AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: EDUCAÇÃO FÍSICA 6.º Ano

2022/2023

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
CONHECIMENTO • Apropriação • Aplicação • Mobilização **DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** • Responsabilidade • Cooperação • Resiliência **COMUNICAÇÃO** • Clareza • Adequação • Estruturação **ESPÍRITO CRÍTICO E CRIATIVIDADE** • Reflexão • Argumentação • Criatividade	**10%**	**CONHECIMENTOS:** - Exercício físico e Saúde - Cultura Desportiva - História dos Desportos; Regras; nomenclatura das modalidades desportivas.	Relaciona com muita facilidade a prática de exercício físico e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, e a qualidade do meio ambiente.	Nível Intermédio	Relaciona a prática de exercício físico e Saúde, identificando alguns dos fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, e a qualidade do meio ambiente.	Nível Intermédio	Não relaciona prática de exercício físico e Saúde nem identifica os fatores associados a um estilo de vida saudável.	- Observação direta; - Questionários orais e/ ou escritos; - Trabalhos individuais e/ ou de grupo; - Grelhas de registo de avaliação; - Projetos e atividades interdisciplinares; - Autoavaliação/ Heteroavaliação.
			Identifica e distingue com muita facilidade o treino da Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação de acordo com as características do esforço realizado.		Por vezes identifica e distingue o treino da Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação de acordo com as características do esforço realizado.		Nunca distingue o treino da Resistência, Força, Velocidade, Flexibilidade, Agilidade e Coordenação de acordo com as características do esforço realizado.	
			Conhece a origem histórica, regras e gestos técnicos básicos de todos os desportos abordados em contexto de aula.		Conhece a origem histórica, algumas regras e gestos técnicos básicos de alguns dos desportos abordados em contexto de aula.		Não conhece a origem histórica, regras e gestos técnicos básicos dos desportos abordados em contexto de aula.	
			Interpreta com muita facilidade as principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física-		Interpreta algumas das principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física.		Não Interpreta nenhuma das principais adaptações do funcionamento do seu organismo durante a atividade física	
			Utiliza, com muita facilidade, vocabulário específico e adequado.		Por vezes utiliza vocabulário específico e adequado.		Nunca utiliza vocabulário específico e adequado.	

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
		- Fair Play	Conhece sempre os princípios do respeito, responsabilidade, cooperação e jogo limpo, fair play.		Conhece algumas vezes os princípios do respeito, responsabilidade, cooperação e jogo limpo, fair play.		Nunca conhece os princípios do respeito, responsabilidade, cooperação e jogo limpo, fair play.	
			Quer sempre aprender mais.		Nem sempre quer aprender mais.		Não quer aprender.	
	70%	**ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS (MODALIDADES COLETIVAS/MODALIDADES INDIVIDUAIS):** - Desportos de Raquetas - Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Voleibol e Futebol) - Ginástica (solo e aparelhos) - Atletismo (saltos e corridas)	Realiza sempre com muita oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras como jogador e/ou árbitro		Realiza algumas vezes com alguma oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas garantindo, por vezes, a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras como jogador e/ou árbitro		Nunca realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas.	- Observação direta; - Grelhas de registo; - Grelhas de monitorização de procedimentos/ atitudes; - Autoavaliação/ Heteroavaliação.
			Coopera sempre com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, desempenhando com muita facilidade, oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.		Coopera algumas vezes com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos, desempenhando por vezes com alguma oportunidade e correção as ações solicitadas pelas situações de jogo, aplicando a ética do jogo e as suas regras.		Nunca coopera com os companheiros para o alcance do objetivo dos Jogos Desportivos Coletivos,	
			Compõe e realiza com muita facilidade as destrezas elementares de solo e aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando com facilidade os critérios de correção técnica e expressão e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.		Compõe e realiza algumas das destrezas elementares de solo e aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando alguns dos critérios de correção técnica e expressão e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.		Nunca compõe, nem realiza as destrezas elementares de solo e aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo.	
			Realiza com muita facilidade saltos e corridas, segundo padrões simplificados, e cumprindo com correção as exigências elementares técnicas e regulamentares.		Realiza saltos e corridas, segundo padrões simplificados, e cumprindo com alguma correção algumas das exigências elementares técnicas e regulamentares.		Nunca realiza saltos e corridas.	- Observação direta; - Grelhas de registo; - Grelhas de monitorização de

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
		- Atividades Rítmicas Expressivas /Dança	Interpreta com muita facilidade sequências de habilidades específicas elementares das Danças Tradicionais/ Folclore, em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando com facilidade os critérios de expressividade considerados, de acordo com os motivos das composições.		Interpreta sequências de habilidades específicas elementares das Danças Tradicionais/ Folclore, em coreografias individuais e/ou em grupo, aplicando por vezes alguns dos critérios de expressividade considerados, de acordo com os motivos das composições.		Nunca interpreta sequências de habilidades específicas elementares das Danças Tradicionais/ Folclore, em coreografias individuais e/ou em grupo.	procedimentos/ atitudes; - Autoavaliação/ Heteroavaliação.
			Respeita sempre com muita facilidade todas as regras definidas para o bom funcionamento das aulas, do balneário, das instalações e dos materiais		Nem sempre respeita as regras definidas para o bom funcionamento das aulas, do balneário, das instalações e dos materiais.		Não Respeita as regras definidas para o bom funcionamento das aulas, do balneário, das instalações e dos materiais.	
			Respeita-se sempre a si e aos outros e é sempre sensível e solidário para com os outros.		Nem sempre se respeita a si e aos outros e nem sempre é sensível e solidário para com os outros.		Não se respeita a si nem aos outros e não é sensível e solidário para com os outros.	
			É sempre perseverante perante as dificuldades e aspira a um trabalho bem feito, ao rigor e à superação.		Nem sempre é perseverante perante as dificuldades e nem sempre aspira a um trabalho bem feito, ao rigor e à superação.		Não é perseverante perante as dificuldades e não aspira a um trabalho bem feito, ao rigor e à superação.	
	20%	**- APTIDÃO FÍSICA**	Revela muito empenho para melhorar a sua aptidão física e evolui nos resultados dos testes de aptidão física. Encontra-se no perfil atlético da Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo nos testes: • Vaivém/Milha; • Abdominais; • Impulsão horizontal; • Velocidade 40 metros.		Revela algum empenho para melhorar a sua aptidão física e evolui nos resultados dos testes de aptidão física. Encontra-se na Zona saudável da Aptidão Física do programa FITescola® para a sua idade e sexo nos testes: • Vaivém/Milha; • Abdominais; • Impulsão horizontal; • Velocidade 40 metros.		Não revela empenho para melhorar a sua aptidão física e não evolui nos resultados dos testes de aptidão física.	- Observação direta; - Grelhas de Registo dos testes FITescola®/ Plataforma FITescola®; - Autoavaliação/ Heteroavaliação.

Nota: Na disciplina de Educação Física, sem prejuízo do cumprimento das Aprendizagens Essenciais previstas para cada ano/ciclo e do contributo para o PASEO, reforça-se a possibilidade de cada docente fazer uma gestão flexível do currículo (no que se refere às subáreas a lecionar, estratégias e métodos de ensino e processos de recolha de informação), contextualizada e adaptada à turma e a cada um dos alunos. Garante-se, desta forma, o princípio da equidade no acesso ao currículo, respondendo-se à diversidade das necessidades e possibilidades dos alunos e das condições de espaços e equipamentos desportivos do AEJA, bem como, do meio sociocultural onde este se insere. Assim, pretende-se promover a inclusão, por via da diferenciação pedagógica.

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BÁSICO:
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico