AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: MACS - 10º Ano

2022/2023

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
CONHECIMENTO • Apropriação • Aplicação • Mobilização **DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** • Responsabilidade • Cooperação • Resiliência **COMUNICAÇÃO** • Clareza • Adequação • Estruturação **ESPÍRITO CRÍTICO E CRIATIVIDADE** • Reflexão • Argumentação	45 %	**Conhecimento de conceito e procedimentos:** **Teoria Matemática das eleições** **Teoria da partilha equilibrada Estatística**	**Identifica e domina, com muita facilidade, conceitos e procedimentos, em contextos matemáticos e não matemáticos, de acordo com as AE dos temas matemáticos**	Nível Intermédio	**Identifica e domina, com algumas lacunas, conceitos e procedimentos, em contextos matemáticos e não matemáticos.**	Nível Intermédio	**Não identifica nem domina conceitos e procedimentos, em contextos matemáticos e não matemáticos.**	**Questionamento oral** **Questionário escrito** **Execução de tarefas** **Grelhas de monitorização de procedimentos/atitudes** **Auto e heteroavaliação**
			Analisa com muita facilidade e rigor, os dados de uma questão ou enunciado, identificando propriedades relevantes.		**Analisa os dados de uma questão ou enunciado, identificando propriedades relevantes**		**Não analisa os dados de uma questão ou enunciado, identificando propriedades relevantes**	
			Reconhece com muita facilidade o significado de fórmulas e usa-as corretamente na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.		**Reconhece, por vezes, o significado de fórmulas e usa-as corretamente na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos**		**Não reconhece o significado de fórmulas nem as usa corretamente na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos**	
	35 %	**Resolução de problemas e raciocínio matemático**	**Resolve, sem incorreções, problemas contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.**		**Resolve, problemas contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.**		**Não resolve problemas contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.**	**Resolução de problemas escritos/ tarefas** **Auto e heteroavaliação**
			Compreende e constrói com muita segurança, explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos		**Compreende e constrói, explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos.**		**Não compreende nem constrói explicações e justificações matemáticas**	
			Evidencia elevada capacidade de abstração, de generalização, de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos		**Evidencia alguma capacidade de abstração, de generalização, de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.**		**Não evidencia capacidade de abstração nem de generalização ou de compreensão e construção de argumentos matemáticos e raciocínios lógicos**	

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
• Criatividade			Desenvolve, com muita segurança, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		Desenvolve, com alguma segurança, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		Não desenvolve, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	
			Envolve-se ativamente na concretização das tarefas, trabalhando de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.		Envolve-se na concretização das tarefas, trabalhando de forma colaborativa, partilha voluntariamente os saberes e respeita o trabalho/opinião de grupo.		Não se envolve na concretização das tarefas, não trabalha de forma colaborativa, ou partilha voluntariamente os saberes e não respeita o trabalho/opinião de grupo.	
	20%	Comunicação matemática	Exprime, com precisão e rigor, oralmente e/ou por escrito, ideias matemáticas, com muita facilidade, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia)		Exprime, com alguma, precisão e rigor, oralmente e/ou por escrito, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da geometria e da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).		Não exprime, oralmente nem por escrito, ideias matemáticas, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da geometria e da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).	Apresentações orais Trabalho escrito/individual/grupo Grelhas de observação/ registos de observação Auto e heteroavaliação
			Demonstra com elevada facilidade, confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.		Demonstra, com alguma confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.		Não demonstra, confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	
			Desenvolve, com muita facilidade, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade		Desenvolve, com alguma persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade		Não desenvolve, persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	
			Intervém sempre de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram atenção, compreensão dos conhecimentos e relação com aprendizagens anteriores		Intervém algumas vezes de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram atenção, compreensão dos conhecimentos e relação com aprendizagens anteriores		Não intervém de forma organizada e correta	

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BÁSICO/SECUNDARIO:
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470