

Modalidade: Curso de Formação – 25 horas
Acreditação: CCPFC/ACC-86238/16 - 1 Crédito
Destinatários: Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário
Local de Realização: Auditório da Associação Empresarial de Penafiel
Cronograma:

julho	04	09:30 às 12:30 – 14:30 às 17:30
	05 e 06	09:30 às 12:30
	11	14:30 às 17:30
	12	09:30 às 12:30
	14	09:30 às 12:30 – 14:30 às 18:30



Formadoras
Ana Paula Silva e Liliana Nunes

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Uma das grandes linhas de ação do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas D. António Ferreira Gomes – Penafiel é a “Promoção do Sucesso Escolar”. Assim, no sentido de promover esta grande finalidade propõe-se um curso de formação, constituído por um conjunto de sessões formativas, com diferentes temáticas, com o intuito de dotar os docentes deste Agrupamento de competências que lhes permitam utilizar ferramentas, metodologias e estratégias pedagógicas capazes de aumentar a qualidade da sua performance e, conseqüentemente, o sucesso escolar dos alunos.

Este Curso de Formação, proposto pelo Agrupamento, está enquadrado no Plano Anual de Atividades e, conseqüentemente, no Plano Anual de Formação do Agrupamento.

Objetivos a atingir

- Dotar os docentes de um conhecimento mais vasto e aprofundado relativamente a temas de elevado interesse e/ou de ferramentas, que interferem direta ou indiretamente na sua atividade profissional, tornando, deste modo, o processo ensino-aprendizagem mais individualizado, eficiente e efetivo;
- Potenciar a capacidade de análise do insucesso escolar e contribuir para a conceção de soluções práticas que o reduzam.
- Sensibilizar os docentes para a necessidade de uma atitude reflexiva e interventiva, perante as vivências da comunidade escolar;
- Estimular a construção de instrumentos/materiais de gestão educativos como suporte para a prática letiva.

Conteúdos da ação

Articulação entre a Escola e a Família: Estratégias Eficazes de Colaboração

1.

- A família e o papel dos pais na vida escolar dos filhos e no desenvolvimento em geral;
- Benefícios do envolvimento parental na escola;
- Práticas de envolvimento parental na escola desenvolvidas pela escola;
- Modalidades de envolvimento parental na escola;
- Estratégias para facilitar a comunicação professor-família e para facilitar a aprendizagem em casa.

2.

Papel da Escola na Interface com os Cuidados de Saúde

- Observação do estado mental da criança/adolescente;
- Distinguição entre o normal e o patológico: sinais de alerta;
- Perturbações do desenvolvimento;
- Articulação entre os cuidados de saúde mental e a escola: garantir a eficácia das intervenções.

3.

Estratégias Eficazes de Ensino: o que faz a diferença no Rendimento Escolar dos Alunos

- Aprendizagem cooperativa na sala de aula;
- Técnicas de avaliação formativa;
- Planificação do ensino-aprendizagem;
- Estratégias de ensino e avaliação;
- Ensino diferenciado;
- Gestão da sala de aula;
- Emoções e aprendizagem;

- Desenvolvimento profissional e prática reflexiva.

4

Desenvolvimento Fonológico: Implicações na Aprendizagem

- Desenvolvimento da linguagem;
- Desenvolvimento da consciência fonológica;
- Níveis de consciência fonológica;
- Avaliação da consciência fonológica;
- Sinais de alerta;
- Relação entre consciência fonológica e a aprendizagem da leitura e da escrita.

5.

Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA)

- Défice de atenção e concentração;
- Impulsividade;
- Hiperatividade;
- Problemas de aprendizagem e linguagem associados;
- Implicações da PHDA no normal desenvolvimento da criança;
- Sugestões para os professores:
 - ? Organização do ambiente de aprendizagem;
 - ? Métodos e estratégias de ensino;
 - ? Estratégias para focalizar e manter a atenção;
 - ? Dicas para lidar com dificuldades/condutas problema.

Perturbações da Aprendizagem Específicas (PAE)

- Dislexia;
- Disgrafia; Disortografia;
- Discalculia.
- Implicações da PAE no normal desenvolvimento da criança;
- Sugestões para os professores.

6.

Ocorrências de Natureza Disciplinar:estratégias Pedagógicas de Intervenção na Sala de Aula

- A prática letiva como uma liderança de supervisão pedagógica;
- Contextos da desadequação no “saber estar em sala de aula”: da situação problemática ao aluno-problema;
- Importância da assertividade decisória na seleção da forma de intervenção;
- Possibilidades de intervenção / resolução de forma a melhorar a liderança pedagógica em sala de aula.

7.

Diagnóstico Precoce e Intervenção em Situações de Risco e Perigo

- O que é considerado uma situação de risco e perigo?
- Procedimentos a adotar nas situações de risco e perigo, na problemática da negligência, maus tratos, abusos, entre outras, numa perspetiva de identificação e intervenção precoces;
- Como fazer um diagnóstico precoce de situações de risco e perigo? Quais os indícios? A que sinais deveremos estar atentos?
- Exposição de casos práticos;
- Limites da confidencialidade e sigilo profissional em situações de risco e perigo.

8.

Perturbações Emocionais em Crianças e Adolescentes:

Motivar para o Sucesso Escolar

- As emoções, os sentimentos e a comunicação;
- A simpatia e a empatia;
- O sofrimento emocional e a auto-lesão;
- A dependência e a imitação;
- Requisitos para a comunicação e a escuta empática;
- Estratégias motivacionais para o sucesso escolar

Metodologias de realização da ação

- As sessões a ministrar serão de cariz teórico e dialógico.
- Serão aplicadas metodologias que caracterizam os cursos de formação: metodologias expositivas (sessões) e dialógicas (debates), que incluem:
 - 1. Abertura, com a clarificação da forma de funcionamento do curso, dos respetivos conteúdos, objetivos e metodologia, bem como do processo de avaliação.

2.Ciclo de conferências, assente nos conteúdos da ação, com recurso a especialistas convidados mas sempre acompanhados pela equipa formadora.

Regime de avaliação dos formandos

Nos termos do artigo 13.º do Regime Jurídico de Formação Contínua, com a redação dada pelo artigo 4.º do Decreto-lei n.º 15/2007 de 19 Janeiro (Alteração ao Regime Jurídico de Formação Contínua), a avaliação aos formandos terá de ser quantitativa. Esta é expressa na escala de 1 a 10 e é atribuída com base nos indicadores abaixo apresentados e respetiva ponderação:

1 a 4,9 valores – Insuficiente;

5 a 6,4 valores – Regular;

6,5 a 7,9 valores – Bom;

8 a 8,9 valores – Muito Bom;

9 a 10 valores - Excelente.

- Participação / Realização das Tarefas nas Sessões / Assiduidade / Pontualidade - 40%
- Reflexão Crítica Individual - 60%.

Prazo de Inscrição de 23 junho a 30 de junho

Na plataforma do CFAEPPP (inscrição na turma) – <http://cfaeppp.uln.pt/CentroFormacao/>

Critérios de Seleção: Ordem de inscrição (120 vagas para a escola proponente e 30 para as restantes escolas associadas).