



INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

Inglês

1ª / 2ª Fase de 2016

Prova 367

11.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 7/2016, de 4 de abril)

1. INTRODUÇÃO

O presente documento divulga as características da prova de equivalência à frequência de Inglês, 10º e 11º anos, a realizar em 2015, discriminando os seguintes aspetos:

- Modalidade (escrita / oral);
- Duração das provas de exame;
- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material.

▪ Modalidade

O exame é constituído por duas provas – escrita e oral (EO). A prova de componente escrita tem o valor de 70% e a prova de componente oral 30%.

▪ Duração das provas

Prova escrita: 90 minutos

Prova oral: 25 minutos

2. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova de exame tem por referência o Programa de Inglês, Nível de Continuação, para 10º, 11º anos, homologado em 2001 e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001).

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para os 10.º e 11.º anos – Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

Dimensão sociocultural

Esta componente concretiza-se nos seguintes domínios de referência:

10.º ano	11.º ano
1. Um mundo de muitas línguas 2. O mundo tecnológico 3. Os media e a comunicação global 4. Os jovens na era global	1. O mundo à nossa volta 2. O jovem e o consumo 3. O mundo do trabalho 4. Um mundo de muitas culturas

Língua inglesa

Esta componente compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

3. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

❖ TIPO DE PROVA: ESCRITA

A prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividade	Estrutura da prova escrita	Número de itens	Competências	Cotação (em pontos)
A	<ul style="list-style-type: none">• Agrupar afirmações por categorias;• Agrupar/reagrupar palavras ou frases;• Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;• Criar frases a partir de palavras isoladas;• Organizar campos semânticos;• Completar frases/textos;	2	Competência linguística -competência lexical -competência gramatical -competência semântica -competência ortográfica Competência pragmática -competência funcional Competência sociolinguística	30
B	<ul style="list-style-type: none">• Completar frases/textos;• Dar resposta a perguntas de interpretação;• Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;• Localizar informação num texto;• Organizar informação por tópicos;• Relacionar títulos com textos;• Inferir significados de vocabulário com base no contexto;• Reescrever frases.	3 a 6	Competência linguística - competência lexical - competência gramatical - competência semântica - competência ortográfica Competência pragmática - competência discursiva - competência funcional/ estratégica	120

			Competência sociolinguística	
C	<ul style="list-style-type: none"> • Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas; • Descrever situações, imagens, sensações; • Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual); • Redigir um texto argumentativo/persuasivo com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual / textual). 	1 a 2	Competência linguística - competência lexical - competência gramatical - competência semântica - competência ortográfica Competência pragmática - competência discursiva - competência funcional/ Estratégica Competência sociolinguística	50
TOTAL				200

4. CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ler, escrever, ouvir e falar – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma dada pontuação.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente, na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

5. MATERIAL – prova escrita

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). É permitida a consulta de dicionários unilingues e / ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

❖ TIPO DE PROVA: MODALIDADE ORAL

Competências	Tipologia de itens / tarefas	Cotações	Dimensão sociocultural
Competência linguística: <ul style="list-style-type: none"> ▪ competência lexical ▪ competência gramatical ▪ competência semântica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> ▪ competência discursiva ▪ competência funcional/estratégica Competência sociolinguística	1º momento: (5-7 minutos) Entrevista dirigida O aluno: apresenta-se; fala de si próprio; descreve atividades diárias; expressa gostos e preferências. 2º momento (5-7 minutos) Monólogo O aluno: descreve imagens, lê e/ ou analisa textos; organiza a informação. 3º momento (12 minutos) Interação O aluno: reage; analisa; defende um ponto de vista e argumenta.	Compreensão global: 45 pontos; Clareza de ideias: 40 pontos; Conhecimento dos conteúdos da competência sociocultural: 40 pontos; Variedade vocabular: 35 pontos; Fluência: 40 pontos.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Our World</i> • <i>Teens@Consumer.com</i> • <i>The Multicultural World</i> • <i>The world @ work</i> • Tema escolhido pelo aluno
		200 pontos	

MATERIAL:

O Material necessário para a realização da prova será fornecido pelos examinadores.
 Não é permitido o uso de dicionários.