Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: EMRC ANO: 7º ANO
2022/2023

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)
A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
Conhecimento Apropriação Aplicação Mobilização **Desenvolvimento Pessoal e Autonomia** Responsabilidade Cooperação Resiliência **Comunicação** Careza Adequação Estruturação **Espírito Crítico e Criatividade** Reflexão Argumentação Criatividade	**25%**	**Religião e experiência Religiosa:** As origens. As religiões. A riqueza dos afetos. A paz universal.	Identifica com muita facilidade as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano.	Nível Intermédio	Identifica com alguma facilidade as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano.	Nível Intermédio	Não identifica as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano.	Observação direta e repetida do trabalho em aula; - Fichas de resolução de exercícios. - Questionários - Organização de debates discussões, exposições orais - Apresentação oral de trabalhos escritos - Fichas de auto e heteroavaliação
			Assume com muita facilidade comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.		Assume com alguma facilidade de comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.		Não assume comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.	
			Identifica com muita facilidade manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa.		Identifica com alguma facilidade manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa.		Não identifica manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa.	
			Percebe com muita facilidade a função da religião na vida pessoal e coletiva.		Percebe com alguma facilidade a função da religião na vida pessoal e coletiva.		Não percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva.	
			Distingue com muita facilidade Monoteísmo de Politeísmo.		Distingue com alguma facilidade Monoteísmo de Politeísmo.		Não distingue Monoteísmo de Politeísmo.	
			Verifica com muita facilidade que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.		Verifica com alguma facilidade que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.		Não verifica que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.	
			Identifica com muita facilidade os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência.		Identifica com alguma facilidade os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência.		Não identifica os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência.	

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
			Valoriza com muita facilidade a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa.		Valoriza com alguma facilidade a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa.		Não valoriza a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa.	
			Discute com muita facilidade situações reais de falência da paz.		Discute com alguma facilidade situações reais de falência da paz.		Não discute situações reais de falência da paz.	
			Valoriza com muita facilidade a Paz como elemento essencial da identidade cristã.		Valoriza com alguma facilidade a Paz como elemento essencial da identidade cristã.		Não valoriza a Paz como elemento essencial da identidade cristã.	
	25%	**Cultura Cristã e visão cristã da vida:** As origens. As religiões. A riqueza dos afetos. A paz universal.	Identifica com muita facilidade as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano.		Identifica com alguma facilidade as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano.		Não identifica as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano.	Observação direta e repetida do trabalho em aula; - Fichas de resolução de exercícios. - Questionários - Organização de debates discussões, exposições orais - Apresentação oral de trabalhos escritos - Fichas de auto e heteroavaliação
			Assume com muita facilidade comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.		Assume com alguma facilidade comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.		Não assume comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.	
			Identifica com muita facilidade manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa.		Identifica com alguma facilidade manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa.		Não identifica manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa.	
			Percebe com muita facilidade a função da religião na vida pessoal e coletiva.		Percebe com alguma facilidade a função da religião na vida pessoal e coletiva.		Não percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva.	
			Distingue com muita facilidade Monoteísmo de Politeísmo.		Distingue com alguma facilidade Monoteísmo de Politeísmo.		Não distingue Monoteísmo de Politeísmo.	
			Verifica com muita facilidade que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.		Verifica com alguma facilidade que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.		Não verifica com muita facilidade que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.	

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
			Identifica com muita facilidade os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência.		Identifica com alguma facilidade os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência.		Não identifica os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência.	
			Valoriza com muita facilidade a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa.		Valoriza com alguma facilidade a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa.		Não valoriza a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa.	
			Discute com muita facilidade situações reais de falência da paz.		Discute com alguma facilidade situações reais de falência da paz.		Não discute situações reais de falência da paz.	
			Valoriza com muita facilidade a Paz como elemento essencial da identidade cristã.		Valoriza com alguma facilidade a Paz como elemento essencial da identidade cristã.		Não valoriza a Paz como elemento essencial da identidade cristã.	
	50%	**Ética e Moral:** As origens. As religiões. A riqueza dos afetos. A paz universal.	Identifica com muita facilidade as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano.		Identifica com alguma facilidade as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano.		Não identifica as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano.	Observação direta e repetida do trabalho em aula; - Fichas de resolução de exercícios. - Questionários - Organização de debates discussões, exposições orais - Apresentação oral de trabalhos escritos - Fichas de auto e heteroavaliação
			Assume com muita facilidade comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.		Assume com alguma facilidade comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.		Não assume comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem.	
			Identifica com muita facilidade manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa.		Identifica com alguma facilidade manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa.		Não identifica manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa.	
			Percebe com muita facilidade a função da religião na vida pessoal e coletiva.		Percebe com alguma facilidade a função da religião na vida pessoal e coletiva.		Não percebe a função da religião na vida pessoal e coletiva.	
			Distingue com muita facilidade Monoteísmo de Politeísmo.		Distingue com alguma facilidade Monoteísmo de Politeísmo.		Não distingue Monoteísmo de Politeísmo.	

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
			Verifica com muita facilidade que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.		Verifica com alguma facilidade que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.		Não verifica que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.	
			Identifica com muita facilidade os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência.		Identifica com alguma facilidade os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência.		Não identifica os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência.	
			Valoriza com muita facilidade a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa.		Valoriza com alguma facilidade a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa.		Não valoriza a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa.	
			Discute com muita facilidade situações reais de falência da paz.		Discute com alguma facilidade situações reais de falência da paz.		Não discute situações reais de falência da paz.	
			Valoriza com muita facilidade a Paz como elemento essencial da identidade cristã.		Valoriza com alguma facilidade a Paz como elemento essencial da identidade cristã.		Não valoriza a Paz como elemento essencial da identidade cristã.	

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BÁSICO/SECUNDARIO:

https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico

https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario