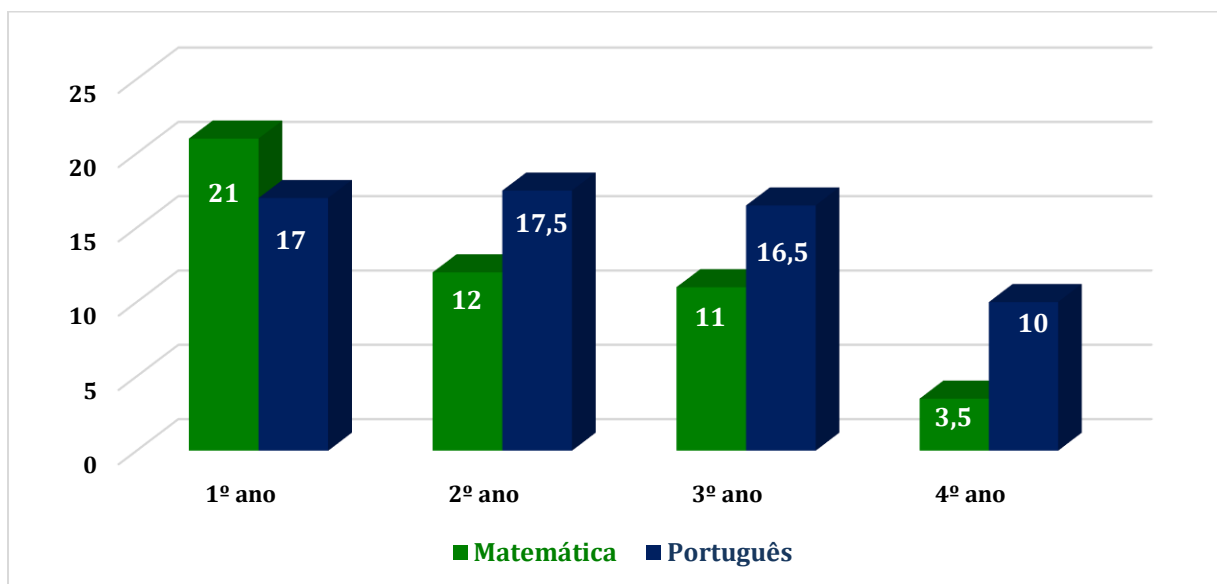


Gráfico XI. 2º ciclo - 1º período

Gráfico XII. 2º ciclo - 2º período



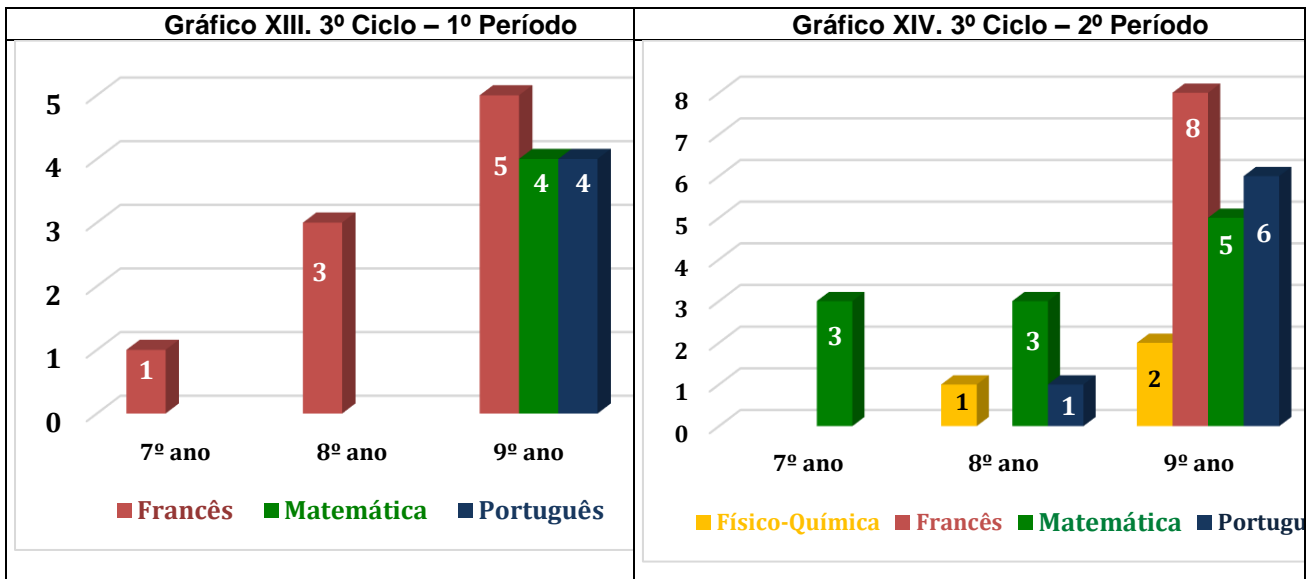
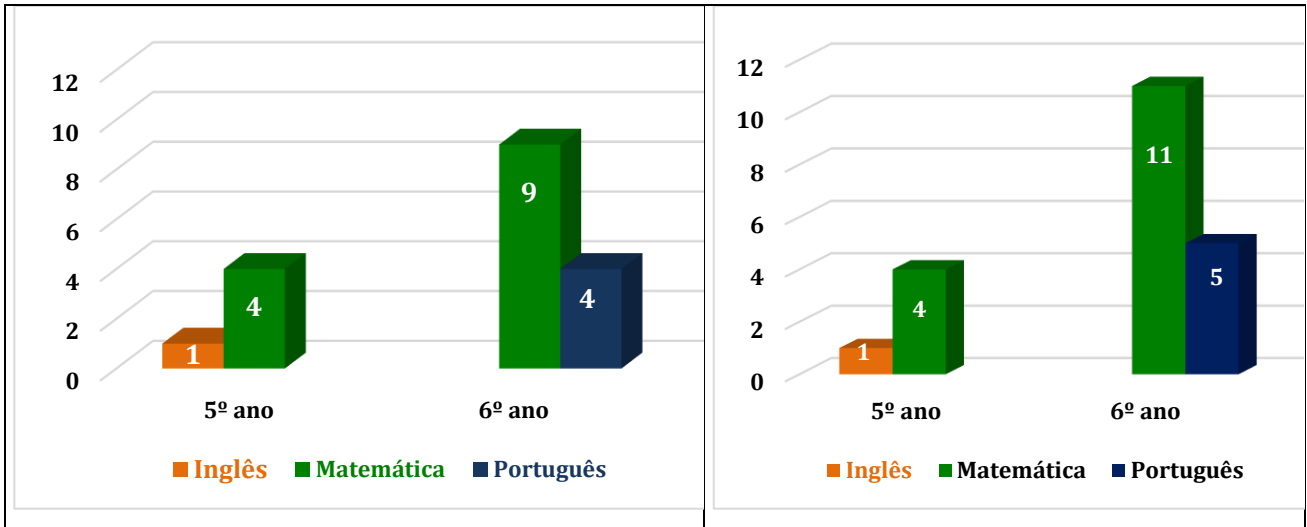
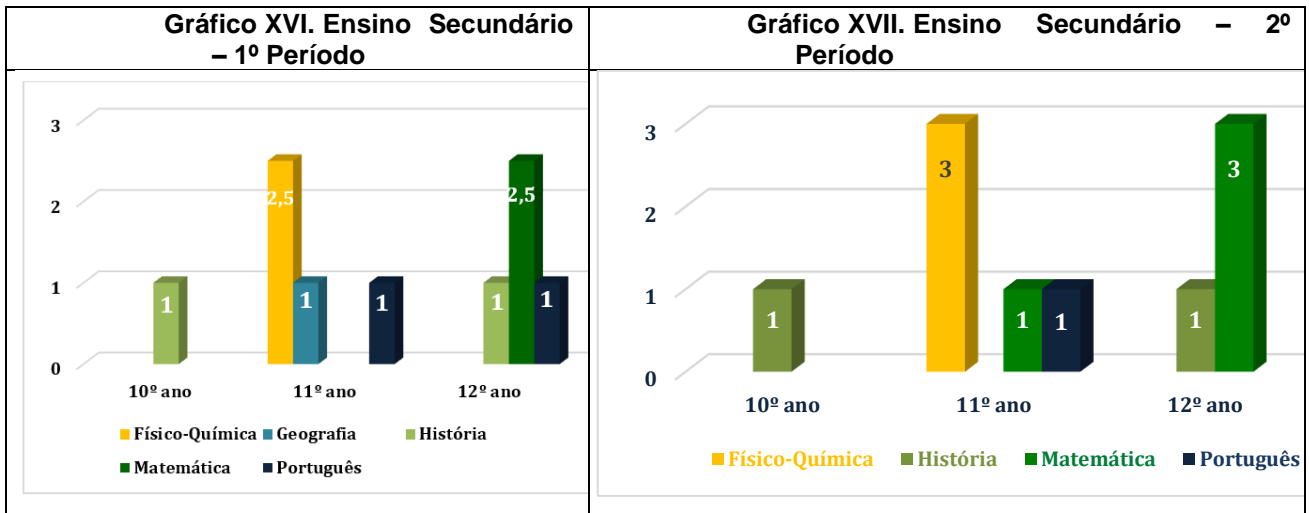


Gráfico XV. Distribuição das horas: CAA – Coadjuvações no Ensino Secundário

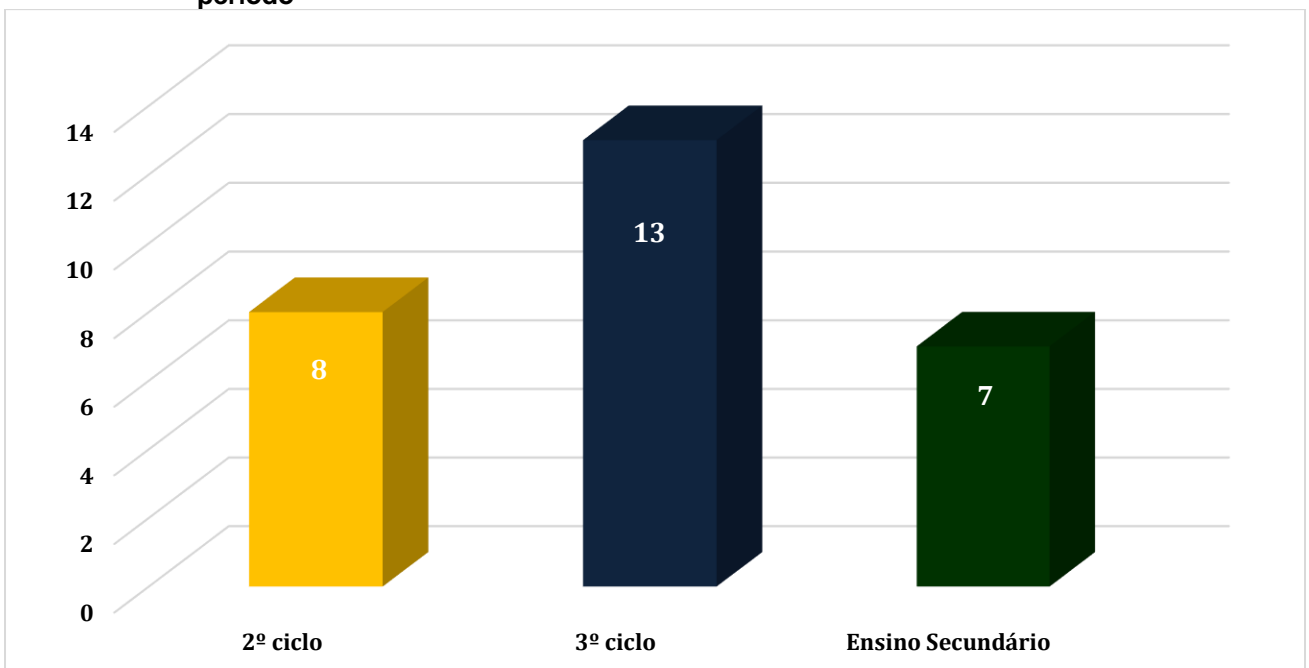


#### 4.3.3.1. Impacto da coadjuvação no desenvolvimento profissional dos docentes

- A opinião dos professores mantém-se igual ao 1º período.

#### 4.3.4. CAA: Acompanhamento dos alunos às aulas

Gráfico XVIII. Distribuição dos tempos: CAA – Acompanhamento de alunos às aulas 1º período



#### 4.3.5. Apoio pedagógico em horário extra turma

Ações do CAA	Nº de Professores	Nº Turmas	Nº de alunos
Apoio pedagógico em horário extra turma	13	12	26

Gráfico XIX. Distribuição dos tempos: CAA – apoio pedagógico em horário extra turma

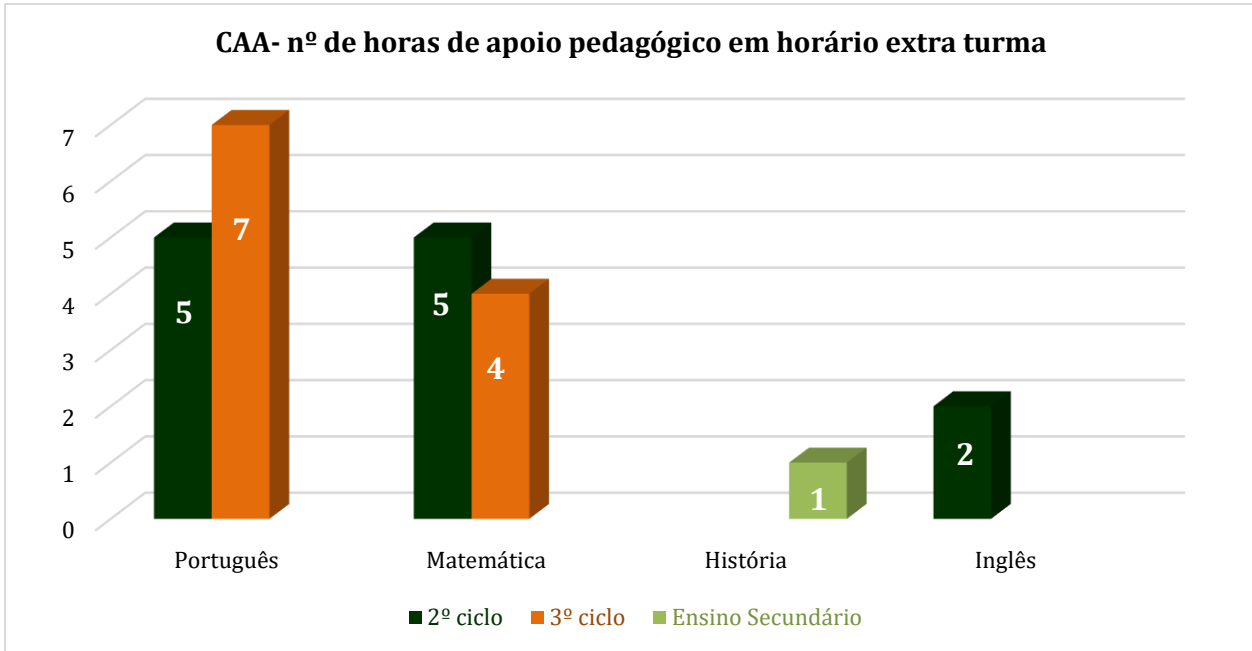
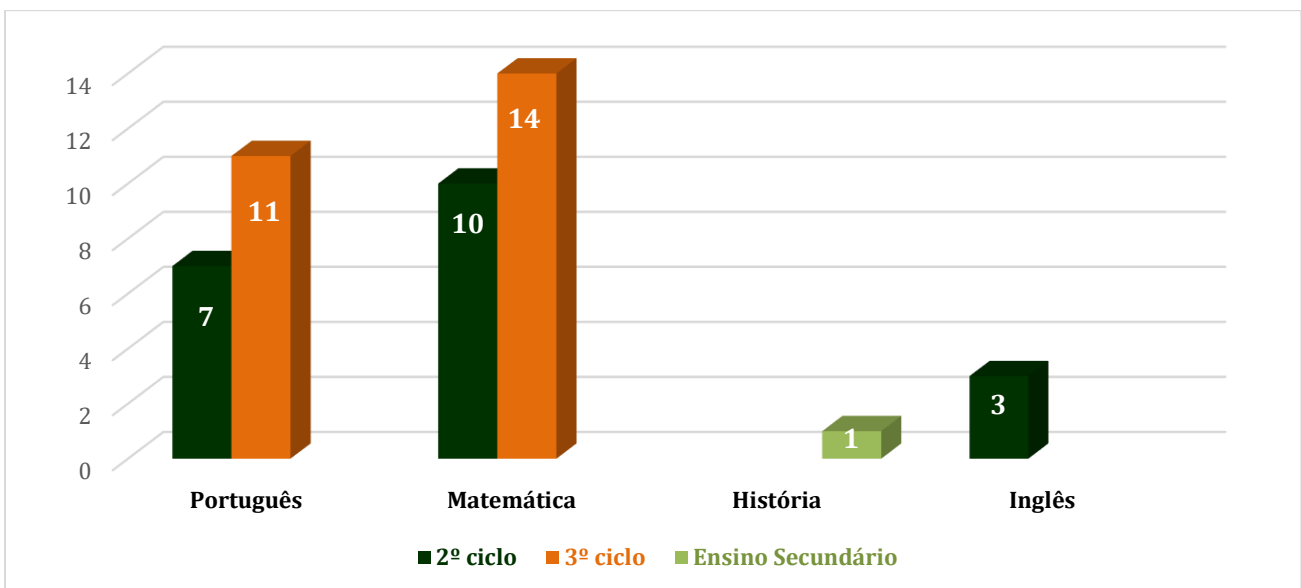


Gráfico XX. Nº de alunos: CAA – apoio pedagógico em horário extra turma



Ações do CAA	Nº de Professores	Nº de horas	Nº Turmas	Nº de alunos
PLNM	3	3	2	5

#### 4.3.6. CAA - Apoio especializado (individual ou em pequeno grupo)

Gráfico XXI. Distribuição dos tempos: CAA – Apoio especializado (individual ou em pequeno grupo)

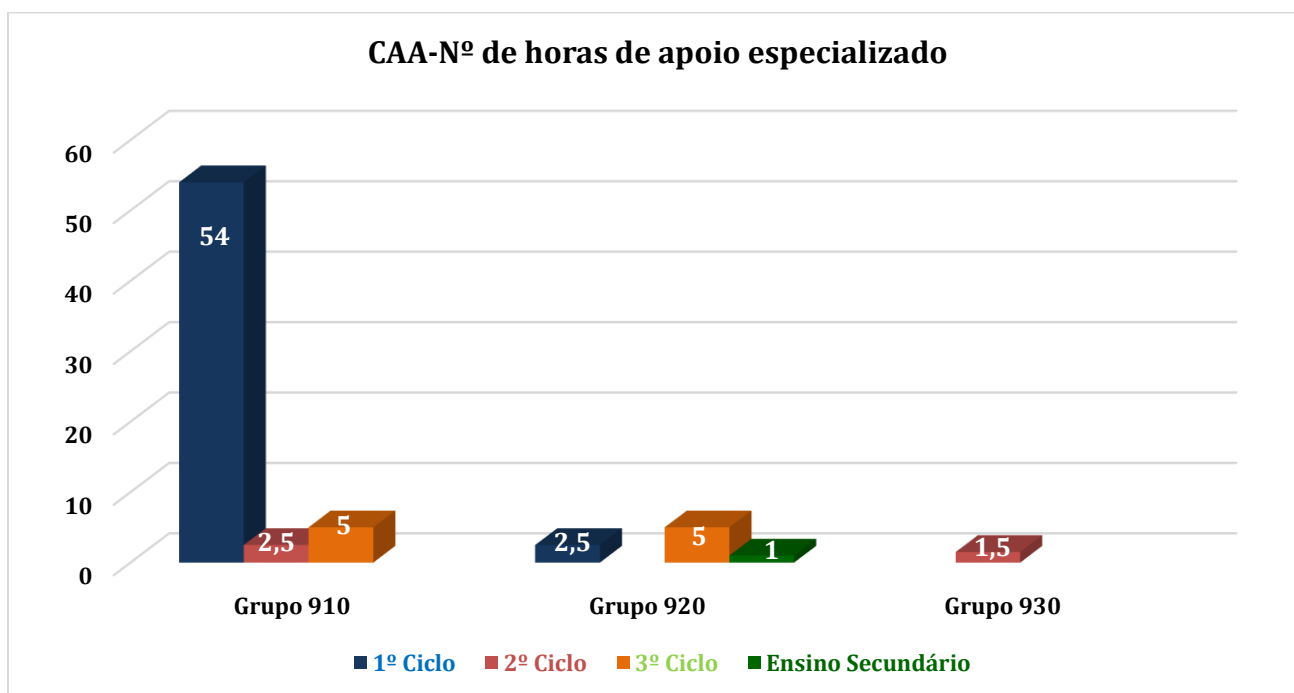
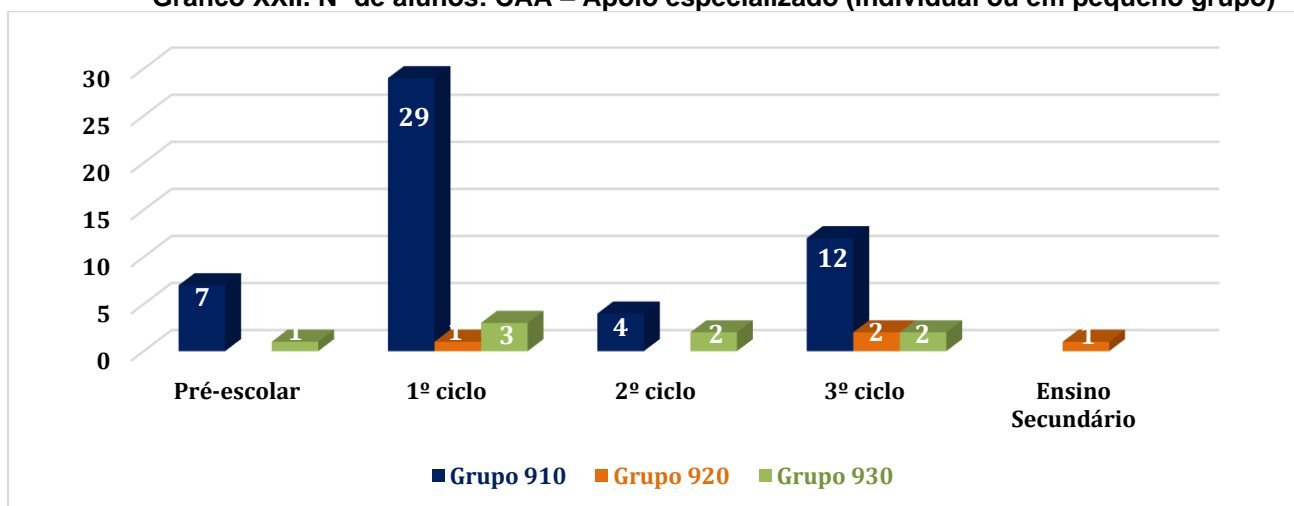


Gráfico XXII. Nº de alunos: CAA – Apoio especializado (individual ou em pequeno grupo)

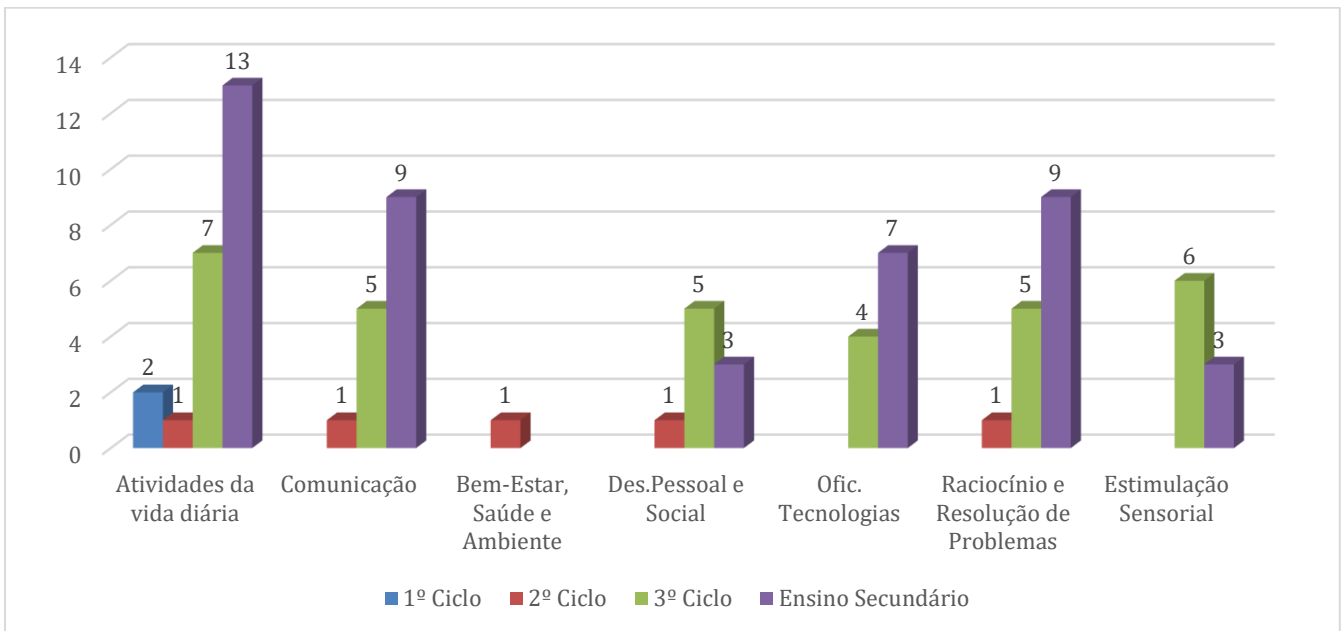


### 4.3.1. CAA - Tutoria

Ações do CAA	Nº de Professores	Nº de horas	Nº Turmas	Nº de alunos
Tutoria	3	9 1 – 3º Ciclo 8 – Ensino Secundário Profissional	3	3

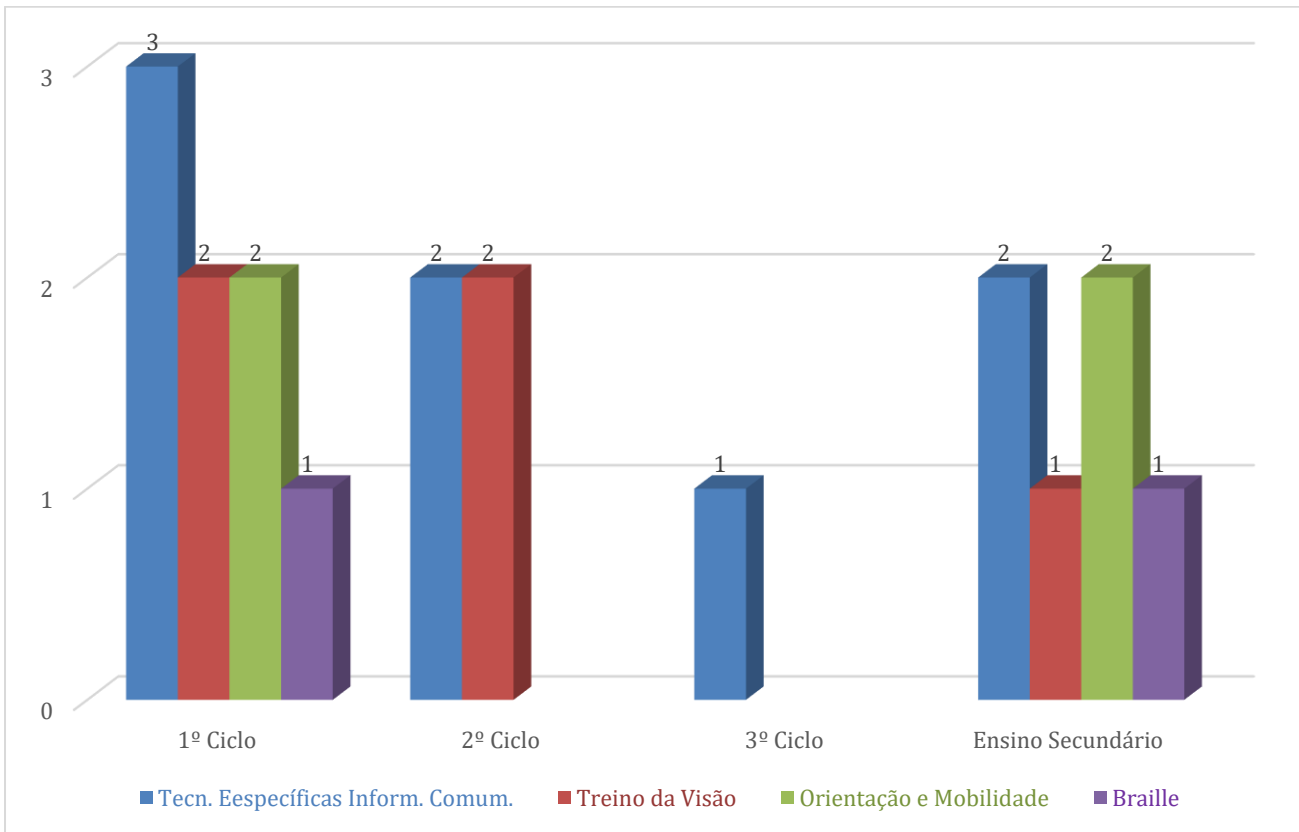
### 4.3.1. CAA - Áreas substitutivas

Ações do CAA	Nº de Professores	Nº de horas	Nº Turmas	Nº de alunos
Áreas substitutivas	5	46	13	21



### 4.3.1. CAA - Áreas específicas

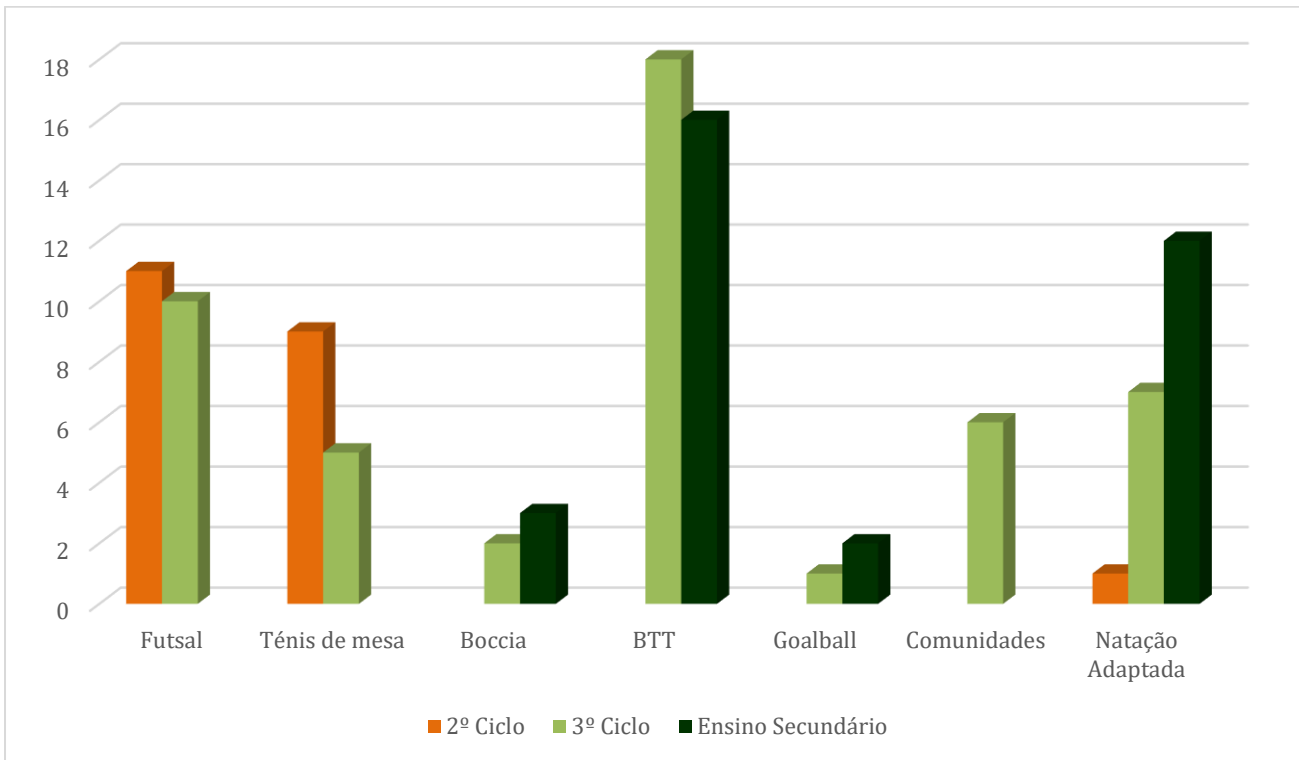
Ações do CAA	Nº de Professores	Nº de horas	Nº Turmas	Nº de alunos
Áreas específicas	4	12	9	8



#### 4.3.1. CAA – Desporto Escolar

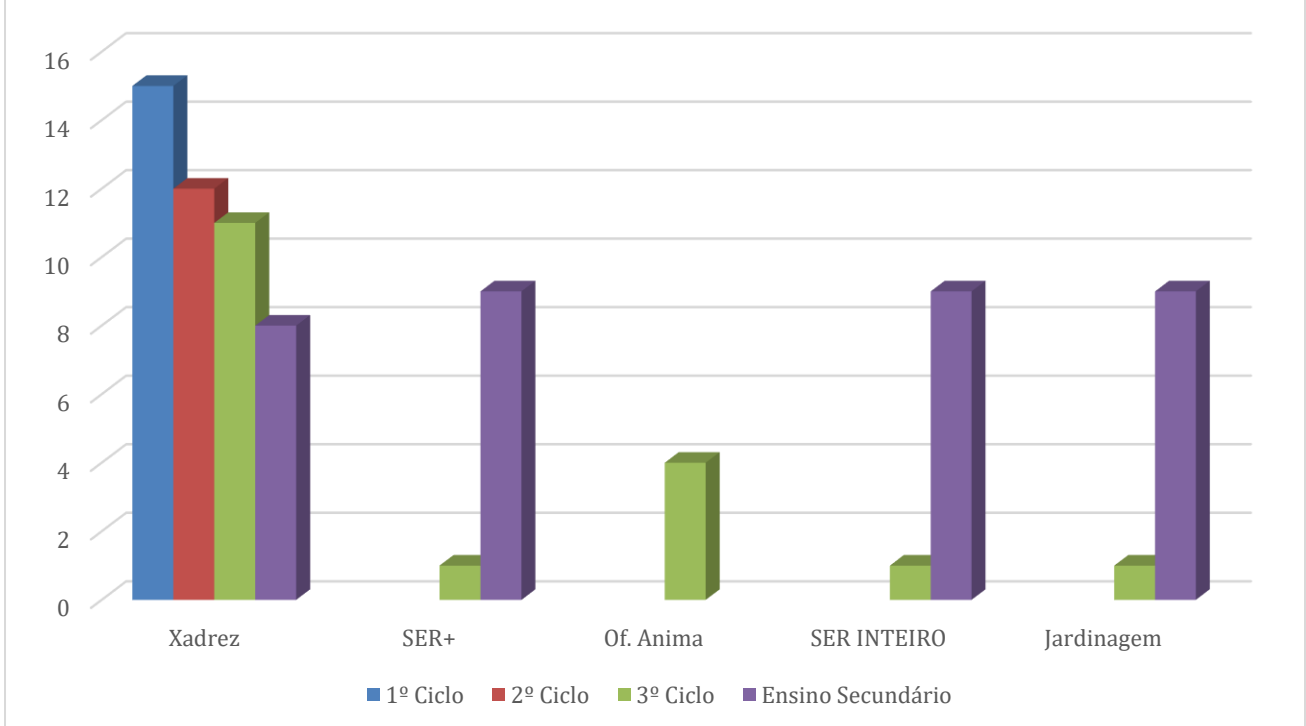
Ações do CAA	Nº de Professores	Nº de horas	Nº Turmas	Nº de alunos
Desporto Escolar	6	22		

•



#### 4.3.1. CAA - Clubes/Oficinas/Projetos

Ações do CAA	Nº de Professores	Nº de horas	Nº Turmas	Nº de alunos
Clubos/Oficinas/Projetos	10	60		



Para além destes projetos existe o Projeto Bilingue que abrange os alunos do Pré-escolar e do 1º Ciclo.