

Agrupamento de Escolas Joaquim de Araújo – Penafiel



Acção financiada pelo
Fundo Social Europeu e
Estado Português

ANO LETIVO 2013-2014

MATRIZ DOS EXAMES DE PROJETOS DE AMBIENTE CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE GESTÃO DE AMBIENTE

DURAÇÃO DA PROVA: 90 minutos

MÓDULOS	CATEGORIAS/CONTEÚDOS	OBJETIVOS GERAIS	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	ESTRUTURA DAS PROVAS Modalidade: prova escrita
Módulo 1 Educação Ambiental 1	<p>Parte I Conceito, Historia e Documentação sobre Educação Ambiental; EA – Ontem e Hoje Evolução do conceito sobre EA; O papel das ONGA no panorama Internacional e Nacional</p> <p>Parte II A Carta de Belgrado, O relatório Brundtland, A Cimeira da Terra (Rio-1992); (Agenda 21 e o conceito de Desenvolvimento Sustentável); Conferência de Quioto, Cimeira Mundial para o Desenvolvimento Sustentável (WSSD); Década da ONU da Educação para o Desenvolvimento Sustentável (2005-2014).</p> <p>Parte III Objetivos, estratégias e temáticas Conceito de Pegada Ecológica; Valores e Ética; Projetos de Estratégias Nacionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Processar informação, adquirindo consciência sobre os assuntos ambientais; • Aplicar conhecimentos, ter iniciativa de autonomia e capacidade de previsão; • Adquirir consistência entre os conhecimentos, os valores e os comportamentos; • Usar terminologia apropriada e ter clareza de conceitos; • Formar opiniões fundamentadas promovendo alterações do estilo de vida; • Observar, racionalizar e ser portador de autorreflexão; • Saber pesquisar e consultar a legislação aplicável em cada caso particular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para a formação integral do cidadão. • Dar a conhecer o percurso da Educação Ambiental. • Sensibilizar para a tomada de consciência do mundo sobre as problemáticas ambientais. • Compreender o conceito de participação. • Refletir sobre o excesso de consumo. • Contribuir para a redução dos consumos. • Contribuir para a melhoria da qualidade de vida. • Promover a produção e realização de materiais. • Ter em conta os princípios que regulam o conceito de Desenvolvimento Sustentável. • Compreender as finalidades de uma estratégia de EA. • Compreender o quadro axiológico que se pretende fazer passar em EA. • Desenvolver o conceito de nova ética ambiental. • Promover comportamentos e atitude sustentáveis. • Criar uma postura crítica e reflexiva na base das vivências. • Conhecer a forma de realizar projetos de Educação Ambiental aplicáveis a grupos. 	<p>Módulo 1</p> <p>Parte I 6 Valores</p> <p>Parte II 8 Valores</p> <p>Parte II 6 Valores</p>

Agrupamento de Escolas Joaquim de Araújo – Penafiel



Acção financiada pelo
Fundo Social Europeu e
Estado Português

MÓDULOS	CATEGORIAS/CONTEÚDOS	OBJETIVOS GERAIS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ESTRUTURA DAS PROVAS Modalidade: trabalho escrito em powerpoint e apresentação oral
Módulo 2 Educação Ambiental 2	1. Animar, Projetar e Multiplicar 1.1. Dinâmica de grupo 1.2. Relacionamento interpessoal 1.3. Competências verbais e não-verbais 1.4. O Grupo 1.5. A motivação 1.6. A Liderança 1.7. Aplicações da dinâmica de grupos 1.8. O quebra-gelo 1.9. Vertentes de desenvolvimento/Implementação	<ul style="list-style-type: none"> • Processar informação, adquirindo consciência sobre os assuntos ambientais; • Aplicar conhecimentos, ter iniciativa de autonomia e capacidade de previsão; • Adquirir consistência entre os conhecimentos, os valores e os comportamentos; • Usar terminologia apropriada e ter clareza de conceitos; • Formar opiniões fundamentadas promovendo alterações do estilo de vida; • Observar, racionalizar e ser portador de autorreflexão; • Saber pesquisar e consultar a legislação aplicável em cada caso particular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir o conceito de relacionamento interpessoal na perspetiva do desenvolvimento humano. • Treinar competências interpessoais verbais e não-verbais. • Caracterizar as relações interpessoais e o espírito de grupo. • Reconhecer a importância da motivação como fator mobilizador do comportamento. • Consciencializar-se para a motivação da sua conduta e do seu desempenho. • Reconhecer comportamentos de motivação e comportamentos desmotivantes. • Compreender o líder como um agente que promove a mudanças. • Distinguir entre conhecimentos e capacidades. • Aprender a explorar os cinco sentidos: a visão, o olfato, o gosto, o tato... • Explorar de forma criativa o meio que o rodeia. • Enfatizar a beleza e a harmonia. • Dinamizar as estratégias de forma a aproveitar os laços criados no grupo (amizade, ajuda, solidariedade, cooperação...). • Saber criar um “ambiente” adequado ao local em que se desenvolve a ação. • Participar utilizando estratégias interativas em Educação Ambiental. • Compreender a importância dos agentes em Educação Ambiental. • Interpretar o conceito de <i>animar</i>. • Criar um ambiente aberto à criatividade individual e/ou do grupo. 	<p>Módulo 2</p> <p>Trabalho escrito 14 Valores</p> <p>Apresentação oral 6 Valores</p>



CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

1. Os alunos devem responder somente ao que é pedido, de forma clara e coerente.
2. Serão penalizados os erros de carácter técnico-científico.
3. Não será permitido o uso do corretor.
4. Dada a estrutura e apresentação do Exame com diferentes níveis de dificuldade e estrutura, a correção deverá ser feita nos seguintes moldes:

Modulo 1

Nas questões que correspondem a níveis de conhecimento e compreensão, deverá aceitar-se a resposta que se considera válida do ponto de vista científico.

Nas questões que correspondem a níveis de aplicação, análise, síntese e avaliação, a cotação deverá ser distribuída pelos argumentos apresentados (e a sua natureza), sendo de valorizar aspetos como:

- Objetividade e capacidade de síntese;
- Clareza da resposta, tendo em atenção a coerência e a articulação das ideias e/ou argumentos válidos;
- Referência aos aspetos essenciais em detrimento dos acessórios;
- Capacidade de análise e interpretação dos documentos utilizados no enunciado - imagens, textos e gráficos;
- Uso de terminologia adequada, quer de natureza científica, quer no domínio da expressão escrita da Língua Portuguesa.
- As respostas assinaladas de forma duvidosa serão anuladas e a cotação atribuída será de zeros pontos.

Modulo 2

No trabalho escrito serão considerados os itens adequação ao tema, linguagem, conteúdos e estrutura e organização.

Na apresentação oral serão considerados os itens domínio do tema, expressão oral, interação com o material de apoio e dinâmica da apresentação.