AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: Matemática 7º Ano

2022/2023

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
CONHECIMENTO • Apropriação • Aplicação • Mobilização **DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** • Responsabilidade • Cooperação • Resiliência **COMUNICAÇÃO** • Clareza • Adequação • Estruturação **ESPÍRITO CRÍTICO E CRIATIVIDADE** • Reflexão • Argumentação • Criatividade	**55%**	**Conhecimento de conceitos. Procedimentos matemáticos e Pensamento computacional:** Números e Operações Geometria e Medida Álgebra OTD	Explica e justifica claramente os processos, os resultados e as ideias matemáticas, incorporando propriedades e relações matemáticas.	Nível Intermédio	Explica e justifica com lacunas os processos, os resultados e as ideias matemáticas, incorporando propriedades e relações matemáticas.	Nível Intermédio	Não explica e não justifica os processos, os resultados e as ideias matemáticas, incorporando propriedades e relações matemáticas.	Observação direta do trabalho em sala de aula Questionamento oral Questionário escrito Grelhas de monitorização de procedimento/atitudes Auto e heteroavaliação
			Argumenta claramente os processos matemáticos, dando explicações claras e coerentes.		Argumenta com dúvidas alguns processos matemáticos, dando explicações pouco convincentes.		Não argumenta os processos matemáticos, dando explicações não claras e coerentes.	
			Formula e testa claramente conjeturas e generalizações e justifica-as fazendo deduções informais.		Formula e testa conjeturas e generalizações com algumas dúvidas.		Não formula e testa ou formula erradamente conjeturas e generalizações fazendo deduções não aceitáveis.	
			Compreende claramente o problema.		Compreende o problema, com alguma insegurança.		Não compreende o problema	
			Seleciona claramente a informação adequada e o objetivo pretendido.		Apresenta alguma dificuldade na seleção de informação para alcançar o objetivo pretendido.		Não seleciona a informação adequada para alcançar objetivo pretendido	
			Mobiliza claramente conhecimentos matemáticos para a compreensão de situações reais do dia a dia		Mobiliza conhecimentos matemáticos para a compreensão de situações reais do dia a dia, com pouca firmeza		Não mobiliza conhecimentos matemáticos para a compreensão de situações reais do dia a dia	
	30%	**Raciocínio matemático e Resolução de problemas.**	Concebe e põe em prática com clareza estratégias de resolução de problemas		Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas com algumas dúvidas		Não é capaz de conceber e pôr em prática estratégias de resolução de problemas, verificando a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados	Resolução de Problemas Execução de tarefas Grelhas de monitorização de

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
			Verifica sempre a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados		Verifica, em alguns casos, a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados		Não verifica a adequação de resultados obtidos, abonando facilmente o envolvimento na resolução de exercícios.	procedimento/atitudes Auto e heteroavaliação
			Averigua a possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema com assertividade		Averigua, pontualmente a possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema com assertividade		Não averigua, êxito a possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema	
			Compreende e constrói claramente explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos		Compreende e constrói algumas explicações e justificações matemáticas, nem sempre recorrendo a exemplos e contraexemplo		Não compreende nem constrói explicações e justificações matemáticas.	
			Concebe e aplica estratégias muito eficazes, na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados com muita clareza.		Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados com alguma insegurança.		Não concebe nem aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e não avalia a plausibilidade dos resultados.	
			Privilegia, com muito rigor, o cálculo mental		Aplica o cálculo mental com algumas lacunas		Não recorre ao cálculo mental	
			Utiliza, com correção e rigor, instrumentos de medição e desenho		Utiliza instrumentos de medição e desenho com certas lacunas		Não utiliza ou utiliza, sem rigor nem precisão, instrumentos de medição e medida.	
			Recorre eficazmente à calculadora como auxiliar do cálculo, em cálculos morosos		Recorre com alguma regularidade à calculadora como auxiliar do cálculo, em cálculos morosos		Não utiliza ou utiliza sem eficácia a calculadora como auxiliar do cálculo, em cálculos morosos.	
	15%	**Comunicação matemática**	Adquire e usa terminologia matemática e simbologia apropriadas com muita correção		Adquire e usa terminologia e simbologia apropriadas, com algumas incertezas		Não usa terminologia e simbologia apropriadas	Apresentações orais Trabalho escrito individual/grupo Grelhas de observação/ registos de observação presencial/on-line
			Traduz claramente situações de linguagem corrente para linguagem matemática e vice-versa		Traduz situações de linguagem corrente para linguagem matemática e vice-versa, com algumas lacunas		Não traduz situações de linguagem corrente para linguagem matemática e vice-versa, ou fá-lo sem recurso à terminologia e simbologia matemática adequada	

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
			Interpreta textos, apresenta ideias e coloca questões, expõe dúvidas e dificuldades com muito rigor		Sente alguma dificuldade na interpretação de textos, na apresentação de ideias e na colocação de questões e exposição de dúvidas		Não interpreta corretamente de textos, não apresenta ideias e não coloca questões, nem expõe dúvidas e/ou dificuldades	Auto e heteroavaliação
			Discute com correção resultados, processos e ideias matemáticas, oralmente e por escrito usando corretamente convenções, notações, terminologia e simbologia própria desta disciplina		Discute resultados, processos e ideias matemáticas, oralmente e por escrito, com fraco poder argumentativo		Não discute resultados, processos ou ideias matemáticas, oralmente e/ou escrito.	
			Comunica em vários contextos educativos de forma adequada e segura, presencialmente e/ou à distância		Comunica com algum rigor em contextos educativos e de forma adequada, presencialmente e/ou à distância		Não comunica em contextos educativos e de forma adequada, presencialmente e/ou à distância	
			Regula, com rigor, as suas aprendizagens fundamentadas na capacidade de analisar o seu próprio trabalho		Regula, com pouco rigor, as suas aprendizagens fundamentadas na capacidade de analisar o seu próprio trabalho.		Não regula as suas aprendizagens nem demonstra capacidade de analisar o seu próprio trabalho.	

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BÁSICO/SECUNDARIO:
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470