AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: História e Geografia de Portugal – 6.º Ano

2022/2023

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)

A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
CONHECIMENTO • Apropriação • Aplicação • Mobilização **DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** • Responsabilidade • Cooperação • Resiliência **COMUNICAÇÃO** • Clareza • Adequação • Estruturação	**20%**	**Identificação, interpretação e utilização defontes:** - Portugal do século XVIII ao século XIX - Portugal doséculo XX - Portugal hoje	• Identifica, com muita facilidade, fontes históricas, de tipologia diferente	Nível Intermédio	• Identifica, com alguma facilidade, fontes históricas, de tipologia diferente;	Nível Intermédio	• Não identifica fontes históricas de tipologia diferente;	**Inquérito**: -Questionários orais/ escritos; - Outros (DL nº 54/2018); **Observação**: -Observação direta do trabalho em sala de aula;- Lista de verificação de atividades/ trabalhos;- Outros(DL nº 54/2018); **Análise de Conteúdo**: - Trabalhos de pesquisa/inv.; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - apresentações orais; - Outros (DL nº 54/2018); **Testagem**: - Testes (mini, digitais); - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; Quizzes; - Outros (DL nº 54/2018). Ficha de Auto e Heteroavaliação
			• Interpreta, com muito rigor, documentos históricos e formula hipóteses;		• Interpreta, com algum rigor, documentos históricos e formula hipóteses;		• Não Interpreta documentos históricos nem formula hipóteses;	
			• Realiza, com muito rigor, as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.		• Realiza, com algum rigor, as atividades /tarefas de forma autónoma, responsável e criativa.		• Não realiza as atividades/tarefas de forma autónoma, responsável nem criativa.	
			• Envolve-se, de forma muita ativa, na pesquisa, seleção e tratamento de diferentes tipos de informação.		• Envolve-se na pesquisa, seleção e tratamento de diferentes tipos de informação.		• Não se envolve na pesquisa, seleção e tratamento de diferentes tipos de informação.	
	20%	**Conhecimento histórico e conhecimento geográfico:** - Portugal do século XVIII ao século XIX	• Identifica e caracteriza, com muita clareza, fases da evolução da História;		• Identifica e caracteriza, com alguma clareza, fases da evolução da História;		• Não identifica e não caracteriza fases da evolução da História;	Inquérito: -Questionários orais/ escritos; - Outros (DL nº 54/2018); Observação: -Observação direta do trabalho em sala de aula;- Lista de verificação de atividades/ trabalhos;- Outros (DL nº
			• Distingue e relaciona, com muita facilidade, aspetos de ordem demográfica, social, económica e política na organização do território;		• Distingue e relaciona, com alguma facilidade, aspetos de ordem demográfica, social, económica e política na organização do território;		• Não distingue, nem relaciona aspetos de ordem demográfica, social, económica e política na organização do território;	

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
ESPÍRITO CRÍTICO E CRIATIVIDADE • Reflexão • Argumentação • Criatividade		- Portugal do século XX - Portugal hoje	• Interpreta, com muita facilidade, o papel dos indivíduos e dos grupos no processo histórico e respetivas ações na mudança do espaço;		• Interpreta com alguma facilidade o papel dos indivíduos e dos grupos no processo histórico e respetivas ações na mudança do espaço;		• Não Interpreta o papel dos indivíduos e dos grupos no processo histórico e respetivas ações na mudança do espaço;	54/2018); Análise de Conteúdo: - Trabalhos de pesquisa/inv.; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - apresentações orais; - Outros (DL nº 54/2018); Testagem: - Testes (mini, digitais); - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; Quizzes; - Outros (DL nº 54/2018). Ficha de Auto e Heteroavaliação
			• Reconhece, com muita facilidade, a existência de diferentes culturas;		• Reconhece com alguma facilidade a existência de diferentes culturas;		• Não reconhece a existência de diferentes culturas;	
			• Compreende, de forma muito clara, a dimensão espacial de Portugal, as suas características físicas e inserção no Mundo.		• Compreende a dimensão espacial de Portugal, as suas características físicas e inserção no Mundo.		• Não compreende a dimensão espacial de Portugal, as suas características físicas e inserção no Mundo.	
	20%	**Organização e utilização do tempo e do espaço:** - Portugal do século XVIII ao século XIX - Portugal do século XX - Portugal hoje	• Localiza no tempo, com muita exatidão, acontecimentos e processos;		• Localiza no tempo, com alguma exatidão, acontecimentos e processos;		• Não localiza no tempo acontecimentos e processos;	**Inquérito**: -Questionários orais/ escritos; - Outros (DL nº 54/2018); **Observação**: -Observação direta do trabalho em sala de aula;- Lista de verificação de atividades/ trabalhos;- Outros (DL nº 54/2018); **Análise de Conteúdo**: - Trabalhos de pesquisa/inv.; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - apresentações orais; - Outros (DL nº 54/2018); **Testagem**: - Testes (mini, digitais); - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; Quizzes; - Outros (DL nº 54/2018).
			• Estabelece, de forma muito clara, relações entre passado e presente;		• Estabelece, com alguma clareza, relações entre passado e presente;		• Não estabelece relações entre passado e presente;	
			• Localiza no espaço com muita exatidão, utilizando diferentes formas da representação espacial;		• Localiza no espaço com alguma exatidão, utilizando diferentes formas da representação espacial;		• Não localiza no espaço utilizando diferentes formas da representação espacial;	
			• Estabelece, com muita facilidade, relações entre a organização do espaço e os condicionalismos físico-naturais;		• Estabelece, com alguma facilidade, relações entre a organização do espaço e os condicionalismos físico- naturais;		• Não estabelece relações entre a organização do espaço e os condicionalismos físico-naturais;	
			• Utiliza sempre referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;		• Utiliza, alguma vezes, referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;		• Não utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;	
			• Localiza com muita exatidão, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos;		• Localiza com alguma exatidão, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos;		• Não localiza, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos;	

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
			• Localiza com muito rigor, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.		• Localiza com algum rigor, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.		• Não localiza, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada, relacionando as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo.	Ficha de Auto e Heteroavaliação
	20%	**Compreensão de contextos históricos:** - Portugal do século XVIII ao século XIX - Portugal do século XX - Portugal hoje	• Contextualiza, com muita facilidade, acontecimentos/ ação de personalidades;		• Contextualiza, com alguma facilidade, acontecimentos/ ação de personalidades;		• Não contextualiza acontecimentos/ ação de personalidades;	**Inquérito**: -Questionários orais/ escritos; - Outros (DL nº 54/2018); **Observação**: -Observação direta do trabalho em sala de aula;- Lista de verificação de atividades/ trabalhos;- Outros (DL nº 54/2018); **Análise de Conteúdo**: - Trabalhos de pesquisa/inv.; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - apresentações orais; - Outros (DL nº 54/2018); **Testagem**: - Testes (mini, digitais); - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; Quizzes; - Outros (DL nº 54/2018). **Ficha de Auto e Heteroavaliação**
			• Identifica, de forma muito clara, condicionalismos e consequências de situações e/ ou fenómenos;		• Identifica, com alguma clareza, condicionalismos e consequências de situações e/ ou fenómenos;		• Não identifica condicionalismos e consequências de situações e/ou fenómenos;	
			• Compara, com muita facilidade, realidades de diferentes épocas;		• Compara, com alguma facilidade, realidades de diferentes épocas;		• Não compara realidades de diferentes épocas;	
			• Aprende, com muita facilidade, a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia;		• Aprende, com alguma facilidade, a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia;		• Não aprende a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia;	
			• Estabelece, com muita clareza, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade;		• Estabelece, com alguma clareza, relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade;		• Não estabelece relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade;	
			• Conhece, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;		• Conhece alguns episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;		• Não conhece episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;	

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
			• Reconhece sempre a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento, sustentado do território.		• Reconhece, algumas vezes, a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento, sustentado do território.		• Não reconhece a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território.	
	20%	**Comunicação em História:** - Portugal do século XVIII ao século XIX - Portugal do século XX - Portugal hoje	• Produz, com muita facilidade, um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando de modo adequado o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido;		• Produz, com alguma facilidade, um discurso coerente, correto e fundamentado, utilizando o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido;		• Não produz um discurso coerente, correto e fundamentado, nem utiliza o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido;	**Inquérito**: -Questionários orais/ escritos; - Outros (DL nº 54/2018); **Observação**: -Observação direta do trabalho em sala de aula;- Lista de verificação de atividades/ trabalhos;- Outros (DL nº 54/2018); **Análise de Conteúdo**: - Trabalhos de pesquisa/inv.; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - apresentações orais; -Outros (DL nº 54/2018); **Testagem**: - Testes (mini, digitais); - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; Quizzes; - Outros (DL nº 54/2018). Ficha de Auto e Heteroavaliação
			• Utiliza sempre linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico;		• Utiliza algumas vezes, linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico;		• Não utiliza linguagens e suportes diversos na transmissão e divulgação do conhecimento histórico- geográfico;	
			• Promove sempre o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.		• Promove, algumas vezes, o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.		• Não promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.	
			• Intervém sempre de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram atenção, compreensão dos conhecimentos e relação com aprendizagens anteriores.		• Intervém algumas vezes de forma organizada e correta, colocando questões pertinentes que demonstram atenção, compreensão dos conhecimentos e relação com aprendizagens anteriores.		• Não intervém de forma organizada e correta.	

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BÁSICO:
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470