AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA 8.º Ano

2022/2023

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
CONHECIMENTO • Apropriação • Aplicação • Mobilização **DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** • Responsabilidade • Cooperação • Resiliência **COMUNICAÇÃO** • Clareza • Adequação • Estruturação **ESPÍRITO CRÍTICO E CRIATIVIDADE** • Reflexão • Argumentação • Criatividade	**10%**	**CONHECIMENTOS:** **- Aptidão física e Saúde**	Relaciona sempre a aptidão física e Saúde, identificando facilmente os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, e a qualidade do meio ambiente.	**Nível Intermédio**	Relaciona algumas vezes a aptidão física e Saúde, identificando alguns dos fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, e a qualidade do meio ambiente.	**Nível Intermédio**	Nunca relaciona a aptidão física e Saúde, nem identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável.	- Observação direta; - Questionários orais e/ ou escritos; - Trabalhos individuais e/ ou de grupo; - Grelhas de registo de avaliação; - Projetos e atividades interdisciplinares; - Autoavaliação/ Heteroavaliação.
		- Cultura Desportiva	Identifica e distingue com muita facilidade o treino da Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação de acordo com as características do esforço realizado.		Por vezes identifica e distingue o treino da Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação de acordo com as características do esforço realizado.		Nunca distingue o treino da Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação de acordo com as características do esforço realizado.	
			Utiliza, com muita facilidade, vocabulário específico e adequado.		Por vezes utiliza vocabulário específico e adequado		Nunca utiliza vocabulário específico e adequado.	
		- História dos Desportos; Regras; nomenclatura das modalidades desportivas.	Conhece a origem histórica, regras e gestos técnicos básicos de todos os desportos abordados em contexto de aula.		Conhece a origem histórica, algumas regras e gestos técnicos básicos de alguns dos desportos abordados em contexto de aula.		Não conhece a origem histórica, regras e gestos técnicos básicos dos desportos abordados em contexto de aula.	
			Interpreta com muita facilidade as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física-		Interpreta algumas das principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.		Não Interpreta nenhuma das principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física	

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
			Quer sempre aprender mais.		Nem sempre quer aprender mais.		Não quer aprender.	
		- Fair Play	Conhece sempre os princípios do respeito, responsabilidade, cooperação e jogo limpo, fair play.		Conhece algumas vezes os princípios do respeito, responsabilidade, cooperação e jogo limpo, fair play.		Nunca conhece os princípios do respeito, responsabilidade, cooperação e jogo limpo, fair play.	
		- Jogos Olímpicos e Paralímpicos	Identifica e interpreta sempre os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.		Identifica e interpreta algumas vezes os valores olímpicos e paralímpicos, compreendendo a sua importância para a construção de uma sociedade moderna e inclusiva.		Nunca identifica nem interpreta os valores olímpicos e paralímpicos.	
	70%	**ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS (MODALIDADES COLETIVAS/INDIVIDUAIS):**	Respeita sempre com muita facilidade todas as regras definidas para o bom funcionamento das aulas, do balneário, das instalações e dos materiais.		Nem sempre respeita as regras definidas para o bom funcionamento das aulas, do balneário, das instalações e dos materiais.		Não Respeita as regras definidas para o bom funcionamento das aulas, do balneário, das instalações e dos materiais.	-Observação direta; - Questionários orais e/ ou escritos; - Trabalhos individuais e/ ou de grupo; - Grelhas de registo de avaliação; - Projetos e atividades interdisciplinares; - Autoavaliação/ Heteroavaliação.
			Respeita-se sempre a si e aos outros e é sempre sensível e solidário para com os outros.		Nem sempre se respeita a si e aos outros e nem sempre é sensível e solidário para com os outros.		Não se respeita a si nem aos outros e não é sensível e solidário para com os outros.	
			É sempre perseverante perante as dificuldades e aspira a um trabalho bem feito, ao rigor e à superação.		Nem sempre é perseverante perante as dificuldades e nem sempre aspira a um trabalho bem feito, ao rigor e à superação.		Não é perseverante perante as dificuldades e não aspira a um trabalho bem feito, ao rigor e à superação.	
		- Jogos Desportivos Coletivos (andebol).	Coopera sempre com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, desempenhando com muita facilidade, oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.		Coopera algumas vezes com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, desempenhando por vezes com alguma oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.		Nunca coopera com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos,	
		- Ginástica de Aparelhos: Minitrampolim, Plinto/boque.	Compõe, realiza e analisa sempre as destrezas elementares nos aparelhos, aplicando critérios de correção técnica.		Compõe, realiza e analisa algumas vezes sempre as destrezas elementares nos aparelhos, aplicando critérios de correção técnica.		Nunca compõe, não realiza, nem analisa as destrezas elementares nos aparelhos.	

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
		- Atletismo (corrida de resistência, velocidade e de estafetas; salto em altura)	Realiza e analisa sempre as corridas e os saltos, em equipa ou individualmente, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.		Realiza e analisa algumas vezes as corridas e os saltos, em equipa ou individualmente, cumprindo algumas vezes as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.		Nunca realiza, nem analisa as corridas e os saltos, em equipa ou individualmente.	- Observação direta; - Grelhas de registo; - Grelhas de monitorização de procedimentos/ atitudes; - Autoavaliação/ Heteroavaliação.
		- Desportos de Raquetes (badminton).	Realiza sempre com muita oportunidade e correção as ações técnico/táticas elementares, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras como jogador e/ou árbitro.		Realiza algumas vezes com alguma oportunidade e correção as ações técnico/táticas elementares, garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras como jogador e/ou árbitro.		Nunca realiza com oportunidade as ações técnico/táticas elementares.	
		- Atividades Rítmicas e Expressivas: (danças sociais).	Aprecia, compõe e realiza sempre elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.		Aprecia, compõe e realiza algumas vezes elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando por vezes os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.		Nunca aprecia, não compõe, nem realiza elementos técnicos elementares em coreografias individuais e/ou em grupo.	

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
	20%	- **APTIDÃO FÍSICA**	Revela sempre muito empenho para melhorar a sua aptidão física e evolui nos resultados dos testes de aptidão física. Encontra-se no perfil atlético da Aptidão Física do programa FITescola para a sua idade e sexo nos testes: • Vaivém; • Abdominais; • Flexões de braços; • Impulsão horizontal; • Velocidade 40 metros.		Revela algum empenho para melhorar a sua aptidão física e evolui nos resultados de alguns dos testes de aptidão física. Encontra-se na Zona saudável da Aptidão Física do programa FITescola para a sua idade e sexo nos testes: • Vaivém; • Abdominais; • Flexões de braços; • Impulsão horizontal; • Velocidade 40 metros.		Nunca revela empenho para melhorar a sua aptidão física e não evolui nos resultados dos testes de aptidão física.	- Observação direta; - Grelhas de Registo dos testes FITescola®/ Plataforma FITescola®; - Autoavaliação/ Heteroavaliação.

Nota: Na disciplina de Educação Física, sem prejuízo do cumprimento das Aprendizagens Essenciais previstas para cada ano/ciclo e do contributo para o PASEO, reforça-se a possibilidade de cada docente fazer uma gestão flexível do currículo (no que se refere às subáreas a lecionar, estratégias e métodos de ensino e processos de recolha de informação), contextualizada e adaptada à turma e a cada um dos alunos. Garante-se, desta forma, o princípio da equidade no acesso ao currículo, respondendo-se à diversidade das necessidades e possibilidades dos alunos e das condições de espaços e equipamentos desportivos do AEJA, bem como, do meio sociocultural onde este se insere. Assim, pretende-se promover a inclusão, por via da diferenciação pedagógica.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BÁSICO:
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico