AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: MATEMÁTICA 5º Ano

2022/2023

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
CONHECIMENTO • Apropriação • Aplicação • Mobilização **DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** • Responsabilidade • Cooperação • Resiliência **COMUNICAÇÃO** • Clareza • Adequação • Estruturação **ESPÍRITO CRÍTICO E CRIATIVIDADE** • Reflexão • Argumentação	**40%**	**Conhecimento de conceitos e procedimentos matemáticos** ***Números e Operações*** ***Álgebra*** ***Dados e probabilidades*** ***Geometria e Medida***	Explica e justifica claramente os processos, os resultados e as ideias matemáticas, incorporando propriedades e relações matemáticas.	Nível Intermédio	Explica e justifica com lacunas os processos, os resultados e as ideias matemáticas, incorporando propriedades e relações matemáticas	Nível Intermédio	Explica e justifica indevidamente os processos, os resultados e as ideias matemáticas, incorporando propriedades e relações matemáticas	Observação direta do trabalho em sala de aula Questionamento oral Questionário escrito Grelhas de monitorização de procedimento/atitudes Auto e heteroavaliação
			Argumenta claramente os processos matemáticos, dando explicações claras e coerentes		Argumenta com dúvidas alguns processos matemáticos, dando explicações pouco convincentes		Argumenta sem rigor os processos matemáticos, dando explicações não claras e coerentes	
			Formula e testa claramente conjeturas e generalizações e justifica-as fazendo deduções informais		Formula e testa conjeturas e generalizações e justificando-as fazendo deduções informais com algumas dúvidas		Formula e testa conjeturas e generalizações com lacunas fazendo deduções não aceitáveis	
			Compreende claramente o problema		Compreende o problema com alguma dificuldade		Demonstra não compreende o problema	
			Seleciona claramente a informação adequada e o objetivo pretendido		Apresenta alguma dificuldade na seleção de informação para alcançar o objetivo pretendido		Seleciona indevidamente a informação para alcançar objetivo pretendido	

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
• Criatividade			Mobiliza claramente conhecimentos matemáticos para a compreensão de situações reais do dia.		Mobiliza conhecimentos matemáticos para a compreensão de situações reais do dia a dia, com pouca firmeza e rigor.		Mobiliza incorretamente conhecimentos matemáticos para a compreensão de situações reais do dia a dia	
	40%	***Raciocínio Matemático e resolução de problemas/pensamento computacional***	Concebe e põe em prática com clareza estratégias de resolução de problemas		Concebe e põe em prática estratégias de resolução de problemas com algumas dúvidas		Apresenta muitas dificuldades em conceber e pôr em prática estratégias de resolução de problemas, verificando com duvidas a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados	Resolução de Problemas Execução de tarefas Grelhas de monitorização de procedimento/atitudes Auto e heteroavaliação
			Verifica sempre e com rigor a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados		Verifica por vezes e com algum rigor a adequação dos resultados obtidos e dos processos utilizados		Verifica com pouco rigor a adequação de resultados obtidos, abandonando facilmente o envolvimento na resolução de exercícios	
			Averigua sempre a possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema com assertividade		Averigua, pontualmente a possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema com assertividade		Averigua raramente e sempre sem êxito a possibilidade de abordagens diversificadas para a resolução de um problema	
			Compreende e constrói claramente explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos		Compreende e constrói algumas explicações e justificações matemáticas, mas nem sempre recorrendo a exemplos e contraexemplo		Compreende indevidamente, não construindo explicações e justificações matemáticas com recurso a exemplos e a contraexemplos	

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
			Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados com muita clareza		Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados com alguma insegurança		Concebe, aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos sem exatidão, não avaliando a plausibilidade dos resultados.	
			Privilegia, com muito rigor, o cálculo mental		Aplica o cálculo mental com algumas lacunas		Recorre sem sucesso ao cálculo mental	
			Utiliza, com correção e rigor, instrumentos de medição e desenho		Utiliza instrumentos de medição e desenho com certas lacunas		Utiliza, sem rigor nem precisão, instrumentos de medição e medida, ou nem utiliza.	
			Recorre eficazmente à calculadora como auxiliar do cálculo, em cálculos morosos e complexos.		Recorre com alguma regularidade à calculadora como auxiliar do cálculo, em cálculos morosos e complexos		Utiliza sem eficácia a calculadora como auxiliar do cálculo, em cálculos morosos, e complexos ou nem usa.	
	20%	**Comunicação matemática**	Adquire e usa terminologia matemática e simbologia apropriadas com muita correção		Adquire e usa terminologia e simbologia apropriadas com algumas incertezas		Usa indevidamente a terminologia e simbologia apropriadas	Apresentações orais Trabalho escrito individual/grupo
			Traduz claramente situações de linguagem corrente para linguagem matemática e vice-versa		Traduz situações de linguagem corrente para linguagem matemática e vice-versa, com algumas lacunas		Traduz situações de linguagem corrente para linguagem matemática e vice-versa sem rigor, ou fá-lo sem recurso à terminologia e simbologia matemática adequada	

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
			Interpreta textos, apresenta ideias e coloca questões, expõe dúvidas e dificuldades com muito rigor		Sente alguma dificuldade na interpretação de textos, na apresentação de ideias e na colocação de questões e exposição de dúvidas		Fraca interpretação de textos, não apresenta ideias e não coloca questões, nem expõe dúvidas e/ou dificuldades	Grelhas de observação/ registos de observação presencial/on-line Auto e heteroavaliação
			Discute com correção resultados, processos e ideias matemáticas, oralmente e por escrito usando corretamente convenções, notações, terminologia e simbologia própria desta disciplina, com poder argumentativo		Discute resultados, processos e ideias matemáticas, oralmente e por escrito, com algum poder argumentativo.		Discute resultados, processos ou ideias matemáticas, oralmente e/ou escrito com muita dificuldade, pouco acerto e sem poder argumentativo.	
			Comunica em vários contextos educativos de forma adequada e segura, presencialmente e/ou à distância		. Comunica com algum rigor em contextos educativos e de forma adequada, presencialmente e/ou à distância		Comunica em contextos educativos de forma inadequada e insegura, presencialmente e/ou à distância	

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BÁSICO/SECUNDARIO:
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario