



Agrupamento de Escolas Joaquim de Araújo

***Projeto de Educação para a Saúde - PES***

## **Projeto de Educação Sexual**

**1º e 2º Anos**

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

## PES

Projeto de Educação Sexual – 1º e 2º Anos				
Área Temática	Conteúdos	Pressupostos Essenciais	Recurso	Tempo letivo
<b>Conhecimento e Valorização do Corpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noção do corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorização de todas as partes do corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Atividade nº1:</b> Quem sou eu?</li> <li>▪ <b>Atividade nº2:</b> Se eu fosse...</li> <li>▪ <b>Atividade nº3:</b> O puzzle do corpo</li> </ul>	3x (45 min)
<b>Identidade Sexual e Papel de Género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenças entre rapazes e raparigas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceitação positiva da própria identidade sexual e da dos outros;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Atividade nº4:</b> Gosto de ser menina! Gosto de ser menino!</li> <li>▪ <b>Atividade nº5:</b> O que nos falta?</li> </ul>	2x (45 min)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aquisição dos papéis de género flexíveis, igualitários e não discriminatórios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Atividade nº6:</b> Completa-nos</li> </ul>	1x (30 min)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorização dos afectos e da expressão dos sentimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Atividade nº7:</b> E quando crescer como vai ser?</li> </ul>	1x (60 min)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorização dos afectos e da expressão dos sentimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Atividade nº8:</b> Somos todos diferentes</li> </ul>	1x (45 min)	
<b>Relações Interpessoais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Noção de família</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valorização dos afectos e da expressão dos sentimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Atividade nº9:</b> Como me sinto quando...</li> </ul>	1x (30 min)
<b>Reprodução Humana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compreensão dos mecanismos da reprodução humana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceitação da sexualidade como fonte de comunicação, afetividade, e, se desejável como fonte de reprodução</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Atividade nº10:</b> Quem está feliz!</li> <li>▪ <b>Atividade nº11:</b> Famílias</li> <li>▪ <b>Atividade nº12:</b> O Pai e Eu</li> <li>▪ <b>Atividade nº13:</b> A Mãe e Eu</li> </ul>	4x (45min)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Atividade nº14:</b> Como nasce?</li> </ul>	1x (30 min)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Atividade nº15:</b> 9 Meses</li> </ul>	1x (45 min)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Atividade nº16:</b> <b>Eu não me lembro!</b> Alguém me conta?</li> </ul>	1x (30 min)

## **Sugestões de Atividades**

### **1º e 2º Anos**

**Nota:** O quadro legislativo atual estabelece o regime de aplicação da educação sexual em meio escolar e obriga a abordagem de **6 horas**, no **mínimo (8 tempos)** no **1.º ciclo**.

Todas as propostas de atividades foram retiradas do caderno de atividades PRESSE 1º Ciclo e adaptadas.

## **Área Temática**

**Conhecimento e Valorização do Corpo**

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

## Atividade n.º 1

<b>Atividade:</b>	Quem sou eu?	
<b>Área temática:</b>	Conhecimento e valorização do corpo	1.º e 2.º
		•
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analisar e apresentar as características pessoais.</li><li>▪ Desenvolver a consciência de si próprio(a).</li></ul>	
<b>Duração:</b>	<b>Recursos:</b>	
45 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha nº 1</li><li>• Fotografia pessoal (tipo passe)</li><li>• Cola</li></ul>	
<b>Passo a passo:</b>		
1. Distribuir a ficha nº 1.		
2. Solicitar aos alunos que colem a sua fotografia no espaço definido para ela.		
3. Solicitar aos alunos que preencham os espaços em branco.		
4. Quando o trabalho estiver finalizado, solicitar aos alunos que o apresentem aos seus colegas.		

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Quem sou eu?

Ficha nº 1

1. Cola a tua fotografia e preenche os espaços em branco:



O meu nome : \_\_\_\_\_.

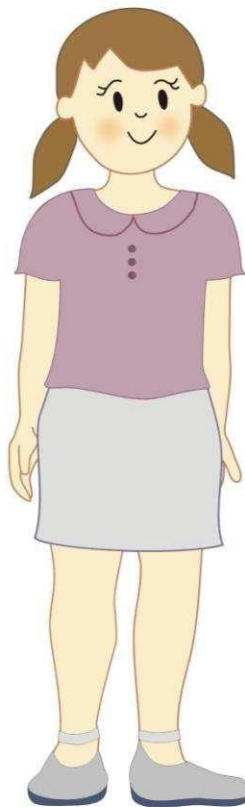
Tenho \_\_\_\_\_ anos. O meu aniversário é dia \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

O meu peso \_\_\_\_\_ kg e a minha altura \_\_\_\_\_ cm.

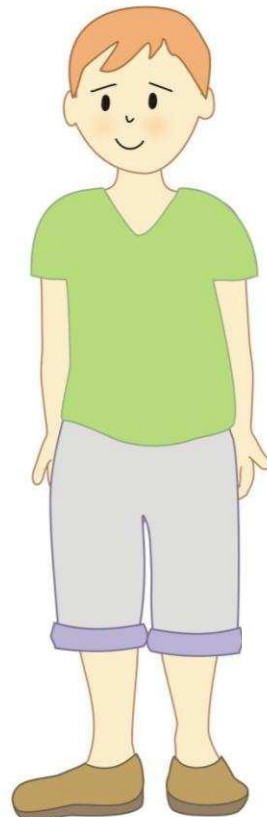
Os meus olhos são:  (pinta com a cor).

A minha família é formada por \_\_\_\_\_ pessoas.

2. Coloca uma cruz (x):



Sou uma rapariga  
Sexo feminino



Sou um rapaz  
Sexo masculino


3. Coloca uma cruz (x) na tua cor preferida:



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade n.º 2

<b>Atividade:</b>	Se eu fosse...	
<b>Área temática:</b>	Conhecimento e valorização do corpo	1.º e 2.º
		
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Analisar características pessoais.</li><li>▪ Desenvolver consciência de si próprio (a) e auto-confiança.</li></ul>	
<b>Duração:</b>	<b>Recursos:</b>	
45 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ficha nº 1</li><li>▪ Lápis de cor</li></ul>	
<b>Passo a passo:</b>		
1. Distribuir a ficha nº 1.		
2. Solicitar aos alunos que façam um desenho em cada quadrado.		
3. No final, expor todos os trabalhos e desafiar a turma a identificar os seus autores.		



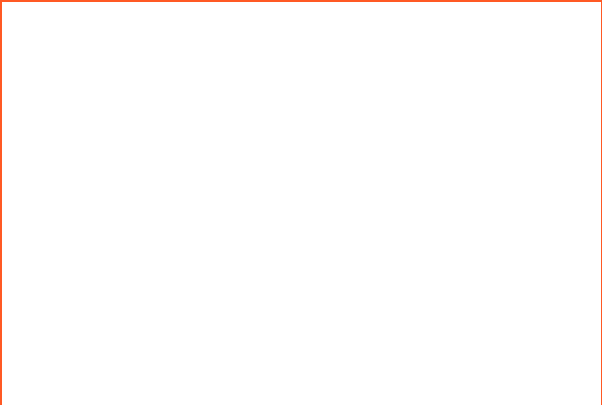
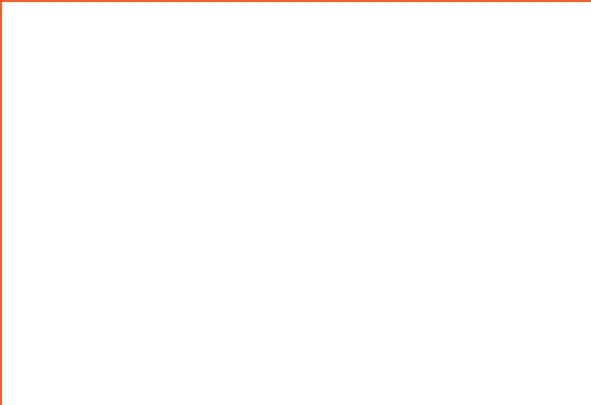
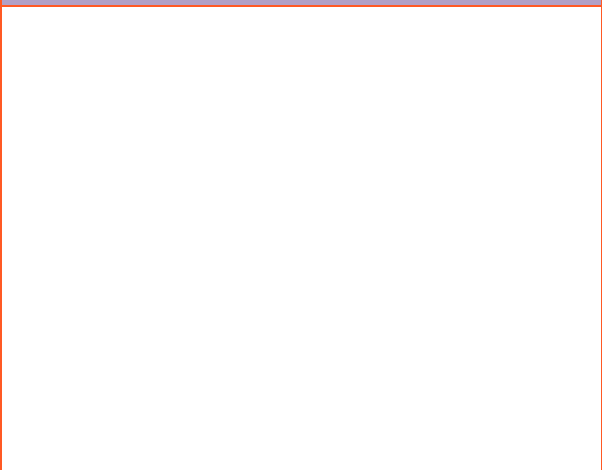
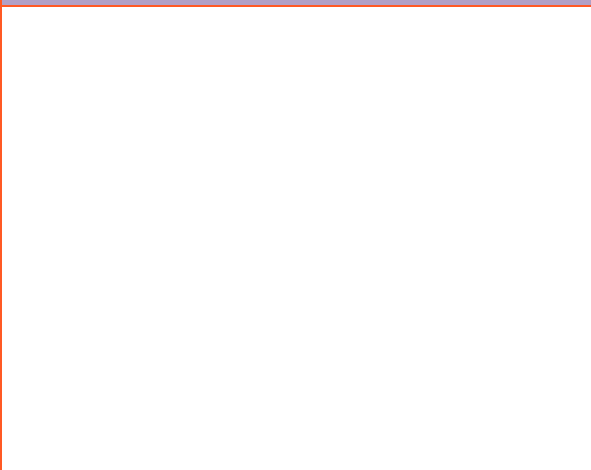
# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Se eu fosse...

Ficha nº 1

1. Faz o teu desenho debaixo de cada frase.

Um animal seria...	Uma cor seria...
	
Um pássaro seria...	Uma flor seria...
	
Um brinquedo seria...	Um instrumento musical seria...
	



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade n.º 3

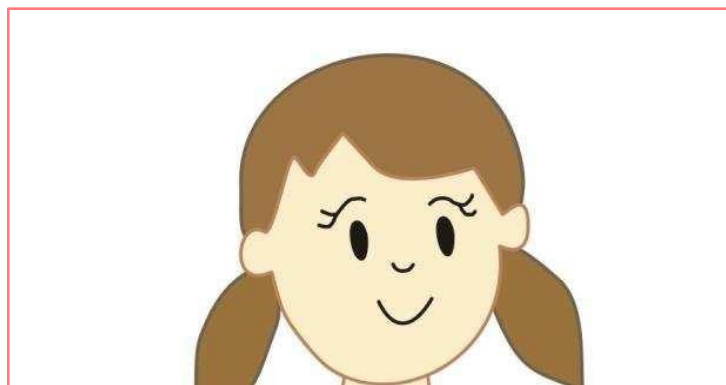
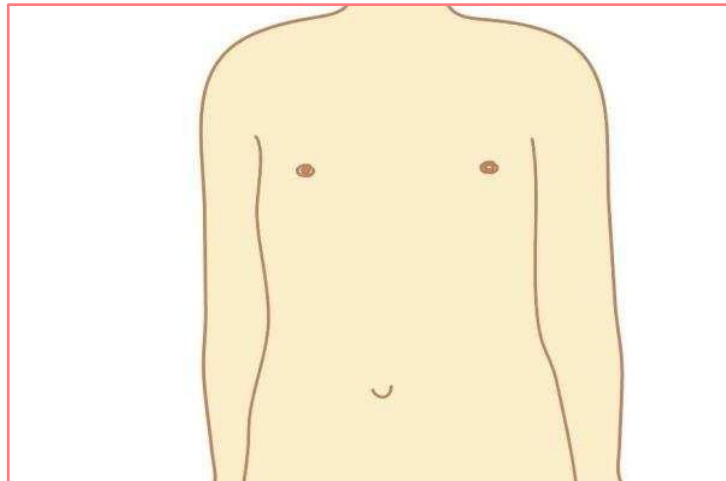
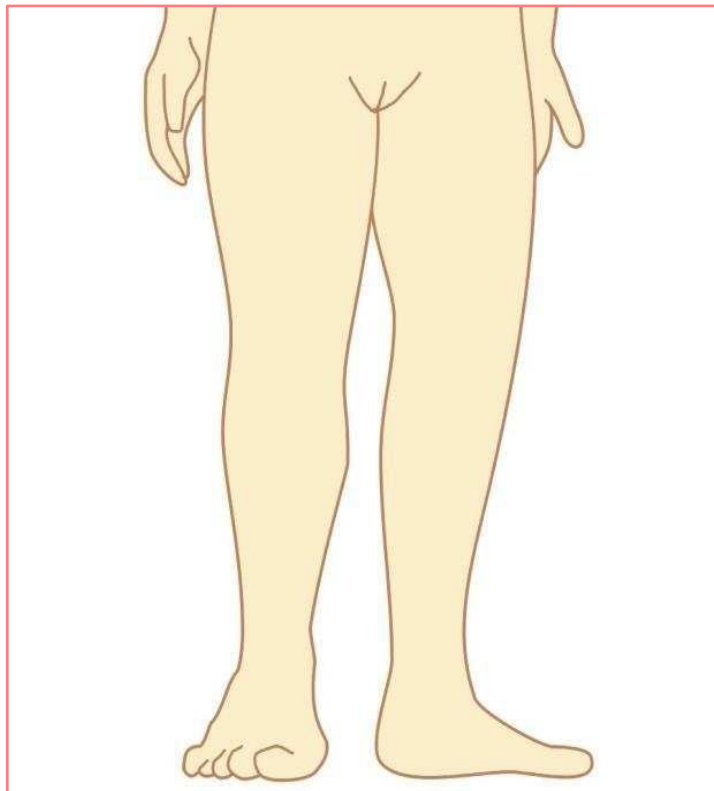
<b>Atividade:</b>	<b>O puzzle do corpo</b>	
<b>Área temática:</b>	Conhecimento e valorização do corpo	1.º e 2.º
		•
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecer as três partes que compoem o corpo humano.</li><li>▪ Identificar as diferenças entre o corpo da menina e do menino.</li></ul>	
<b>Duração:</b>	<b>Recursos:</b>	
45 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas nº 1 a 4</li><li>• Tesoura</li></ul>	
<b>Passo a passo:</b>		
1. Distribuir as fichas nº 1 a 4.		
2. Solicitar aos alunos que recortem as imagens das partes do corpo do menino e da menina.		
3. Solicitar aos alunos que coleem as imagens no espaço certo.		

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

O puzzle do corpo

Ficha nº 1

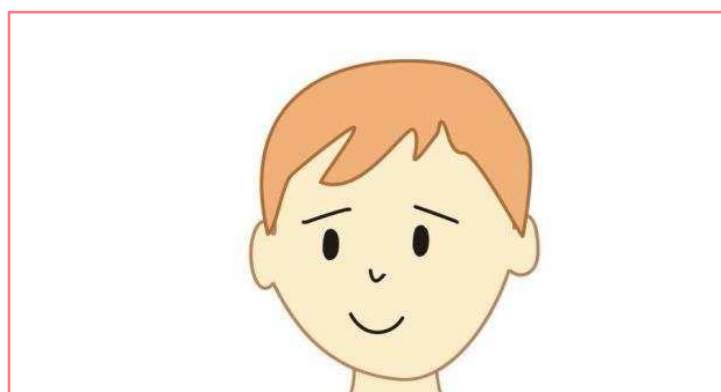
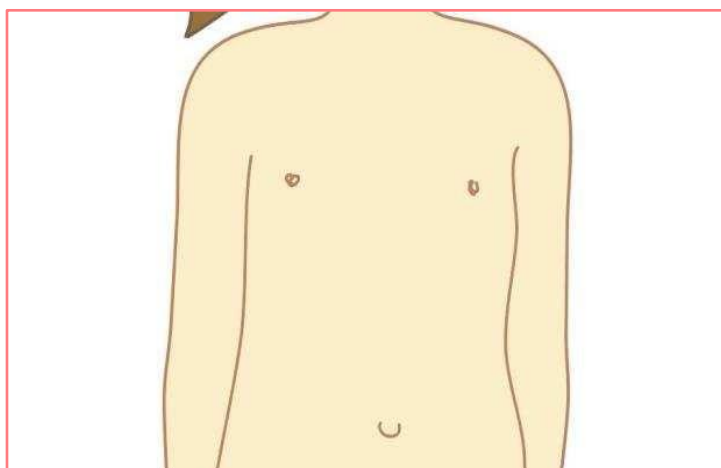
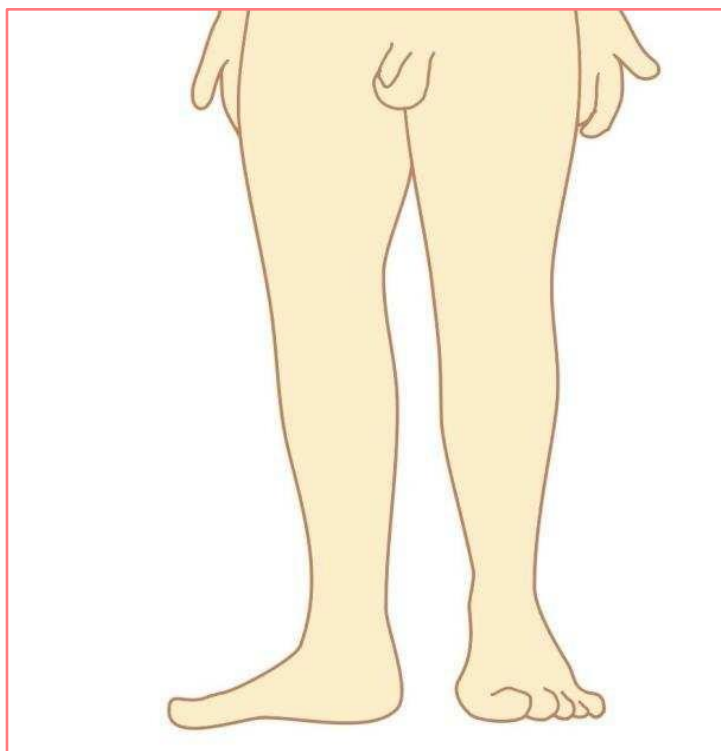


# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

O puzzle do corpo

Ficha nº 2



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

O puzzle do corpo

Ficha nº 3

Cabeça

Tronco

Membros

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

O puzzle do corpo

Ficha nº 4

Cabeça

Tronco

Membros

## **Área Temática**

### **Identidade Sexual e Papel de Género**

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade nº 4

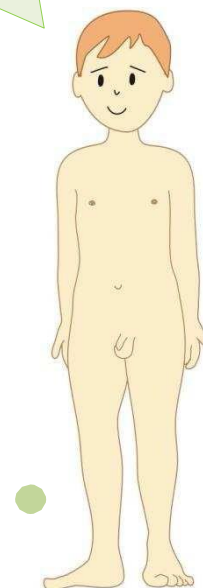
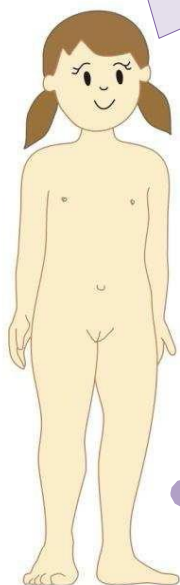
Atividade:	Gosto de ser menina! Gosto de ser menino!	
Área temática:	Identidade sexual e papel de género	1º e 2º
		●
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceitar, de forma positiva, a própria identidade sexual e da dos outros</li> <li>• Entender os papéis de género como flexíveis, iguais e não discriminatórios</li> </ul>	
Duração:	Recursos:	
45 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha nº1</li> </ul>	
Passo a passo:		
1. Distribuir a ficha nº1 por todos os alunos.		
2. Ler o texto para a turma.		
3. Explorar com a turma o tema, aceitação positiva da própria identidade sexual e da dos outros, já introduzido pelo texto.		
4. Solicitar a todos os alunos que liguem à menina e ao menino o que eles podem fazer e sentir com o seu corpo.		
5. No final, todos apresentam o seu trabalho à turma.		
6. Identificar, com os alunos, aspectos em comum entre meninos e meninas, apresentando este facto como natural.		

Todas as pessoas são diferentes, umas pequenas outras maiores, umas mais magras e outras mais gordas, umas loiras e outras morenas, etc. Também entre meninos e meninas existe esta variedade, mas, entre ambos, há uma diferença comum. As meninas têm uma parte do seu corpo, os genitais, diferente da dos meninos. Elas têm vulva e eles têm pénis e testículos.

Liga à menina e ao menino o que eles podem fazer e sentir com o seu corpo

Mas esta diferença no corpo não significa que uns sejam melhores ou piores que outros!

Claro que não! Só significa que os genitais são diferentes.





# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade nº 5

Atividade:	O que nos falta?	
Área temática:	Identidade sexual e papel de género	1º e 2º
		●
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aceitar a constância da identidade sexual</li><li>• Conhecer os órgãos genitais femininos externos</li></ul>	
Duração:	Recursos:	
45 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha nº1</li></ul>	
Passo a passo:		
1.	Distribuir a ficha nº 1.	
2.	Solicitar aos alunos que observem e comentem o que falta ao corpo do menino e da menina.	
3.	Solicitar aos alunos que completem as partes do corpo que faltam, e escrevam os seus nomes.	
4.	Aproveitar esta actividade para trabalhar os conceitos: acima, abaixo, centro, meio, metade, direita, esquerda...	

- 1 Identifica as partes do corpo que faltam à menina e ao menino, desenhavas e escreve os seus nomes.



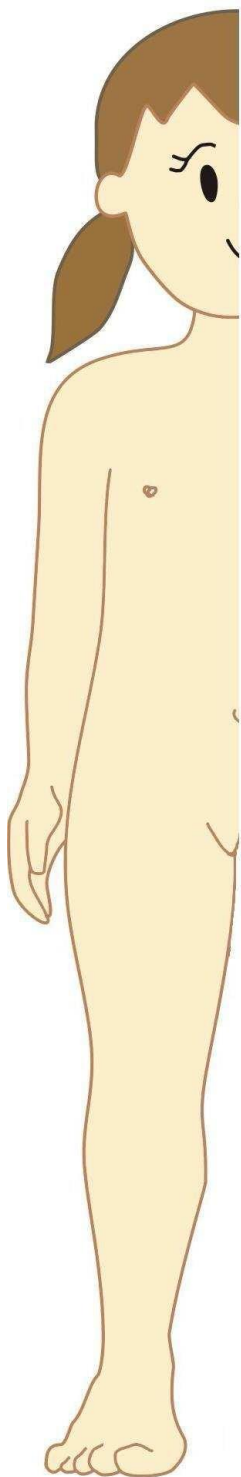
# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

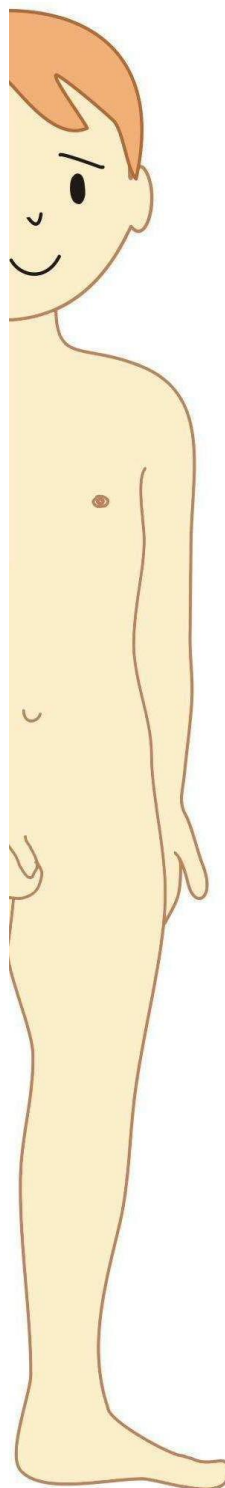
Atividade nº 6

Atividade:	Completa-nos	
Área temática:	Identidade sexual e papel de género	1º e 2º
		●
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aceitar a constância da identidade sexual</li></ul>	
Duração:	Recursos:	
30 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas nº1 e 2</li></ul>	
Passo a passo:		
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Distribuir as fichas nº 1 e 2 por todos os alunos.</li></ol>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Solicitar aos alunos para que desenhem, nomeiem e pintem as partes do corpo que faltam à menina e ao menino.</li></ol>	

1. Desenha, nomeia e pinta as partes do corpo que faltam à menina.



2. Desenha, nomeia e pinta as partes do corpo que faltam ao menino.



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

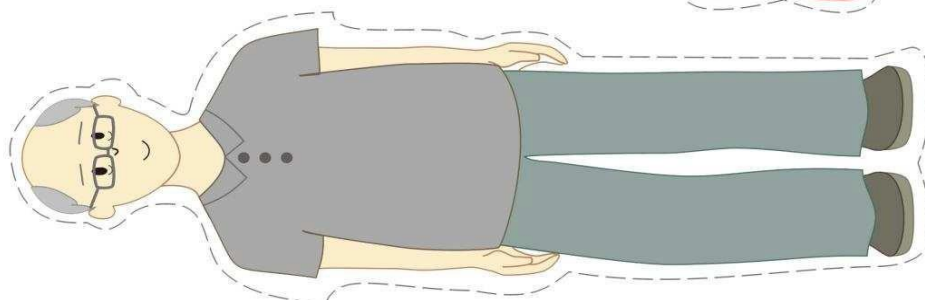
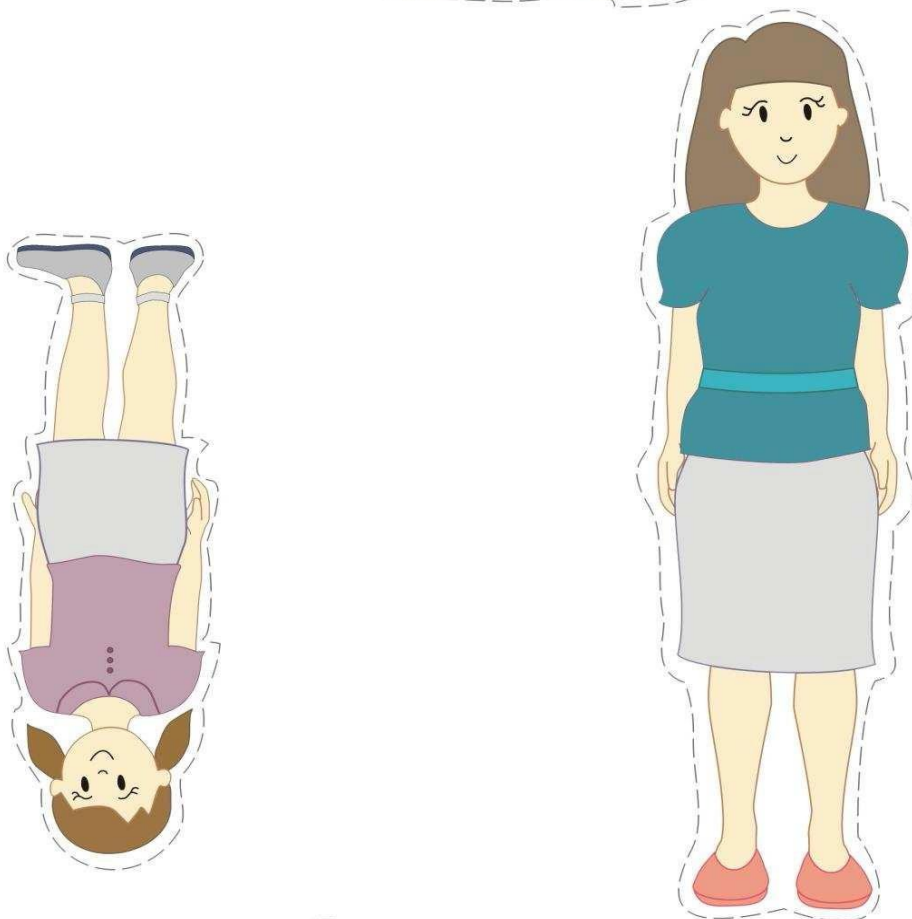
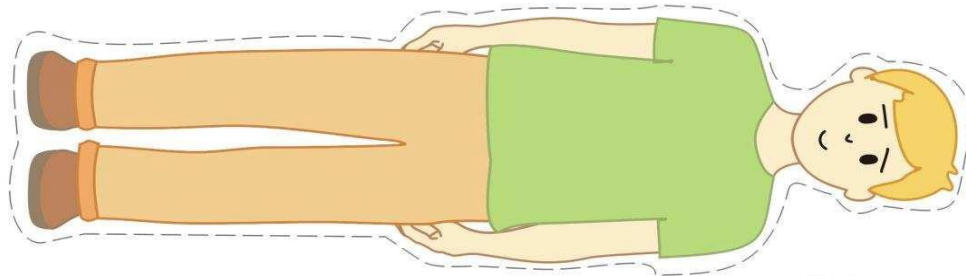
PES

Atividade nº 7

Atividade:	E quando crescer, como vai ser?	
Área temática:	Identidade sexual e papel de género	1º e 2º
		●
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aceitar a constância da identidade sexual</li><li>• Identificar diferenças corporais entre pessoas de sexos diferentes e entre adultos e crianças</li></ul>	
Duração:	Recursos:	
60 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas nº1 a 4</li></ul>	
Passo a passo:		
1.	Dividir a turma em pequenos grupos de 3 alunos.	
2.	Distribuir as fichas nº 1 a.4.	
3.	Solicitar aos alunos que recortem as imagens e coleem numa cartolina por ordem: do(a) bebé até ao idoso(a).	
4.	Posteriormente, os pequenos grupos apresentam os trabalhos à turma.	
5.	Trabalhar o tema, oralmente, com os alunos, solicitar que descrevam as modificações do corpo ao longo do ciclo da vida, e que identifiquem as diferenças entre meninos e meninas, homens e mulheres.	
6.	Desafiar os alunos a imaginar: <i>Quando crescer como vou ser...</i>	

As meninas e os meninos vão crescendo e o seu corpo vai-se tornando cada vez mais parecido com o corpo das pessoas adultas e, depois ao longo dos anos, os adultos vão ficando com o corpo cada vez mais parecido com o de pessoas idosas.

1. Recorta as seguintes imagens, e cola numa cartolina por ordem: a menina até ser uma idosa e o menino até ser um idoso. No final, identifica as diferenças que ocorrem entre meninos e meninas, à medida que vão crescendo.

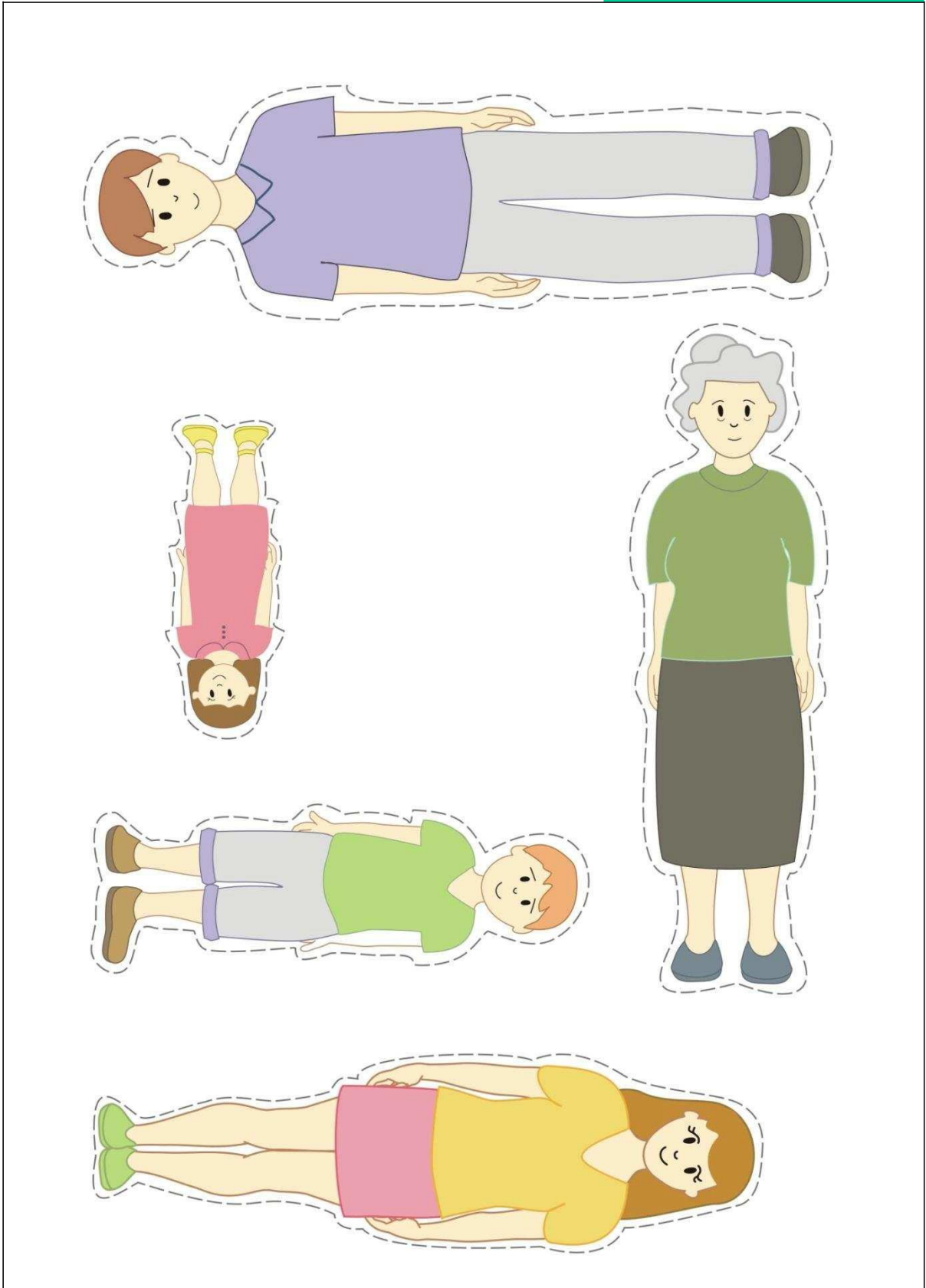


# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

E quando crescer, como vai ser?

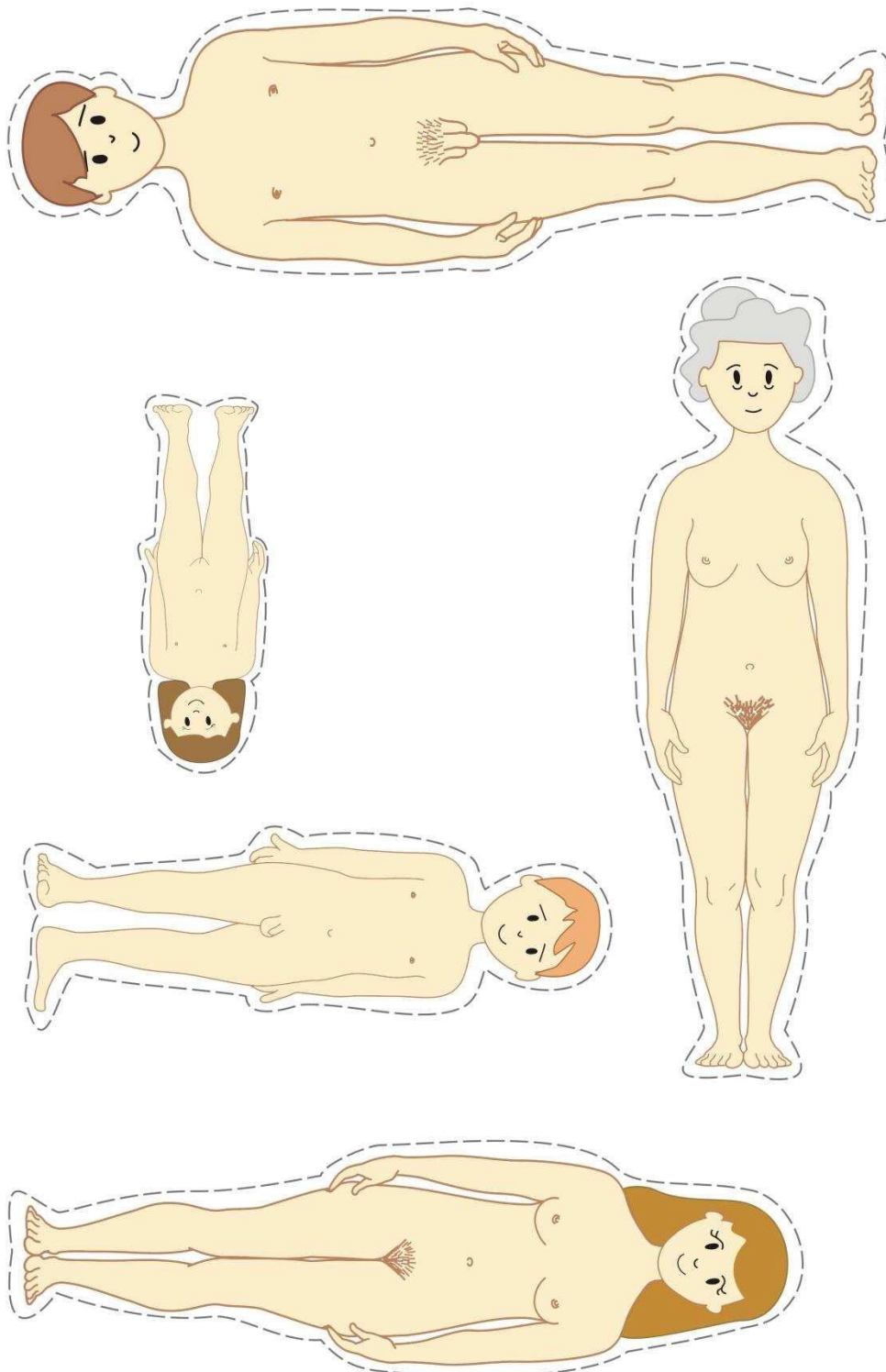
Ficha nº 2





E quando crescer, como vai ser?

Ficha nº 3

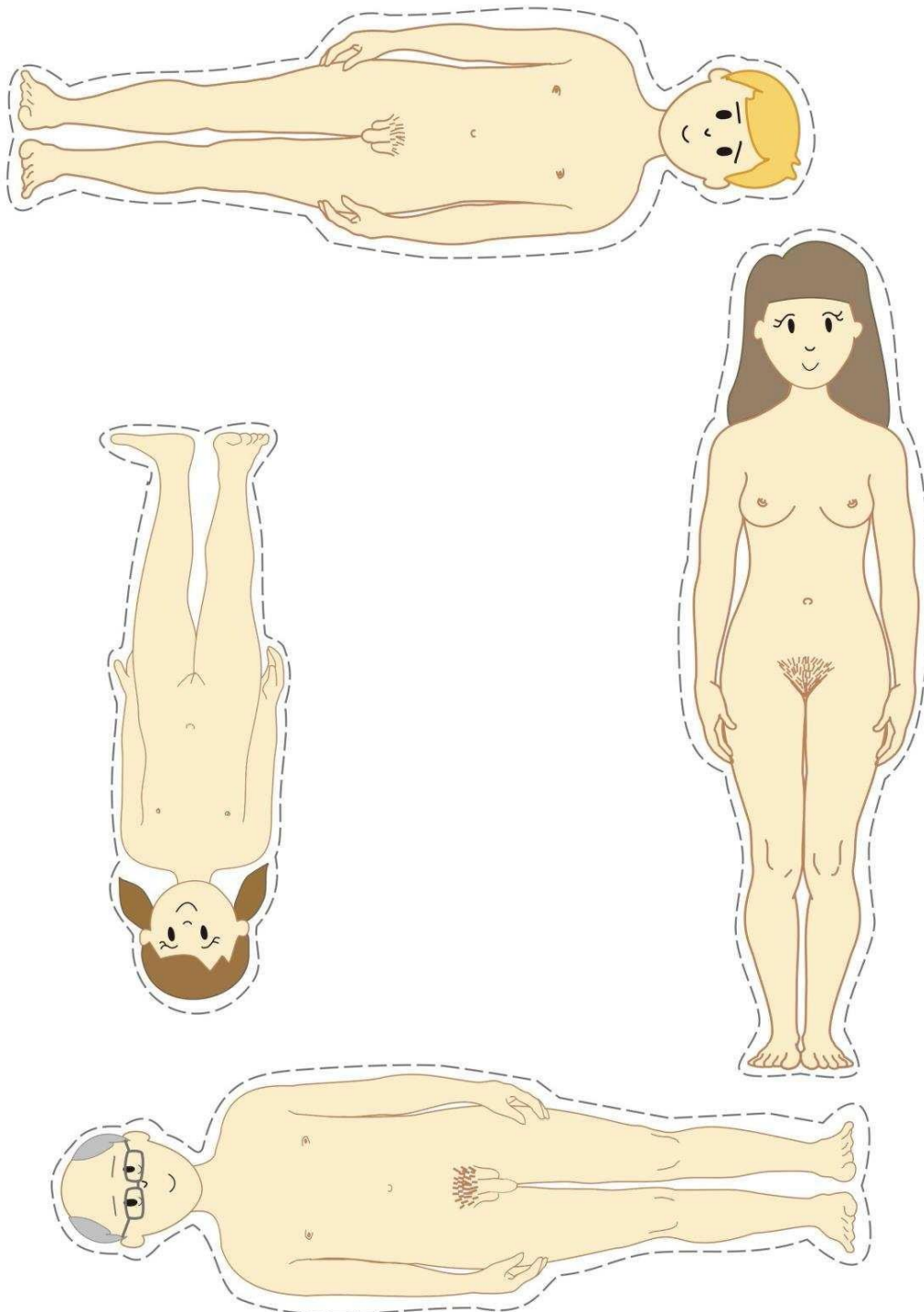


# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

E quando crescer, como vai ser?

Ficha nº 4



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade nº 8

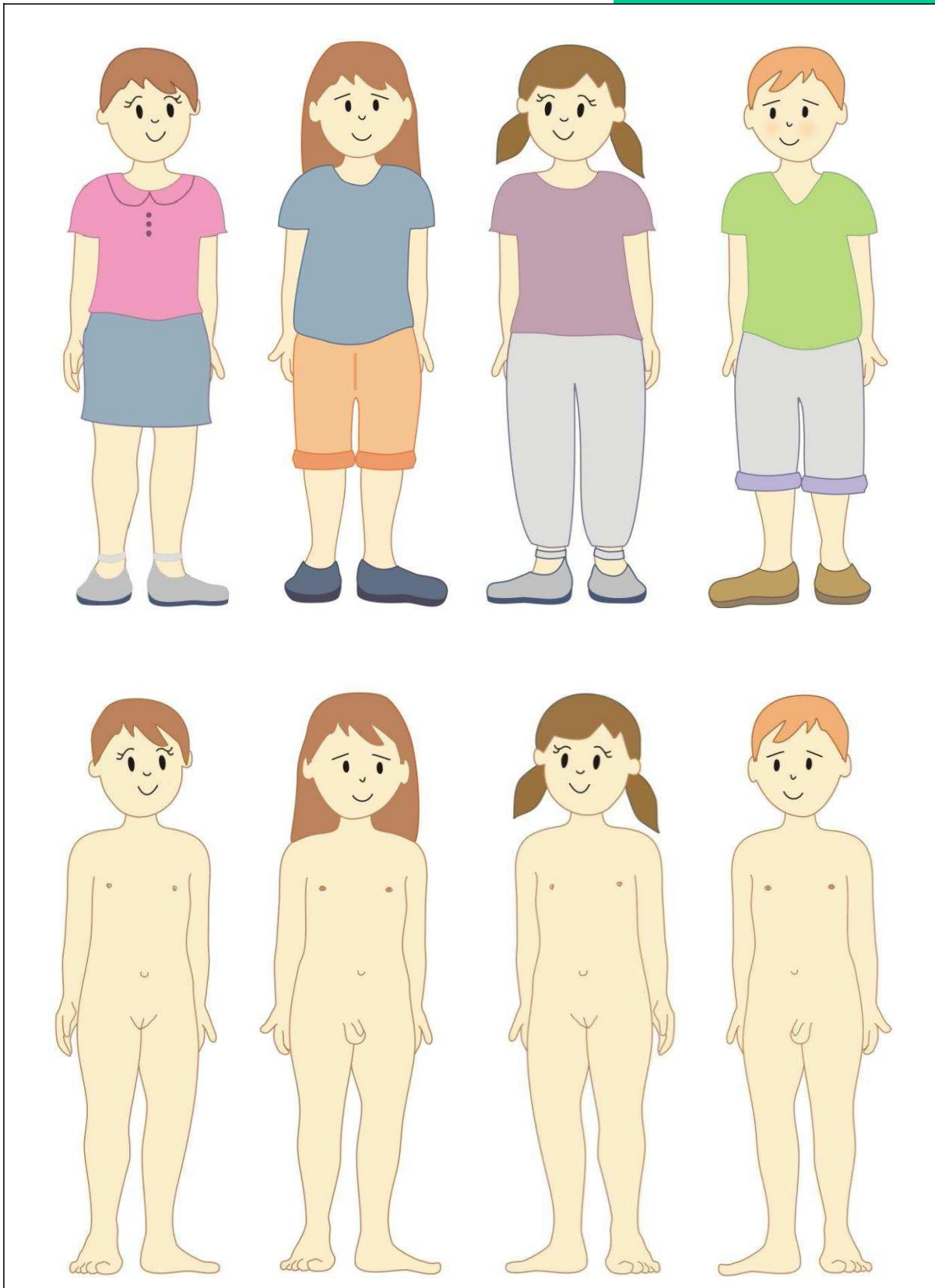
Atividade:	Somos todos diferentes	
Área temática:	Identidade sexual e papel de género	1º e 2º
		●
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflectir sobre os modelos socioculturais do masculino e do feminino</li><li>• Entender os papéis de género como flexíveis, igualitários e não discriminatórios</li></ul>	
Duração:	Recursos:	
45 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha nº1</li></ul>	
Passo a passo:		
1. Distribuir a ficha nº 1 pelos alunos.		
2. Solicitar aos alunos que respondam: <ul style="list-style-type: none"><li>• Quantos meninos e quantas meninas estão na figura?</li><li>• Quais as diferenças que existem entre os meninos e as meninas?</li><li>• Que outras diferenças costumam encontrar entre meninos e meninas?</li></ul>		
3. Dialogar com a turma, valorizando ambos os sexos e apresentando os papéis de género como flexíveis, igualitários e não discriminatórios.		

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Somos todos diferentes

Ficha nº 1



**Área Temática**

**Relações Interpessoais**

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade nº 9

Atividade:	Como me sinto quando... <sup>xxiii</sup>	
Área temática:	Relações Interpessoais	1º e 2º
		●
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar diferentes tipos de sentimentos</li><li>• Promover a expressão dos sentimentos</li></ul>	
Duração:	Recursos:	
30 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha nº 1</li></ul>	
Passo a passo:		
1. Distribuir a ficha nº 1 pelos alunos.		
2. Dialogar sobre o facto de diferentes situações poderem fazer-nos sentir melhor ou pior.		
3. Solicitar aos alunos que se questionem sobre como as situações descritas nas frases da coluna da esquerda os fazem sentir, e que liguem essas frases aos sentimentos escritos na coluna da direita.		
4. Dialogar com os alunos sobre como podem ultrapassar os sentimentos negativos.		
Nota:	Acompanhar a atividade, oralmente, com os alunos do 1º ano.	

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Como me sinto quando...

Ficha nº 1

1. Associa a frase da coluna da esquerda ao sentimento da coluna da direita que te parece mais adequado

Um amigo está doente



● Raiva

Me elogiam



● Medo

Recebo um abraço



● Tristeza

Faço algo errado



● Alegria

Ralham comigo



● Vergonha

Recebo um presente



● Surpresa

Ninguém quer brincar comigo



● Carinho

Acontece algo que não estou à espera



● Orgulho

## AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

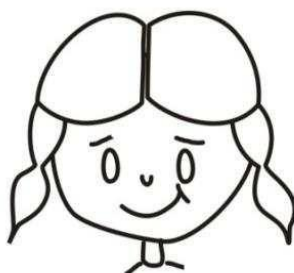
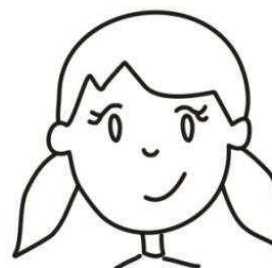
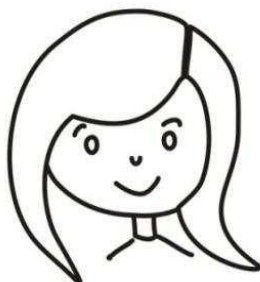
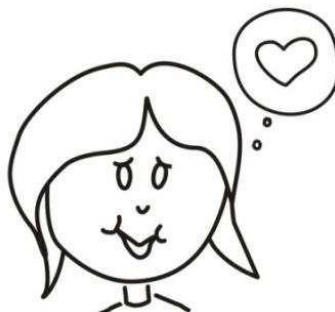
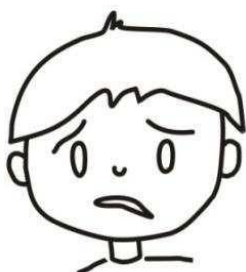
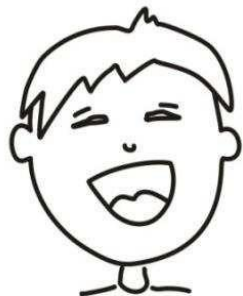
PES

Atividade nº 10

<b>Atividade:</b>	Queem está feliz?	
<b>Área temática:</b>	Relações Interpessoais	1º e 2º
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar diferentes tipos de sentimentos</li><li>• Verbalizar acerca dos seus sentimentos</li></ul>	
<b>Duração:</b>	<b>Recursos:</b>	
45 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha nº 1</li></ul>	
<b>Passo a passo:</b>		
1. Distribuir a ficha nº 1 pelos alunos.		
2. Solicitar aos alunos que pintem os rostos que lhe parecem felizes.		
3. Posteriormente, dialogar com todos os alunos sobre as situações que os fizeram sentir-se felizes e tristes.		



1. Pinta os rostos que te parecem felizes.



2. Já alguma vez te sentiste assim feliz? E triste?  
Partilha com os teus colegas as situações que te fizeram sentir feliz e as que te fizeram sentir triste.

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade nº 11

<b>Atividade:</b>	Famílias	
<b>Área temática:</b>	Relações Interpessoais	1º e 2º
		•
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizar a família e as suas funções de suporte afetivo</li><li>• Respeitar e reconhecer a variedade de núcleos familiares</li></ul>	
<b>Duração:</b>	<b>Recursos:</b>	
45 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fichas nº 1 e 2</li></ul>	
<b>Passo a passo:</b>		
1. Distribuir as fichas nº 1 e 2 (imprimir frente e verso).		
2. Ler e interpretar a história com a turma.		
3. Solicitar aos alunos que façam uma composição intitulada: “A minha família é especial”, na ficha nº2.		
<b>Nota:</b>	Em alternativa, os alunos do 1º ano podem fazer um desenho com o mesmo título.	

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Famílias

Ficha nº 1



Há famílias **grandes**, há famílias **pequenas**, há famílias com pessoas da **mesma cor**, há famílias com pessoas de **cores diferentes**. As famílias gostam de se **abraçar**. Há famílias com pessoas que **vivem perto** umas das outras, há famílias com pessoas que **vivem longe** umas das outras. As famílias ficam **tristes** quando **perdem uma pessoa** que amam.

Há famílias que têm **madrasta** ou **padrasto**, **meio-irmão** ou **meia-irmã**.

Há famílias que **adoptam** crianças, há famílias que têm **duas mães** ou **dois pais**, há famílias que têm **apenas um pai** ou **apenas uma mãe**.

As famílias **gostam** de festejar **juntas dias especiais!**

Há famílias que **nasceram perto**, há famílias que **nasceram longe**, há famílias que gostam de **tranquilidade**, há famílias que gostam de **barulho**, há famílias que vivem **sozinhas**, há famílias que **partilham o lar**. Todas as famílias **unidas** podem ser mais **fortes!**

Há **diferentes formas** de ser uma **família**. A **tua família é especial** seja qual for o tipo!

A minha família é especial!

A large, empty rounded rectangular box with a thin green border, intended for a drawing or written response. It occupies most of the page below the title.

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade nº 12

Atividade:	O Pai e Eu	
Área temática:	Relações Interpessoais	1º e 2º
		●
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizar a família e as suas funções de suporte afetivo</li></ul>	
Duração:	Recursos:	
45 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha nº 1</li></ul>	
Passo a passo:		
1. Distribuir a ficha nº 1 pelos alunos.		
2. Solicitar aos alunos que realizem as questões nº 1 e nº 2.		
3. Solicitar a cada aluno que peça a colaboração do seu Pai para preencher a questão nº 3 da ficha.		
4. No final, todos os alunos apresentam a sua ficha à turma.		

1. Desenha o rosto do teu Pai e pinta a sua roupa.

O meu Pai é Grande  
Quase que chega ao Céu Tem  
a força de um Gigante  
O meu Pai é só meu  
Gosto dele  
E ele gosta de mim  
O meu Pai é assim

2. Escolhe as palavras certas e escreve em baixo:

amigo bonito meigo  
bom alto lindo  
forte grande

O meu Pai é especial porque :

---

---

---

---

3. Pede ajuda ao teu Pai:

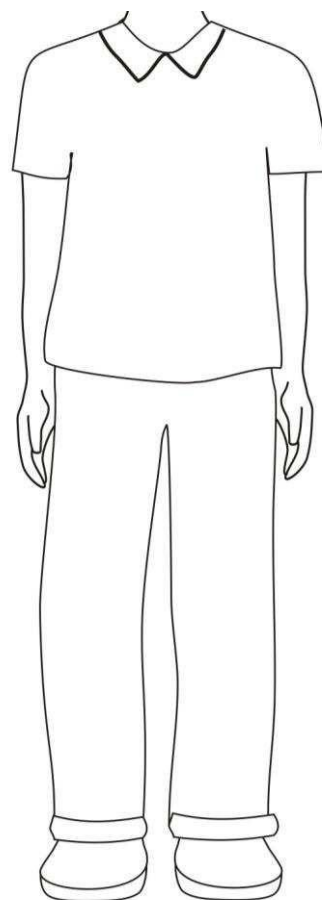
O(a) meu (minha) Filho(a) é especial porque :

---

---

---

---



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

## PES

### Atividade nº 13

<b>Atividade:</b>	A Mãe e Eu	
<b>Área temática:</b>	Relações Interpessoais	1º e 2º
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizar a família e as suas funções de suporte afetivo</li></ul>	
<b>Recursos:</b>	<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha nº 1</li></ul>	
45 min.		
<b>Passo a passo:</b>		
1. Distribuir a ficha nº 1 pelos alunos.		
2. Solicitar aos alunos que realizem as questões nº 1 e nº 2.		
3. Solicitar a cada aluno que peça a colaboração da sua Mãei para preencher a questão nº 3 da ficha.		
4. No final, todos os alunos apresentam a sua ficha à turma.		

1. Desenha o rosto da tua Mãe e pinta a sua roupa.

Quem me abraça com carinho  
Me sorri logo de manhã  
E me dá um beijinho  
Com sabor a hortelã  
Gosto dela e ela gosta de mim A  
minha mamã é linda  
A minha mamã é assim

2. Escolhe as palavras certas e escreve em baixo:

amiga      bonita      meiga  
boa      alta      linda  
forte      grande

A minha Mãe é especial porque :

---

---

---

---

3. Pede ajuda à tua Mãe:

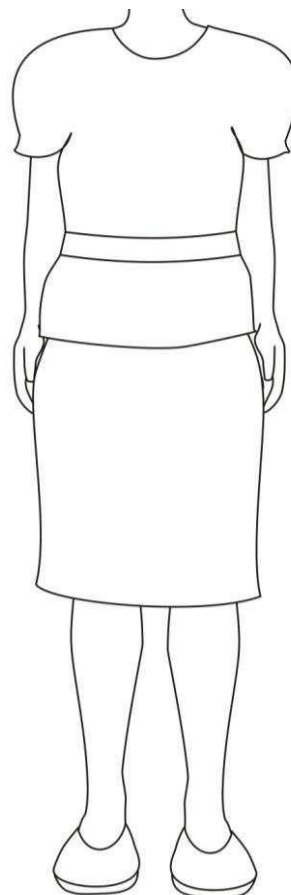
O(a) meu (minha) Filho(a) é especial porque:

---

---

---

---





**Área Temática**

**Reprodução Humana**

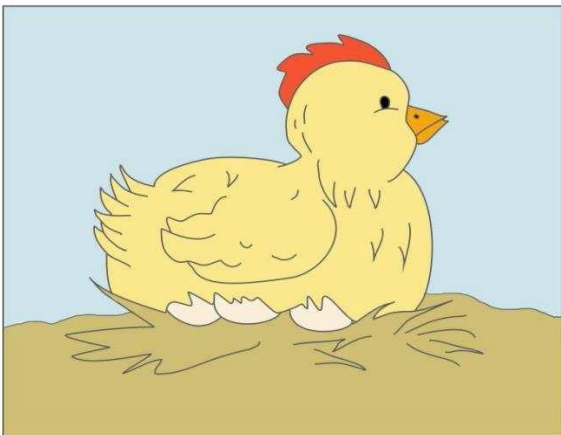
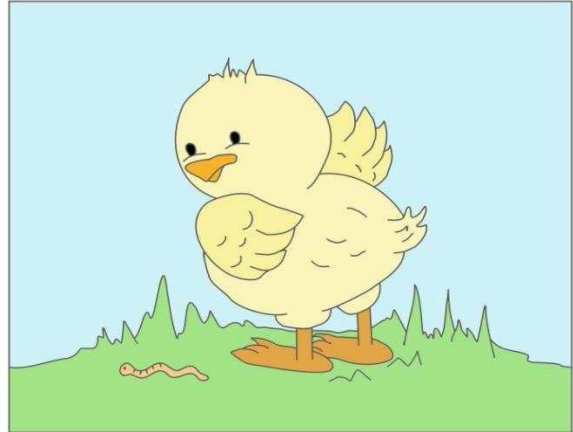
# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

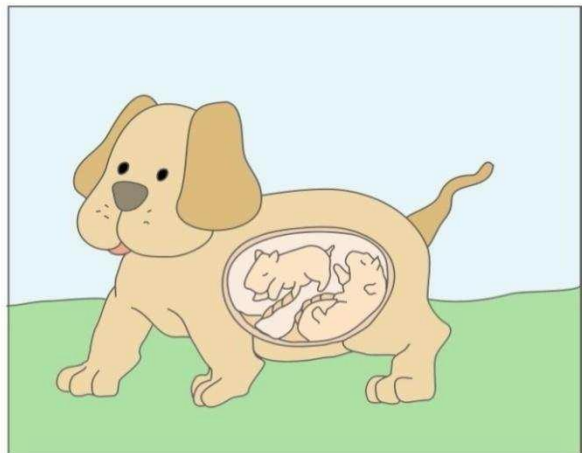
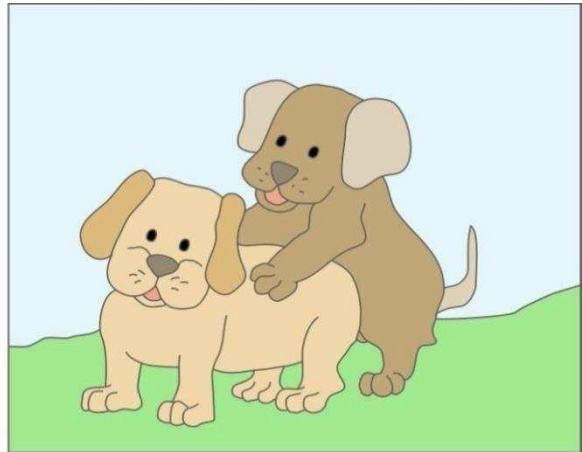
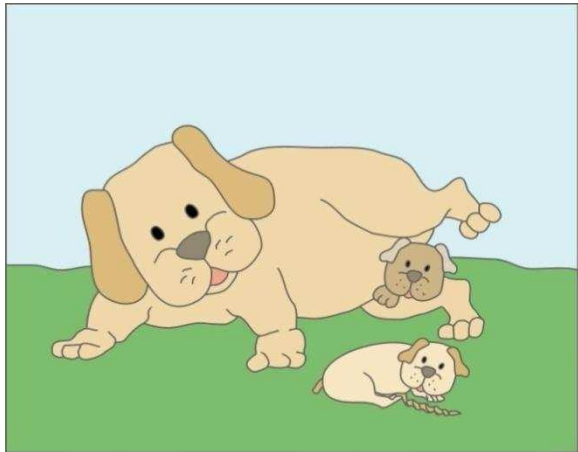
Atividade n.º 14

<b>Atividade:</b>	<b>Como nasce?</b>	
<b>Área temática:</b>	Reprodução Humana	1º e 2º
		●
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compreender os mecanismos básicos da reprodução de seres vivos.</li></ul>		
<b>Duração:</b>	<b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Fichas nº 1 a.4</li></ul>	
30 min.		
<b>Passo a passo:</b>		
1. Dividir a turma em quatro grupos.		
2. Distribuir as fichas nº.1 a 4 pelos grupos: 1, 2, 3, 4 respectivamente.		
3. Solicitar a cada grupo que recorte as imagens e coloque pela ordem dos acontecimentos.		
4. Solicitar a cada grupo que elabore frases alusivas à sequência das imagens.		
5. Estabelecer comparações entre os grupos, ou seja: entre as fichas dos animais e a das pessoas.		
<b>Obs.</b>	Se for possível, promover uma visita a uma quinta pedagógica ou a um jardim zoológico para observar os animais e as suas crias.	

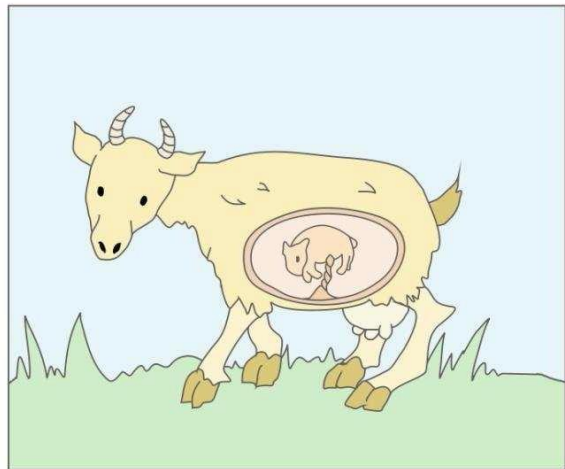
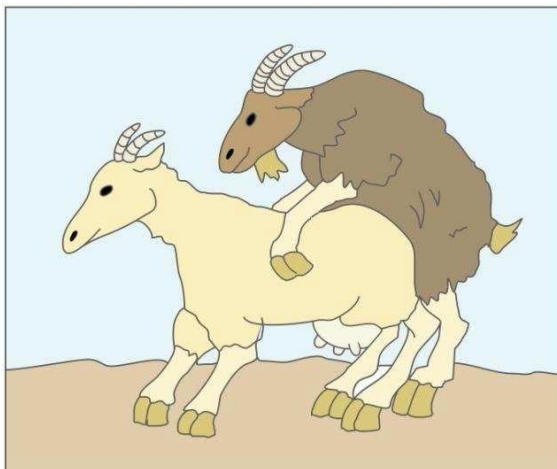
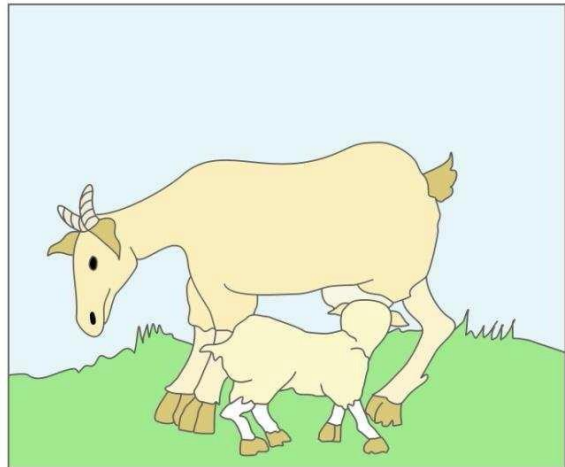
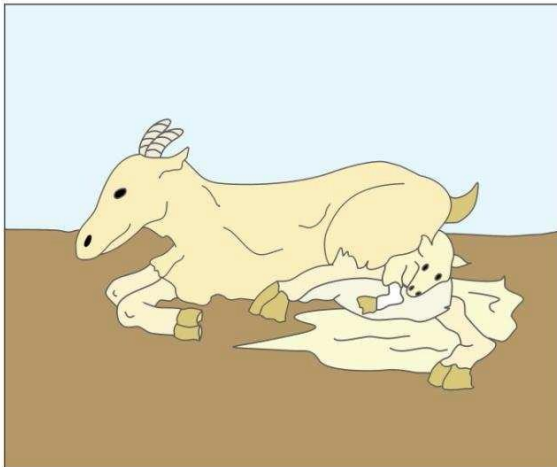
Como nasce o pintainho?



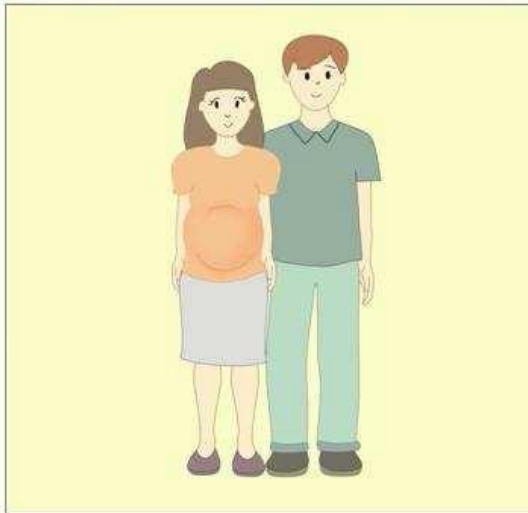
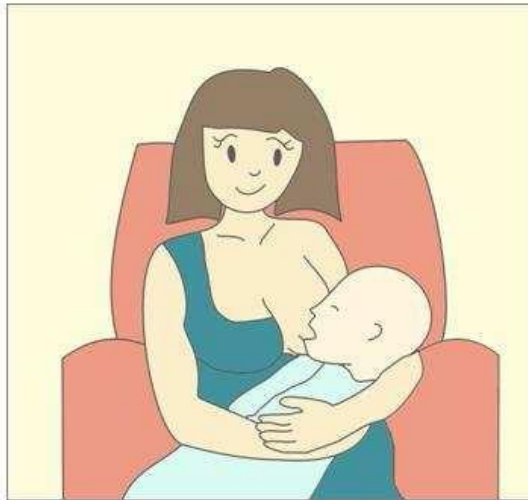
Como nasce o cachorro?



Como nasce o cabrito?



Como nasce o bebé?



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade n.º 15

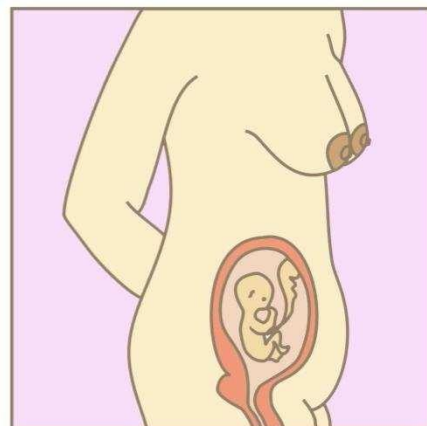
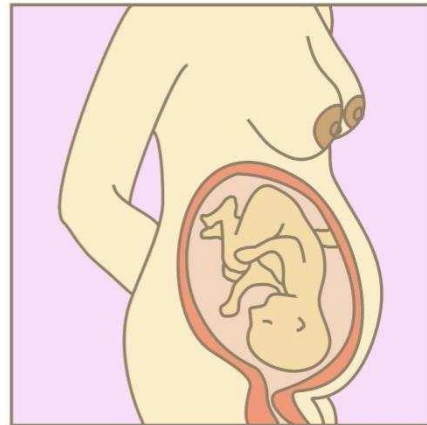
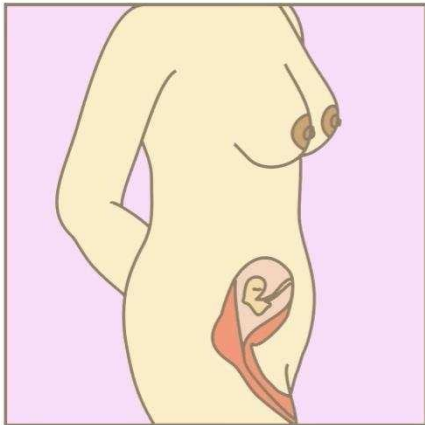
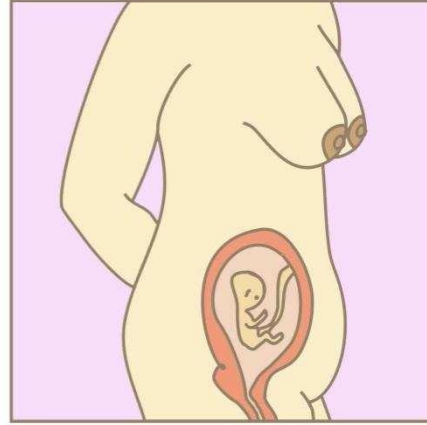
<b>Atividade:</b>	<b>9 Meses</b>	
<b>Área temática:</b>	Reprodução Humana	<b>1.º e 2.º</b>
		●
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conhecer as fases da gravidez.</li><li>▪ Conhecer as alterações corporais da mulher durante a gravidez.</li></ul>	
<b>Duração:</b>	<b>Recursos:</b>	
<b>45 min.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ficha n.º 1</li></ul>	
<b>Passo a passo:</b>		
	1. Recortar os cartões da ficha nº 1.	
	2. Colar os cartões em quadrados de cartolina.	
	3. Solicitar aos alunos que coloquem os cartões pela ordem das fases da gravidez.	
	4. Solicitar aos alunos que descrevam o que reflectem as imagens.	

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

9 Meses

Ficha nº 1





# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Atividade n.º 16

<b>Atividade:</b>	Eu não me lembro! Alguém me conta=	
<b>Área temática:</b>	Reprodução Humana	1.º e 2.º
		●
<b>Objetivos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Compreensão dos mecanismos da concepção, gravidez e parto</li><li>▪ Desdramatização da dor da mulher e do bebé durante o parto.</li><li>▪ Promoção da comunicação na família do aluno e deste com os colegas.</li></ul>	
<b>Duração:</b>	<b>Recursos:</b>	
30 min.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ficha n.º 1</li></ul>	
<b>Passo a passo:</b>		
	1. Distribuir a ficha nº 1.	
	2. Solicitar aos alunos que levem a ficha nº 1 para casa, investiguem a sua origem junto dos pais e que preencham a ficha com a ajuda destes.	
	3. No dia seguinte, os alunos devem apresentar à turma o resultado da sua investigação.	
<b>Nota:</b>	Avaliar se todos os alunos da turma terão uma condição familiar favorável à elaboração desta atividade, antes de a propor.	

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS JOAQUIM DE ARAÚJO-PENAFIEL

PES

Eu não me lembro! Alguém me conta?

Ficha nº 1

1. Quando começou a minha história?

\_\_\_\_\_

Cola uma das tuas primeiras  
fotografias

2. Em que dia nasci? \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

3. A que horas? \_\_\_\_\_ Onde? \_\_\_\_\_

4. Que tipo de parto: normal **D** ou cesariana? **D**

5. Quanto pesava quando nasci? \_\_\_\_\_ e quanto media? \_\_\_\_\_

6. Porque me deram este nome? \_\_\_\_\_

7. Que comentários faziam as pessoas sobre mim? \_\_\_\_\_

8. Quem me dava o leite? \_\_\_\_\_

9. Quem me mudava a fralda? \_\_\_\_\_

10. Chorava muito? \_\_\_\_\_

11. Dormia bem? \_\_\_\_\_

12. Com que idade comecei a andar? \_\_\_\_\_

13. Quais foram as minhas primeiras palavras? \_\_\_\_\_