Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: EMRC ANO: 5ºAno
2022/2023

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)
A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
Conhecimento Apropriação Aplicação Mobilização **Desenvolvimento Pessoal e Autonomia** Responsabilidade Cooperação Resiliência **Comunicação** Careza Adequação Estruturação **Espírito Crítico e Criatividade** Reflexão Argumentação Criatividade	**25%**	**Religião e experiência Religiosa:** - Viver Juntos; -Advento e Natal; -A Família, Comunidade de Amor; - Construir a fraternidade	-Interpreta com muita facilidade informação, planeia e conduz pesquisas.	Nível Intermédio	- Interpreta com alguma facilidade informação, planeia e conduz pesquisas.	Nível Intermédio	-Não Interpreta a informação, planeia e conduz pesquisas.	Observação directa e repetida do trabalho em aula; - Fichas de resolução de exercícios. - Questionários - Organização de debates discussões, exposições orais - Apresentação oral de trabalhos escritos - Fichas de auto e heteroavaliação
			- Compreende com muita facilidade a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.		- Compreende com alguma facilidade a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.		- Não compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.	

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
			- Relaciona com muita facilidade as aprendizagens de EMRC com os dados das outras áreas do saber, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos valores nas relações humanas.		- Relaciona com alguma facilidade as aprendizagens de EMRC com os dados das outras áreas do saber, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos valores nas relações humanas.		- Não relaciona as aprendizagens de EMRC com os dados das outras áreas do saber, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos valores nas relações humanas.	
	25%	**Cultura Cristã e visão cristã da vida:** **- Viver Juntos;** **-Advento e Natal;** **-A Família, Comunidade**	-Interpreta com muita facilidade informação, planeia e conduz pesquisas.		- Interpreta com alguma facilidade informação, planeia e conduz pesquisas.		- Não interpreta a informação, planeia e conduz pesquisas.	Observação directa e repetida do trabalho em aula; - Fichas de resolução de

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
		de Amor; **- Construir a fraternidade**	- Compreende com muita facilidade a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.		- Compreende com alguma facilidade a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.		- Não Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.	exercícios. - Questionários - Organização de debates discussões, exposições orais - Apresentação oral de trabalhos escritos - Fichas de auto e heteroavaliação
			- Relaciona com muita facilidade as aprendizagens de EMRC com os dados das outras áreas do saber, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos valores nas relações humanas.		-Relaciona com alguma facilidade as aprendizagens de EMRC com os dados das outras áreas do saber, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos valores nas relações humanas.		- Não relaciona e as aprendizagens de EMRC com os dados das outras áreas do saber, valorizando um património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos valores nas relações humanas.	

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
			- Colabora com muita facilidade em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.		- Colabora com alguma facilidade em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.		- Não colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.	
	50%	**Ética e Moral:** **- Viver Juntos;** **-Advento e Natal;** **-A Família, Comunidade de Amor;** **- Construir a fraternidade**	- Reconhece com muita facilidade a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica.		- Reconhece com alguma facilidade a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica. - Promove com alguma facilidade o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização		-Não reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica. - Não promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre	Observação directa e repetida do trabalho em aula; - Fichas de resolução de exercícios. - Questionários - Organização de debates discussões, exposições orais

CRITÉRIOS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS	Descritores dos Níveis de desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
Transversais		**Específicos**						
			- Promove com muita facilidade o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade. - Estabelece com muita facilidade consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa.		da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade. - Estabelece com alguma facilidade consigo próprio e com os outros uma oniosa.		diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade. - Não estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa.	- Apresentação oral de trabalhos escritos - Fichas de auto e heteroavaliação

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BÁSICO/SECUNDARIO:

https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico

https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario