



CENTRO DE APOIO À APRENDIZAGEM

CAA

Regimento

1 - INTRODUÇÃO

O Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) do AEJA constitui-se como uma estrutura de apoio, agregadora de recursos humanos e materiais, de saberes e competências, tal como preconiza o n.º 2 do artigo 13.º do DL nº 54/2018.

A resposta organizativa de apoio à inclusão, prevista nos documentos estruturantes do AEJA, é dada pelo CAA. Trata-se de uma estrutura de apoio, constituída por diversos recursos organizacionais. Para operacionalizar o seu funcionamento mobilizam-se os meios de que o AEJA dispõe para que a escola, enquanto ambiente propício à aprendizagem e ao desenvolvimento de competências, se reconfigure. Esta reconfiguração pretende ir de encontro aos princípios preconizados no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”. Este documento serve de referência para a organização do CAA e assume uma natureza necessariamente abrangente, transversal e recursiva. Respeita a inclusão, assegurando que, independentemente dos percursos escolares realizados, a escolaridade obrigatória é de e para todos, sendo promotora de equidade e justiça social. Assim, o CAA agrega os serviços da escola para dar resposta a todos os alunos, assegurando o direito de todos os alunos ao acesso, ao sucesso e à participação de modo pleno e efetivo em todos os contextos educativos e sociais.

2 – Constituição do CAA

O CAA agrega os recursos humanos (docentes, técnicos e funcionários) e os recursos físicos (salas de aula, gabinetes de Apoio, Biblioteca, SPO, Pavilhão Gimnodesportivo, Reprografia e Refeitório), assim como os recursos da comunidade utilizados no processo de ensino e aprendizagem (Piscinas, espaços de práticas de desporto e atividades lúdicas).

A reposta educativa do CAA organiza-se em dois eixos:



Suporte aos docentes

- Requer um estreito trabalho colaborativo que pode compreender a planificação conjunta de atividades, a definição de estratégias e materiais adequados que promovam a aprendizagem.
- Colaboração na definição das adaptações curriculares significativas, na organização do processo de transição para a vida pós escolar, bem como no desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social.



Apoio aos alunos

- Mobilizar recursos para assegurar o apoio direto em sala de aula, o apoio educativo e o desenvolvimento de competências específicas.

2 – Objetivos do CAA

2.1 - Objetivos gerais

- a) Apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo:
- i coadjuvação na sala de aula
 - ii apoios por docentes de educação especial
 - iii tutorias
 - iv EMAEI (identificação/medidas a aplicar)
- b) Promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino superior e à integração na vida pós-escolar:
- i Serviço de Psicologia e Orientação
 - ii Outras estruturas de apoio/parcerias
- c) Promover e apoiar a autonomia, o acesso ao lazer e à participação social:
- i BECRE
 - ii Atividades de Enriquecimento Curricular/Projetos
 - iii Desporto Escolar
- d) Para os alunos a frequentar a escolaridade obrigatória com medidas adicionais de suporte à aprendizagem é garantida, no centro de apoio à aprendizagem, uma resposta que complemente o trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos, com vista à sua inclusão, onde são desenvolvidas as áreas substitutivas e as áreas específicas previstas nos RTP de cada aluno.

2.2 - Objetivos específicos

- a) Assegurar a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma e nos demais contextos de aprendizagem;
- b) Apoiar os docentes;
- c) Criar recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo;
- d) Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar;

- e) Diligenciar a criação de ambientes propícios à aprendizagem;
- f) Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar;
- g) Acompanhar o desenvolvimento dos Planos Individuais de Transição.

3 – Estruturas de apoio



4 - Monitorização e Resultados – impacto dos recursos do CAA na inclusão e aprendizagem de todos os alunos

- Resultados académicos consultados no E360 em cada ciclo avaliativo
- Monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e inclusão (E360).
- HORÁRIOS/ESPAÇOS/MATERIAIS/ METODOLOGIAS/ATIVIDADES - nº de horas previstas para cada atividade
- Operacionalização das atividades no CAA
- Ações realizadas por tipologia
- Trabalho colaborativo: perspetivas perante as práticas de colaboração -
- Estratégias e modalidades de colaboração -
- Circuitos de comunicação
- Importância da implementação das atividades do CAA nos atributos que ajudam a atingir o sucesso educativo