Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: EMRC ANO: 9ºAno
2022/2023

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)
A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
Conhecimento Apropriação Aplicação Mobilização **Desenvolvimento Pessoal e Autonomia** Responsabilidade Cooperação Resiliência **Comunicação** Careza Adequação Estruturação **Espírito Crítico e Criatividade** Reflexão Argumentação Criatividade	**25%**	**Religião e experiência Religiosa:** **A dignidade da vida humana;** **Deus, o grande mistério;** **O projeto de vida.**	- Identifica com muita facilidade a vida como dádiva de Deus e um direito primordial.	Nível Intermédio	- Identifica com alguma facilidade a vida como dádiva de Deus e um direito primordial.	Nível Intermédio	- Não identifica a vida como dádiva de Deus e um direito primordial.	Observação directa e repetida do trabalho em aula; - Fichas de resolução de exercícios. - Questionários - Organização de debates discussões, exposições orais - Apresentação oral de trabalhos escritos - Fichas de auto e heteroavaliação
			- Reconhece com muita facilidade a vida humana como um bem inviolável.		- Reconhece com alguma facilidade a vida humana como um bem inviolável.		- Não reconhece a vida humana como um bem inviolável.	
			- Percebe com muita facilidade criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada.		- Percebe com alguma facilidade criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada.		- Não percebe criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada.	
			- Reconhece com muita facilidade a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural.		- Reconhece com alguma facilidade a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural.		- Não reconhece a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural.	
			- Participa com muita facilidade em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.		- Participa com alguma facilidade em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.		- Não participa em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.	

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: EMRC ANO: 9ºAno
2020/2021

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		Específicos						
			- Identifica com muita facilidade a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão.		- Identifica com alguma facilidade a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão.		- Não identifica a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão.	
			- Discute com muita facilidade várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo.		- Discute com alguma facilidade várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo.		- Não discute várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo.	
			- Aponta com muita facilidade vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.		- Aponta com alguma facilidade vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.		- Não aponta vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.	
			- Elabora com muita facilidade propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.		- Elabora com alguma facilidade propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.		- Não elabora propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.	
			- Identifica com muita facilidade a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal.		- Identifica com alguma facilidade a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal.		- Não identifica a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal.	
			- Relaciona com muita facilidade Vocação e Profissão na construção de projeto de vida.		- Relaciona com alguma facilidade Vocação e Profissão na construção de projeto de vida.		- Não relaciona Vocação e Profissão na construção de projeto de vida.	

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: EMRC ANO: 9ºAno
2020/2021

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
			- Reconhece com muita facilidade nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida.		- Reconhece com alguma facilidade nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida.		- Não reconhece nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida.	
			. Valoriza com muita facilidade a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.		. Valoriza com alguma facilidade a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.		- Não valoriza a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.	

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: EMRC ANO: 9ºAno
2020/2021

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)
A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
Conhecimento Apropriação Aplicação Mobilização **Desenvolvimento Pessoal e Autonomia** Responsabilidade Cooperação Resiliência **Comunicação** Careza Adequação Estruturação **Espírito Crítico e Criatividade** Reflexão Argumentação Criatividade	25%	**Cultura Cristã e visão cristã da vida:** **A dignidade da vida humana;** **Deus, o grande mistério;** **O projeto de vida.**	- Identifica com muita facilidade a vida como dádiva de Deus e um direito primordial.	Nível Intermédio	- Identifica com alguma facilidade a vida como dádiva de Deus e um direito primordial.	Nível Intermédio	- Não identifica a vida como dádiva de Deus e um direito primordial.	Observação directa e repetida do trabalho em aula; - Fichas de resolução de exercícios. - Questionários - Organização de debates discussões, exposições orais - Apresentação oral de trabalhos escritos - Fichas de auto e heteroavaliação
			- Reconhece com muita facilidade a vida humana como um bem inviolável.		- Reconhece com alguma facilidade a vida humana como um bem inviolável.		- Não reconhece a vida humana como um bem inviolável.	
			- Percebe com muita facilidade criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada.		- Percebe com alguma facilidade criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada.		- Não percebe criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada.	
			- Reconhece com muita facilidade a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural.		- Reconhece com alguma facilidade a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural.		- Não reconhece a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural.	

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: EMRC ANO: 9ºAno
2020/2021

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		Específicos						
			- Participa com muita facilidade em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.		- Participa com alguma facilidade em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.		- Não participa em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.	
			- Identifica com muita facilidade a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão.		- Identifica com alguma facilidade a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão.		- Não identifica a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão.	
			- Discute com muita facilidade várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo.		- Discute com alguma facilidade várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo.		- Não discute várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo.	
			- Aponta com muita facilidade vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.		- Aponta com alguma facilidade vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.		- Não aponta vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.	
			- Elabora com muita facilidade propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.		- Elabora com alguma facilidade propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.		- Não elabora propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.	
			- Identifica com muita facilidade a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal.		- Identifica com alguma facilidade a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal.		- Não identifica a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal.	

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: EMRC ANO: 9ºAno
2020/2021

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		Específicos						
			- Relaciona com muita facilidade Vocação e Profissão na construção de projeto de vida.		- Relaciona com alguma facilidade Vocação e Profissão na construção de projeto de vida.		- Não relaciona Vocação e Profissão na construção de projeto de vida.	
			- Reconhece com muita facilidade nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida.		- Reconhece com alguma facilidade nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida.		- Não reconhece nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida.	
			. Valoriza com muita facilidade a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.		. Valoriza com alguma facilidade a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.		- Não valoriza a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.	

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: EMRC ANO: 9ºAno
2020/2021

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)
A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
Conhecimento Apropriação Aplicação Mobilização **Desenvolvimento Pessoal e Autonomia** Responsabilidade Cooperação Resiliência **Comunicação** Careza Adequação Estruturação **Espírito Crítico e Criatividade** Reflexão Argumentação Criatividade	**50%**	**Ética e Moral:** **A dignidade da vida humana;** **Deus, o grande mistério;** **O projeto de vida.**	- Identifica com muita facilidade a vida como dádiva de Deus e um direito primordial. - Reconhece com muita facilidade a vida humana como um bem inviolável. - Percebe com muita facilidade criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada. - Reconhece com muita facilidade a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural.	Nível Intermédio	- Identifica com alguma facilidade a vida como dádiva de Deus e um direito primordial. - Reconhece com alguma facilidade a vida humana como um bem inviolável. - Percebe com alguma facilidade criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada. - Reconhece com alguma facilidade a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural.	Nível Intermédio	- Não identifica a vida como dádiva de Deus e um direito primordial. - Não reconhece a vida humana como um bem inviolável. - Não percebe criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada. - Não reconhece a dignidade da vida humana desde a sua conceção até à morte natural.	Observação directa e repetida do trabalho em aula; - Fichas de resolução de exercícios. - Questionários - Organização de debates discussões, exposições orais - Apresentação oral de trabalhos escritos - Fichas de auto e heteroavaliação

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: EMRC ANO: 9ºAno
2020/2021

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		Específicos						
			- Participa com muita facilidade em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.		- Participa com alguma facilidade em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.		- Não participa em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade.	
			- Identifica com muita facilidade a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão.		- Identifica com alguma facilidade a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão.		- Não identifica a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão.	
			- Discute com muita facilidade várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo.		- Discute com alguma facilidade várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo.		- Não discute várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo.	
			- Aponta com muita facilidade vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.		- Aponta com alguma facilidade vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.		- Não aponta vários elementos constitutivos do fenómeno religioso.	
			- Elabora com muita facilidade propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.		- Elabora com alguma facilidade propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.		- Não elabora propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã.	
			- Identifica com muita facilidade a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal.		- Identifica com alguma facilidade a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal.		- Não identifica a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal.	

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: EMRC ANO: 9ºAno
2020/2021

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		Específicos						
			- Relaciona com muita facilidade Vocação e Profissão na construção de projeto de vida.		- Relaciona com alguma facilidade Vocação e Profissão na construção de projeto de vida.		- Não relaciona Vocação e Profissão na construção de projeto de vida.	
			- Reconhece com muita facilidade nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida.		- Reconhece com alguma facilidade nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida.		- Não reconhece nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida.	
			. Valoriza com muita facilidade a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.		. Valoriza com alguma facilidade a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.		- Não valoriza a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros.	

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BÁSICO/SECUNDARIO:

https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico

https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario