Critérios Específicos: História – 8º. Ano
Ano letivo: 2022/2023

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)
A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS Transversais	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de desempenho 5	4	3	2	1	Processos de Recolha de Informação
Conhecimento Apropriação Aplicação Mobilização **Desenvolvimento Pessoal e Autonomia** Responsabilidade Cooperação Resiliência **Comunicação** Clareza Adequação Estruturação	**30%**	**Identificação, interpretação e utilização de fontes** - Expansão e mudança nos séculos XV e XVI - Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII. - Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX - O mundo industrializado no século XIX	- Identifica com muita facilidade fontes históricas, de tipologia diferente - Interpreta com muita facilidade documentos - Seleciona com muita facilidade informação sobre os temas em estudo - Formula com muita facilidade hipóteses de interpretação de factos históricos - Realiza com muita facilidade trabalhos de pesquisa - Expõe com muita facilidade opiniões, a partir da análise de documentos e situações		- Identifica com alguma facilidade fontes históricas, de tipologia diferente; - Interpreta com alguma facilidade documentos - Seleciona com algum rigor informação sobre os temas em estudo - Formula com alguma facilidade hipóteses de interpretação de factos históricos - Realiza com alguma facilidade trabalhos de pesquisa - Expõe com alguma facilidade opiniões, a partir da análise de documentos e situações		-Não identifica fontes históricas, de tipologia diferente - Não interpreta documentos - Não seleciona informação sobre os temas em estudo - Não formula hipóteses de interpretação de factos históricos - Não realiza trabalhos de pesquisa - Não expõe opiniões, a partir da análise de documentos e situações	**Inquérito**: - Questionários orais/escritos; - Outros (DL nº 54/2018). **Observação**: -Observação direta do trabalho em sala de aula;- Lista de verificação de atividades/trabalhos;- Outros (DL nº 54/2018). **Análise de Conteúdo**: - Trabalhos de pesquisa/investigação.; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - apresentações orais; - Outros (DL nº 54/2018). **Testagem**: - Testes (mini, digitais); - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; Quizzes; - Outros (DL nº 54/2018)
	20%	**Compreensão histórica** **- Temporalidade** **- Espacialidade** - Expansão e mudança nos séculos XV e XVI - Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII. - Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX - O mundo industrializado no século XIX	**Temporalidade** - Interpreta com muita facilidade tabelas e frisos/barras cronológicas - Localiza com muita facilidade no tempo eventos e processos - Identifica e caracteriza com muita facilidade as principais fases da evolução histórica - Identifica com muita facilidade momentos de rutura - Estabelece com muita facilidade relações entre o passado e o presente **Espacialidade** - Interpreta com muita facilidade mapas - Localiza com muito rigor no espaço factos/acontecimentos históricos		**Temporalidade** - Interpreta com facilidade tabelas e frisos/barras cronológicas - Localiza com facilidade no tempo eventos e processos - Identifica e caracteriza com alguma facilidade as principais fases da evolução histórica - Identifica com facilidade momentos de rutura - Estabelece com alguma facilidade relações entre o passado e o presente **Espacialidade** - Interpreta com facilidade mapas - Localiza com algum rigor no espaço factos/acontecimentos históricos		**Temporalidade** - Não interpreta tabelas e frisos/barras cronológicas - Não localiza no tempo eventos e processos - Não identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica - Não identifica momentos de rutura - Não estabelece relações entre o passado e o presente **Espacialidade** - Não interpreta mapas - Não localiza no espaço factos/acontecimentos históricos	**Inquérito**: - Questionários orais/escritos; - Outros (DL nº 54/2018). **Observação**: -Observação direta do trabalho em sala de aula;- Lista de verificação de atividades/trabalhos;- Outros (DL nº 54/2018). **Análise de Conteúdo**: - Trabalhos de pesquisa/investigação.; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - apresentações orais; - Outros (DL nº 54/2018). **Testagem**: - Testes (mini, digitais); - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; Quizzes; - Outros (DL nº 54/2018)

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
Transversais		Específicos	5	4	3	2	1	
			- Relaciona com muita facilidade a organização do espaço com condicionalismos diversos, nomeadamente: económicos, políticos, militares, demográficos, comerciais, urbanísticos, arquitetónicos e culturais		- Relaciona com alguma facilidade a organização do espaço com condicionalismos diversos, nomeadamente: económicos, políticos, militares, demográficos, comerciais, urbanísticos, arquitetónicos e culturais		- Não relaciona a organização do espaço com condicionalismos diversos, nomeadamente: económicos, políticos, militares, demográficos, comerciais, urbanísticos, arquitetónicos e culturais	

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
Transversais		Específicos	5	4	3	2	1	
Conhecimento Apropriação Aplicação Mobilização **Desenvolvimento Pessoal e Autonomia** Responsabilidade Cooperação Resiliência	**30%**	**Compreensão histórica – Contextualização** - Expansão e mudança nos séculos XV e XVI - Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII. - Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX - O mundo industrializado no século XIX	- Distingue com muita facilidade os diferentes aspetos que marcam as sociedades (geográficos, económicos, sociais, políticos, religiosos, culturais) e estabelecer conexões entre eles - Avalia com muita facilidade o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social - Estabelece com muita facilidade relações de causa e efeito - Relaciona/compara com muita facilidade acontecimentos históricos de origem diversa - Reconhece com muita facilidade a simultaneidade de diferentes valores - Reconhecer com muita facilidade situações de permanência entre passado e presente - Relaciona com muito rigor a história nacional com a história europeia e mundial		- Distingue com facilidade os diferentes aspetos que marcam as sociedades (geográficos, económicos, sociais, políticos, religiosos, culturais) e estabelecer conexões entre eles - Avalia com facilidade o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social - Estabelece com alguma facilidade relações de causa e efeito - Relaciona/compara com alguma facilidade acontecimentos históricos de origem diversa - Reconhece com alguma facilidade a simultaneidade de diferentes valores - Reconhece com facilidade situações de permanência entre passado e presente - Relaciona com algum rigor a história nacional com a história europeia e mundial		- Não distingue os diferentes aspetos que marcam as sociedades (geográficos, económicos, sociais, políticos, religiosos, culturais) e estabelecer conexões entre eles. - Não avalia o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social - Não estabelece relações de causa e efeito - Não relaciona/compara acontecimentos históricos de origem diversa - Não reconhece a simultaneidade de diferentes valores - Não reconhece situações de permanência entre passado e presente - Não relaciona a história nacional com a história europeia e mundial.	**Inquérito**: - Questionários orais/escritos; - Outros (DL nº 54/2018). **Observação**: -Observação direta do trabalho em sala de aula;- Lista de verificação de atividades/trabalhos;- Outros (DL nº 54/2018). **Análise de Conteúdo**: - Trabalhos de pesquisa/investigação.; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - apresentações orais; - Outros (DL nº 54/2018). **Testagem**: - Testes (mini, digitais); - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; Quizzes; - Outros (DL nº 54/2018)
Comunicação Clareza Adequação Estruturação	**20%**	**Comunicação em História / Domínio da Língua Portuguesa** - Expansão e mudança nos séculos XV e XVI - Portugal no contexto europeu dos séculos XVII e XVIII. - Crescimento e ruturas no mundo ocidental nos séculos XVIII e XIX - O mundo industrializado no século XIX	- Utiliza com muito rigor o vocabulário específico da História - Comunica com muita correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita) - Desenvolve com muito rigor as capacidades de crítica e argumentação - Utiliza sempre linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do conhecimento histórico		- Utiliza com algum rigor o vocabulário específico da História Comunica com alguma correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita) - - Desenvolve com facilidade as capacidades de crítica e argumentação - Utiliza algumas vezes, linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do conhecimento histórico		- Não utiliza o vocabulário específico da História - Não comunica com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita) - Não desenvolve as capacidades de crítica e argumentação - Não utiliza linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do conhecimento histórico.	**Inquérito**: - Questionários orais/escritos; - Outros (DL nº 54/2018). **Observação**: -Observação direta do trabalho em sala de aula;- Lista de verificação de atividades/trabalhos;- Outros (DL nº 54/2018). **Análise de Conteúdo**: - Trabalhos de pesquisa/investigação.; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - apresentações orais; - Outros (DL nº 54/2018). **Testagem**: - Testes (mini, digitais); - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; Quizzes; - Outros (DL nº 54/2018)

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BÁSICO/SECUNDARIO:
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario