Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: EMRC ANO: 8ºAno
2022/2023

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)
A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
Conhecimento Apropriação Aplicação Mobilização **Desenvolvimento Pessoal e Autonomia** Responsabilidade Cooperação Resiliência **Comunicação** Careza Adequação Estruturação **Espírito Crítico e Criatividade** Reflexão Argumentação Criatividade	**25%**	**Religião e experiência Religiosa:**	- Identifica com muita facilidade sinais que manifestem Amor.	Nível Intermédio	- Identifica com alguma facilidade sinais que manifestem Amor.	Nível Intermédio	- Não identifica sinais que manifestem Amor.	- Observação direta e repetida do trabalho em aula; - Fichas de resolução de exercícios; - Questionários; - Organização de debates discussões, exposições orais; - Apresentação oral de trabalhos escritos; - Fichas de auto e heteroavaliação.
			- Reconhece com muita facilidade a família como espaço de amor e de abertura aos outros.		- Reconhece com muita facilidade a família como espaço de amor e de abertura aos outros.		- Não reconhece a família como espaço de amor e de abertura aos outros.	
			- Identifica com muita facilidade os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas.		- Identifica com alguma facilidade os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas.		- Não identifica os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas.	
			- Percebe com muita facilidade a Maternidade e paternidade responsável.		- Percebe com alguma facilidade a Maternidade e paternidade responsável.		- Não percebe a Maternidade e paternidade responsável.	
			-Valoriza com muita facilidade atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.		-Valoriza com alguma facilidade atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.		- Não valoriza atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.	
			- Percebe com muita facilidade o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.		- Percebe com alguma facilidade o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.		- Não percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.	
			- Identifica com muita facilidade factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs.		- Identifica com alguma facilidade factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs.		- Não identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs.	

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
			- Valoriza com muita facilidade atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.		- Valoriza com alguma facilidade atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.		- Não valoriza atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.	
			- Identifica com muita facilidade a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade.		- Identifica com alguma facilidade a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade.		- Não identifica a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade.	
			- Assume com muita facilidade atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.		- Assume com alguma facilidade atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.		- Não assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.	
			- Discute com muita facilidade o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável.		- Discute com alguma facilidade o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável		- Não discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável.	
			- Questiona com muita facilidade razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.		- Questiona com alguma facilidade razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.		- Não questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.	
			- Identifica com muita facilidade na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano.		- Identifica com alguma facilidade na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano.		- Não identifica na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano.	
	25%	**Cultura Cristã e visão cristã da vida:**	- Identifica com muita facilidade sinais que manifestem Amor.		- Identifica com alguma facilidade sinais que manifestem Amor.		- Não identifica sinais que manifestem Amor.	
			- Reconhece com muita facilidade a família como espaço de amor e de abertura aos outros.		- Reconhece com muita facilidade a família como espaço de amor e de abertura aos outros.		- Não reconhece a família como espaço de amor e de abertura aos outros.	

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
			- Identifica com muita facilidade os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas.		- Identifica com alguma facilidade os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas.		- Não identifica os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas.	- Observação direta e repetida do trabalho em aula; - Fichas de resolução de exercícios; - Questionários; - Organização de debates discussões, exposições orais; - Apresentação oral de trabalhos escritos; - Fichas de auto e heteroavaliação.
			- Percebe com muita facilidade a Maternidade e paternidade responsável.		- Percebe com alguma facilidade a Maternidade e paternidade responsável.		- Não percebe a Maternidade e paternidade responsável.	
			-Valoriza com muita facilidade atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.		-Valoriza com alguma facilidade atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.		- Não valoriza atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.	
			- Percebe com muita facilidade o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.		- Percebe com alguma facilidade o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.		- Não percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.	
			- Identifica com muita facilidade factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs.		- Identifica com alguma facilidade factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs.		- Não identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs.	
			- Valoriza com muita facilidade atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.		- Valoriza com alguma facilidade atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.		- Não valoriza atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.	
			- Identifica com muita facilidade a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade.		- Identifica com alguma facilidade a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade.		- Não identifica a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade.	
			- Assume com muita facilidade atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.		- Assume com alguma facilidade atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.		- Não assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.	

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
			- Discute com muita facilidade o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável.		- Discute com alguma facilidade o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável		- Não discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável.	
			- Questiona com muita facilidade razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.		- Questiona com alguma facilidade razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.		- Não questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.	
			- Identifica com muita facilidade na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano.		- Identifica com alguma facilidade na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano.		- Não identifica na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano.	
	50%	**Ética e Moral:**	- Identifica com muita facilidade sinais que manifestem Amor.		- Identifica com alguma facilidade sinais que manifestem Amor.		- Não identifica sinais que manifestem Amor.	- Observação direta e repetida do trabalho em aula; - Fichas de resolução de exercícios; - Questionários; - Organização de debates discussões, exposições orais; - Apresentação oral de trabalhos escritos; - Fichas de auto e heteroavaliação.
			- Reconhece com muita facilidade a família como espaço de amor e de abertura aos outros.		- Reconhece com muita facilidade a família como espaço de amor e de abertura aos outros.		- Não reconhece a família como espaço de amor e de abertura aos outros.	
			- Identifica com muita facilidade os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas.		- Identifica com alguma facilidade os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas.		- Não identifica os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas.	
			- Percebe com muita facilidade a Maternidade e paternidade responsável.		- Percebe com alguma facilidade a Maternidade e paternidade responsável.		- Não percebe a Maternidade e paternidade responsável.	
			-Valoriza com muita facilidade atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.		-Valoriza com alguma facilidade atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.		- Não valoriza atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.	

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
			- Percebe com muita facilidade o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.		- Percebe com alguma facilidade o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.		- Não percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.	
			- Identifica com muita facilidade factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs.		- Identifica com alguma facilidade factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs.		- Não identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs.	
			- Valoriza com muita facilidade atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.		- Valoriza com alguma facilidade atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.		- Não valoriza atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”.	
			- Identifica com muita facilidade a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade.		- Identifica com alguma facilidade a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade.		- Não identifica a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade.	
			- Assume com muita facilidade atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.		- Assume com alguma facilidade atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.		- Não assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.	
			- Discute com muita facilidade o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável.		- Discute com alguma facilidade o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável		- Não discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável.	
			- Questiona com muita facilidade razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.		- Questiona com alguma facilidade razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.		- Não questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.	
			- Identifica com muita facilidade na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano.		- Identifica com alguma facilidade na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano.		- Não identifica na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano.	

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BÁSICO/SECUNDARIO:

https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico

https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario