Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: Cidadania e Desenvolvimento 2º e 3º Ciclo
2022/2023

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO Perfil Dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)
A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
Transversais		Específicos	5	4	3	2	1	
Conhecimento Apropriação Aplicação Mobilização **Desenvolvimento Pessoal e Autonomia** Responsabilidade Cooperação Resiliência	**30%**	**Conhecimento /compreensão do mundo atual (*)** - Direitos Humanos -Igualdade de género -Interculturalidade -Desenvolvimento sustentável -Saúde -Sexualidade -Risco	-Demonstra ter interiorizado muitos conhecimentos sobre os temas abordados.	Nível Intermédio	-Demonstra ter interiorizado alguns conhecimentos sobre os temas abordados.	Nível Intermédio	-Não demonstra ter interiorizado conhecimentos sobre os temas abordados.	- Questionamento oral - Apresentações orais/escritas -Trabalho de pesquisa -Projetos/atividades interdisciplinares -Observação direta -Debates -Fichas de Autoavaliação e Heteroavaliação
			-Pesquisa, seleciona e organiza informação de diferentes fontes com muita facilidade.		-Pesquisa, seleciona e organiza informação de diferentes fontes com alguma facilidade.		-Não pesquisa nem seleciona nem organiza informação.	
			-Defende sempre as suas opiniões, de acordo com essa informação, e comunica com diferentes suportes, de forma muito criativa, coerente e articulada.		-Defende, com alguma regularidade, as suas opiniões, de acordo com essa informação, e comunica com alguma criatividade, clareza e coerência.		- Não defende as suas opiniões, de acordo com essa informação nem comunica com diferentes suportes.	
	35%	**Atitude cívica**	-Manifesta sempre consciência e responsabilidade ambiental e social.		-Manifesta, com alguma regularidade, consciência e responsabilidade ambiental e social.		-Não manifesta consciência nem responsabilidade ambiental e social.	-Trabalho de pesquisa -Projetos/atividades interdisciplinares -Observação direta -Debates -Fichas de Autoavaliação, e Heteroavaliação
			-Intervém civicamente na escola e/ou comunidade, reflete e avalia o impacto das suas decisões com muita facilidade.		-Intervém civicamente na escola e/ou comunidade), reflete e avalia o impacto das suas decisões com alguma facilidade		-Não intervém civicamente na escola e/ou comunidade, não reflete nem avalia o impacto das suas decisões.	

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
Transversais		Específicos	5	4	3	2	1	
Comunicação Clareza Adequação Estruturação **Espírito Crítico e Criatividade** Reflexão Argumentação Criatividade	**35%**	**Relacionamento interpessoal, social e intercultural**	-Revela sempre autonomia e responsabilidade na realização das tarefas e na autorregulação da sua aprendizagem.	Nível Intermédio	- Revela, com alguma regularidade, autonomia e responsabilidade na realização das tarefas e na autorregulação da sua aprendizagem.	Nível Intermédio	-Não revela autonomia nem responsabilidade na realização das tarefas e na autorregulação da sua aprendizagem.	- Apresentações orais/escritas -Trabalho de pesquisa -Projetos/atividades interdisciplinares -Observação direta -Caderno diário /Portefólio -Fichas de Autoavaliação e Heteroavaliação
			-Coopera com os outros, manifestando, sempre, empenho, interesse e iniciativa, de forma organizada.		- Coopera com os outros, manifestando algum empenho, interesse e iniciativa.		-Não coopera com os outros, nem manifesta empenho nem interesse nem iniciativa.	
			-Desenvolve, com muito rigor, individualmente e/ou em grupo projetos de trabalho, recorrendo a cruzamentos interdisciplinares.		Desenvolve, com algum rigor, individualmente e /ou em grupo, projetos de trabalho, recorrendo a cruzamentos interdisciplinares.		-Não desenvolve, individualmente e /ou em grupo, projetos de trabalho, recorrendo a cruzamentos interdisciplinares.	
			-Revela elevado espírito crítico.		-Revela algum espírito crítico.		Não revela espírito crítico.	
			-Reconhece sempre a importância da construção de um futuro sustentável e demonstra sempre respeito pela diversidade humana e cultural.		-Reconhece, com alguma regularidade, a importância da construção de um futuro sustentável e demonstra, com alguma frequência, respeito pela diversidade humana e cultural.		-Não reconhece a importância da construção de um futuro sustentável nem demonstra respeito pela diversidade humana e cultural.	

(*) Temas priorizados na Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola do Agrupamento de Escolas Joaquim de Araújo para o 7.º ano de escolaridade.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BÁSICO:
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico