|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Aluno\Downloads\Logo AEJA final (2).jpg | Escola Secundária Joaquim de Araújo – Penafiel | bruna |
| **Ano Letivo**  **2016/2017**  **Curso Profissional de Técnico de Gestão de Ambiente** | | |

**Matriz de Exame em Época Especial de setembro**

**Disciplina: Projetos em Ambiente Módulo 2 – Educação Ambiental II Ano: 10º**

**Modalidade**: Prova escrita

**Duração**: 90 minutos

**Material autorizado**: caneta ou esferográfica indelével de tinta azul ou preta

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conteúdos** | **Objetivos de aprendizagem** | **Estrutura/ Itens de avaliação** |
| * Animar, projetar e multiplicar * Dinâmica de grupo * Relacionamento interpessoal * Competências verbais e não verbais * O grupo * A motivação * A liderança * Aplicações da dinâmica de grupos * O quebra gelo * Vertentes de desenvolvimento/implementação * 3 R’s – Reduzir, reutilizar e reciclar * Participação em EA e as técnicas de comunicação * Conceito de participação * Importância dos agentes em EA * Explicitação da adequação dos ambientes em que se desenvolvem as ações * Estratégias interativas em EA * O atelier, o workshop, o jogo, o percurso; * Workshop como método de trabalho * O atelier ou oficina de trabalho direcionado para atividades do dia-a-dia * O envolvimento dos técnicos em que decorre o workshop e o atelier * Os jogos em EA * Produção de jogos com fins ambientais * Execução de percursos na natureza com finalidades ambientais * As expressões no ambiente (Diário de bordo/Histórias de Encantar/Literacia) * As sensações, os sentidos, a expressão, a comunicação * A arte em ambiente | * Adquirir o conceito de relacionamento interpessoal na perspetiva do desenvolvimento humano; * Treinar competências interpessoais verbais e não verbais; * Caracterizar as relações interpessoais e o espírito de grupo; * Reconhecer a importância da motivação como fator mobilizador do comportamento; * Consciencializar-se para a motivação da sua conduta e do seu desempenho; * Reconhecer comportamentos de motivação e comportamentos desmotivantes; * Compreender o líder como um agente que promove mudanças; * Distinguir entre conhecimentos e capacidades; * Aprender a explorar os cinco sentidos: a visão, o olfato, o gosto, o tato…; * Explorar de forma criativa o meio que o rodeia; * Enfatizar a beleza e a harmonia; * Dinamizar as estratégias de forma a aproveitar os laços criados no grupo (amizade, entreajuda, solidariedade, cooperação…); * Saber criar um “ambiente” adequado ao local em que se desenvolve a ação; * Participar utilizando estratégias interativas em Educação Ambiental; * Compreender a importância dos agentes em Educação Ambiental; * Criar um ambiente aberto à criatividades individual e /ou do grupo; * Usar estratégias de animação; * Explorar a natureza através dos seus materiais; * Saber escolher os materiais adequados a cada evento; * Sensibilizar para a reutilização e reciclagem de materiais; * Sensibilizar para a leitura dos sons e dos cheiros da natureza; * Motivar para a construção de instrumentos musicais; * Fazer um projeto de Educação Ambiental (EA); * Integrar na ação a avaliação do processo e avaliação do produto. | **Itens de seleção:**  Escolha múltipla  Verdadeiro/Falso  Correspondência/Associação  **Itens de construção:**  Resposta curta  Resposta restrita |