Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: Educação Física 7/8 e 9.º anos

Alunos Dispensados da Componente Prática da Disciplina

2022/2023

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
CONHECIMENTO • Apropriação • Aplicação • Mobilização **DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** • Responsabilidade • Cooperação • Resiliência **COMUNICAÇÃO** • Clareza • Adequação • Estruturação	**50%**	**CONHECIMENTOS:** **- Aptidão Física e Saúde** **- Cultura Desportiva:**	Relaciona sempre a aptidão física e saúde, identificando facilmente os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente.	**Nível Intermédio**	Relaciona algumas vezes a aptidão física e saúde, identificando alguns dos fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente.	**Nível Intermédio**	Nunca relaciona a aptidão física e saúde, nem identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável.	- Observação direta; - Questionários orais e/ ou escritos; - Trabalhos individuais e/ ou de grupo; - Grelhas de registo de avaliação; - Projetos e atividades interdisciplinares; - Autoavaliação/ Heteroavaliação.
			Identifica e distingue com muita facilidade o treino da resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação de acordo com as características do esforço realizado.		Por vezes identifica e distingue o treino da resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação de acordo com as características do esforço realizado.		Nunca distingue o treino da resistência, força, velocidade, flexibilidade, agilidade e coordenação de acordo com as características do esforço realizado.	
			Utiliza, com muita facilidade, vocabulário específico e adequado.		Por vezes utiliza vocabulário específico e adequado		Nunca utiliza vocabulário específico e adequado.	

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
ESPÍRITO CRÍTICO E CRIATIVIDADE • Reflexão • Argumentação • Criatividade		**História dos desportos, regras, nomenclatura das modalidades desportivas**	Conhece a origem histórica, as regras e os gestos técnicos básicos de todos os desportos abordados em contexto de aula.		Conhece a origem histórica, algumas regras e gestos técnicos básicos de alguns dos desportos abordados em contexto de aula.		Não conhece a origem histórica, regras e gestos técnicos básicos de nenhum dos desportos abordados em contexto de aula.	
			Interpreta com muita facilidade as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.		Interpreta algumas das principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.		Não interpreta nenhuma das principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.	
			Quer sempre aprender mais.		Nem sempre quer aprender mais.		Nunca quer aprender mais.	
		- Fair play	Conhece sempre os princípios do respeito, responsabilidade, cooperação e jogo limpo.		Conhece algumas vezes os princípios do respeito, responsabilidade, cooperação e jogo limpo.		Nunca conhece os princípios do respeito, responsabilidade, cooperação e jogo limpo.	
		- Jogos Olímpicos e Paralímpicos	Identifica e interpreta sempre os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.		Identifica e interpreta algumas vezes os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.		Nunca identifica nem interpreta os valores olímpicos e paralímpicos.	
	50%	**ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS (MODALIDADES COLETIVAS/MODALIDADES INDIVIDUAIS):**	Realiza com muita facilidade e correção as funções de árbitro, aplicando o conhecimento das regras dos Desportos Coletivos e Individuais.		Realiza com alguma dificuldade as funções de árbitro, aplicando o conhecimento das regras dos Desportos Coletivos e Individuais.		Não realiza as funções de árbitro.	- Observação direta; - Relatórios de aula

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
		- Jogos Desportivos Coletivos (basquetebol/andebol/ voleibol/futebol).	Coopera sempre com entusiasmo com o professor ou com os colegas nas ajudas, na organização e na arrumação do material da aula.		Nem sempre coopera com o professor ou com os colegas nas ajudas, na organização e na arrumação do material da aula.		Nunca coopera com o professor ou com os colegas.	- Grelhas de registo; - Autoavaliação/ Heteroavalia-ção.
		- Ginástica (solo ou aparelhos).	Elabora sempre com muita facilidade relatórios das aulas com muita correção e rigor terminológico-		Elabora alguns relatórios das aulas por vezes com alguma correção e algum rigor terminológico.		Não Elabora relatórios das aulas.	
		- Atletismo (corridas e saltos).	Respeita sempre com muita facilidade todas as regras definidas para o bom funcionamento das aulas, do balneário, das instalações e dos materiais.		Nem sempre respeita as regras definidas para o bom funcionamento das aulas, do balneário, das instalações e dos materiais.		Não Respeita as regras definidas para o bom funcionamento das aulas, do balneário, das instalações e dos materiais.	
		- Desportos de Raquetes (ténis de mesa ou badminton).	Respeita-se sempre a si e aos outros e é sempre sensível e solidário para com os outros.		Nem sempre se respeita a si e aos outros e nem sempre é sensível e solidário para com os outros.		Não se respeita a si nem aos outros e não é sensível e solidário para com os outros.	
		- Atividades Rítmicas Expressivas (danças tradicionais ou danças sociais ou dança).	É sempre perseverante perante as dificuldades e aspira a um trabalho bem feito, ao rigor e à superação.		Nem sempre é perseverante perante as dificuldades e nem sempre aspira a um trabalho bem feito, ao rigor e à superação.		Não é perseverante perante as dificuldades e não aspira a um trabalho bem feito, ao rigor e à superação.	

Nota: Na disciplina de Educação Física, sem prejuízo do cumprimento das Aprendizagens Essenciais previstas para cada ano/ciclo e do contributo para o PASEO, reforça-se a possibilidade de cada docente fazer uma gestão flexível do currículo (no que se refere às subáreas a lecionar, estratégias e métodos de ensino e processos de recolha de informação), contextualizada e adaptada à turma e a cada um dos alunos. Garante-se, desta forma, o princípio da equidade no

acesso ao currículo, respondendo-se à diversidade das necessidades e possibilidades dos alunos e das condições de espaços e equipamentos desportivos do AEJA, bem como, do meio sociocultural onde este se insere. Assim, pretende-se promover a inclusão, por via da diferenciação pedagógica. **APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BÁSICO:** https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico