





### AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

# Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: Ciências Naturais 5º Ano 2022/2023

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS		DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS			Descritores dos Níveis de Desempen	ho		Processos de Recolha de
TRANSVERSAIS	Ponderação	Específicos	5	4	3	2	1	Informação
CONHECIMENTO  • Apropriação			Conhece e aplica conceitos corretamente.		Conhece e aplica conceitos com algumas lacunas.		Demonstra não conhecer os conceitos dados.	- Registos de observação:
Aplicação     Mobilização  DESENVOLVIMENTO PESSOAL E			Acompanha raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses.	dos a interpretação de dados e a envolvam a interpretação de dados	Não acompanha raciocínios que envolvam a interpretação de dados e a formulação de problemas e de hipóteses.	intervenções orais e escritas, autoavaliação; - Trabalho de projeto		
AUTONOMIA  • Responsabilidade  • Cooperação		CONCETUAL	Pesquisa, recolhe, analisa e organiza a informação eficazmente.	édio	Pesquisa, recolhe, analisa e organiza a informação com alguma facilidade.	édio	Desinteresse na pesquisa, na recolha, na análise e organização da informação.	- Debates
Resiliência  COMUNICAÇÃO	70%	CONCETUAL	Tira conclusões a partir da análise de textos e de imagens com rigor.	rel Interm	Tira algumas conclusões a partir da análise de textos e de imagens.	e e	Fraco poder de retirar conclusões a partir da análise de textos e de imagens.	- Ficha/teste de avaliação ou questão aula;
<ul><li>Clareza</li><li>Adequação</li><li>Estruturação</li></ul>			Adquire e usa a linguagem científica apropriada devidamente.	NN	Adquire e usa por vezes linguagem científica apropriada.	Ní	Dificuldade em adquirir e usar a linguagem científica apropriada.	- Portefólio de evidências de aprendizagem individual.
ESPÍRITO CRÍTICO E CRIATIVIDADE			Comunica de modo adequado e claro com eficácia		Comunica de modo adequado e com alguma clareza.		Comunica de modo pouco adequado.	-Auto avaliação e coavaliação
<ul><li>Reflexão</li><li>Argumentação</li><li>Criatividade</li></ul>			Expõe ideias e argumenta em sua defesa com linguagem científica.		Expõe ideias e argumenta em sua defesa, mas nem sempre utiliza a linguagem científica.		Apresenta deficit na capacidade argumentativa em sua defesa.	Caderno diário



















## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

		Interpreta textos, esquemas e figuras, colocando questões e expondo dúvidas e dificuldades.		Interpreta textos, esquemas e figuras, colocando questões e expondo dúvidas e dificuldades com pouco à vontade.	Interpreta textos, esquemas e figuras, colocando questões e expondo dúvidas e dificuldades com muita dificuldade	
		Interpreta textos, esquemas e figuras, colocando questões e expondo dúvidas e dificuldades.		Interpreta textos, esquemas e figuras, colocando questões e expondo dúvidas e dificuldades com pouco à vontade.	Interpreta textos, esquemas e figuras, colocando questões e expondo dúvidas e dificuldades com muita dificuldade	
	PROCEDIMENTAL	Mostra curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência		Mostra alguma curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência.	Mostra pouca curiosidade pelo mundo à sua volta, entusiasmo e interesse pela Ciência.	
	. Problematizar					Resolução de Problemas
	. Debater	Questiona o comportamento humano perante o mundo, bem como o impacto da Ciência e da Tecnologia no		Questiona razoavelmente o comportamento humano perante o mundo, bem como o impacto da	Não demonstra interesse em questionar o comportamento humano perante o mundo, bem como o impacto da Ciência	Execução de tarefas
30%	. Comunicar	nosso ambiente e na nossa cultura em Cié	Ciência e da Tecnologia no nosso ambiente e na nossa cultura em geral.	e da Tecnologia no nosso ambiente e na nossa cultura em geral.	Grelhas de monitorização de procedimento/atitudes	
	. Participar	Deable well as formula his floor		Problematiza, formula hipóteses,		Auto e heteroavaliação
		Problematiza, formula hipóteses, avalia e critica resultados e		avalia e critica resultados e procedimentos com lacunas e pouca	Não problematiza, não formula hipóteses, não avalia nem critica	. Trabalho Experimental
	. Articular	procedimentos com correção científica.		correção científica.	resultados e procedimentos.	. Diálogo argumentativo
	. Representar informação	Debate, organiza e concretiza tarefas individualmente ou em grupo usando notação científica.		Debate, organiza e concretiza tarefas individualmente ou em grupo usando notação científica apenas com a ajuda,	Debate sem sucesso, pois não organiza nem concretiza tarefas individualmente ou em grupo usando notação científica.	. Fichas/Testes/Questões de aula.
	. Relacionar conceitos	,		sem autonomia.	<b>6</b> .p	Caderno diário.
		Comunica com clareza		Comunica com pouca clareza.	Comunica com falta de clareza.	
		Participa com interesse integrando saberes pertinentes à disciplina.		Demonstra razoável participação.	Demonstra uma participação quase nula.	





















## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

	Articula saberes de diferentes	Articula saberes de diferentes	Articula com pouco precisão saberes de
	disciplinas para aprofundar temáticas	disciplinas para aprofundar temáticas	diferentes disciplinas para aprofundar
	de C.N.	de C.N. apenas se incentivado.	temáticas de C.N.
	Representa informação de diferentes	Representa por vezes informação de	Relaciona com extrema dificuldade
	formas com muito impacto na sua	diferentes formas com impacto na sua	conceitos, modelos e teorias.
	aprendizagem.	aprendizagem	

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BÁSICO/SECUNDARIO:

https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basicohttps://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario





Cofinanciado por:







