AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO, PENAFIEL (Código: 152559)

Critérios Específicos de Avaliação da Disciplina: **Oferta Complementar – Probótica 2.º ANO**
2022/2023

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS À SAÍDA DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA (PASEO)
A: Linguagens e textos; B: Informação e comunicação; C: Raciocínio e resolução de problemas; D: Pensamento crítico e pensamento criativo; E: Relacionamento interpessoal; F: Desenvolvimento pessoal e autonomia; G: Bem-estar, saúde e ambiente; H: Sensibilidade estética e artística; I: Saber científico, técnico e tecnológico; J: Consciência e domínio do corpo

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
CONHECIMENTO • Apropriação • Aplicação • Mobilização **DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA** • Responsabilidade • Cooperação • Resiliência **COMUNICAÇÃO** • Clareza • Adequação • Estruturação **ESPÍRITO CRÍTICO E CRIATIVIDADE** • Reflexão • Argumentação • Criatividade	**35%**	Conhecimentos e conceitos (de acordo com as linhas orientadoras no âmbito dos temas do 2º ano): - Algoritmia - Programação	**•Entende e aplica com muita facilidade princípios e conceitos fundamentais das ciências da computação.**	Nível Intermédio	**•Entende e aplica com alguma facilidade princípios e conceitos fundamentais das ciências da computação.**	Nível Intermédio	**•Não entende e não aplica princípios e conceitos fundamentais das ciências da computação.**	• Apresentações orais •Questionamentos orais •Registo de observação
			•Descreve e representa sempre sequências de ações de atividades do quotidiano.		**•Por vezes descreve e representa sequências de ações de atividades do quotidiano.**		**•Não descreve e não representa sequências de ações de atividades do quotidiano.**	
			•Planifica sempre sequências de instruções que permitam a realização de uma dada tarefa.		**•Por vezes planifica sequências de instruções que permitam a realização de uma dada tarefa.**		**•Nunca planifica sequências de instruções que permitam a realização de uma dada tarefa.**	
			•Utiliza sempre diferentes tipos de dados.		**•Por vezes utiliza diferentes tipos de dados.**		**•Nunca utiliza diferentes tipos de dados.**	
			•Cria com muita facilidade sequências de instruções que envolvam seleção e repetição.		**•Cria com alguma facilidade sequências de instruções que envolvam seleção e repetição.**		**•Não cria sequências de instruções que envolvam seleção e repetição.**	
			•Analisa sempre algoritmos, identificando o seu resultado.		**•Raramente analisa algoritmos, identificando o seu resultado.**		**•Nunca analisa algoritmos, identificando o seu resultado.**	
			•Reconhece com muita facilidade que um algoritmo pode ser reutilizado em diferentes situações.		**•Reconhece com alguma facilidade que um algoritmo pode ser reutilizado em diferentes situações.**		**•Não reconhece que um algoritmo pode ser reutilizado em diferentes situações.**	

Morada: Rua 3 de março, 4560-461 Guilhufe Penafiel | Contactos: 255724098(9) / 255724327 / 939863470

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
			•Identifica com muita facilidade um problema e divide-o em subproblemas.		•Reconhece com alguma facilidade que um algoritmo pode ser reutilizado em diferentes situações.		•Nunca reconhece que um algoritmo pode ser reutilizado em diferentes situações.	
	25%	•Aplicação e mobilização de conhecimentos: - Algoritmia - Programação	•Planifica e cria com muita facilidade um projeto de forma estruturada.		•Planifica e cria com alguma facilidade um projeto de forma estruturada.		•Não planifica e não cria um projeto de forma estruturada.	• Apresentações orais •Questionamentos orais •Registo de observação
			•Identifica e corrige sempre erros existentes na programação de um projeto.		•Por vezes identifica e corrige erros existentes na programação de um projeto.		•Não identifica e não corrige erros existentes na programação de um projeto.	
			•Resolve problemas, cria histórias animadas e constrói jogos com recurso ao desenvolvimento de programas informáticos, com muita facilidade.		•Por vezes resolve problemas, cria histórias animadas e constrói jogos com recurso ao desenvolvimento de programas informáticos.		•Nunca resolve problemas, nunca cria histórias animadas e nunca constrói jogos com recurso ao desenvolvimento de programas informáticos.	
			•Usa com muita facilidade as tecnologias de informação e comunicação de forma responsável, competente, segura e criativa.		•Usa com alguma facilidade as tecnologias de informação e comunicação de forma responsável, competente, segura e criativa.		•Não usa as tecnologias de informação e comunicação de forma responsável, competente, segura e criativa.	
			•Apresenta um projeto desenvolvido pelo seu grupo e partilha-o com outros.		•Raramente apresenta um projeto desenvolvido pelo seu grupo e partilha-o com outros.		•Nunca apresenta um projeto desenvolvido pelo seu grupo e partilha-o com outros.	
			•Analisa e comenta sempre projetos desenvolvidos pelos pares.		•Raramente analisa e comenta projetos desenvolvidos pelos pares.		•Nunca analisa e comenta projetos desenvolvidos pelos pares.	
	40%	•Comunicação e participação: - Algoritmia	•Revela muito boa capacidade na comunicação e participação.		•Revela alguma capacidade na comunicação e participação.		•Não revela capacidade na comunicação e participação.	• Apresentações orais

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	Ponderação	DOMÍNIOS/ TEMAS/ ÁREAS Específicos	Descritores dos Níveis de Desempenho					Processos de Recolha de Informação
			5	4	3	2	1	
		- Programação	•**Revela muito empenho, responsabilidade, persistência e autonomia.**		•**Revela algum empenho, responsabilidade, persistência e autonomia.**		•**Não revela empenho, responsabilidade, persistência e autonomia.**	•Questionamentos orais •Registo de observação
			•**Coopera sempre nas tarefas propostas.**		•**Por vezes coopera nas tarefas propostas.**		•**Não coopera nas tarefas propostas.**	

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS BÁSICO/SECUNDARIO:
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico
https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario